




Curricolo DIGITALE

Dal Profilo olistico di Delebio (estratto) con riferimento all’ambito considerato nello specifico (livelli di uscita al termine della scuola secondaria)	1
Traguardi di competenze inerenti Profilo olistico di Delebio - Terzo anno Scuola secondaria	2
CURRICOLO DIGITALE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	4
CURRICOLO DIGITALE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	10
CURRICOLO DIGITALE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	16























Dal Profilo olistico di Delebio (estratto) con riferimento all'ambito considerato nello specifico (livelli di uscita al termine della scuola secondaria)

8		Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per apprendere, partecipare, argomentare, ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
10		Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Si adopera affinché siano rispettate le regole comportamentali nella comunicazione digitale.
12		È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Conosce e utilizza in completa autonomia e con padronanza i device e i software per produrre contenuti e per ricercare e analizzare dati ed informazioni, distinguendo informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica.	Conosce e utilizza in modo autonomo e prevalentemente in situazioni note i device e i software per produrre contenuti e per ricercare e analizzare dati ed informazioni, distinguendo informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica.	Conosce e utilizza, in situazioni note e guidato se necessario, i device e alcuni software per produrre contenuti e per ricercare e analizzare dati ed informazioni.	Conosce e utilizza, in situazioni note e guidato, i device e i principali software per produrre semplici contenuti e per ricercare i dati e le informazioni richiesti dall'insegnante.
E' pienamente consapevole dei rischi della rete e in ogni situazione rispetta in modo autonomo e responsabile le regole di comportamento per tutelare se stesso e gli altri, per navigare in modo sicuro e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	E' consapevole dei rischi della rete e prevalentemente in situazioni note rispetta in modo autonomo le regole di comportamento per tutelare se stesso e gli altri, per navigare in modo sicuro e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	Riconosce i principali rischi della rete e, in situazioni note e guidato se necessario, rispetta le regole fondamentali di comportamento per tutelare se stesso e gli altri, per navigare in modo sicuro e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	Riconosce in situazioni note i principali rischi della rete e guidato dall'insegnante applica le regole fondamentali di comportamento per tutelare se stesso e gli altri, per navigare in modo sicuro e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Traguardi di competenze inerenti Profilo olistico di Delebio - Terzo anno Scuola secondaria

A			Interazione sociale: Stabilisce relazioni positive con i docenti e con i compagni in qualsiasi situazione	J			Cittadinanza responsabile: Riconosce sé stesso come membro di un gruppo impegnato, in situazioni pubbliche di vario tipo, in forme di cittadinanza attiva e responsabile
---	---	---	---	---	---	---	--

B	 13	 14	Partecipazione e disponibilità all'ascolto: Interviene in una conversazione o in un gruppo di lavoro rispettando il punto di vista altrui.	K	 20	 22	Spirito inclusivo: Adotta comportamenti inclusivi nei confronti degli altri
C	 14		Responsabilità e autocontrollo: Rispetta le regole condivise e si assume le proprie responsabilità.	L	 23		Capacità progettuale: Pianifica e organizza il proprio lavoro, anche con creatività, per elaborare e realizzare progetti.
D	 14	 2	Collaborazione: Collabora con gli altri in modo proficuo, apportando contributi personali.	M	 24		Interazione nelle difficoltà: chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
E1	 15		Interiorizzazione degli apprendimenti: Costruisce connessioni personali tra nuove acquisizioni e sapere pregresso, assume un atteggiamento di costante ricerca e attribuzione di senso	N	 25	 16	Perseveranza: Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.
E2	 15	 16	Interiorizzazione degli apprendimenti: Costruisce connessioni personali tra nuove acquisizioni e sapere pregresso, assume un atteggiamento di costante ricerca e attribuzione di senso	AJ	 8	 15	Utilizzo delle tecnologie della comunicazione: Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per apprendere, partecipare e collaborare.
F	 16		Riflessione metacognitiva: Gestisce con consapevolezza strategie cognitive personali, le analizza e le motiva realizza in autonomia ausili e strumenti utili per gestire il suo apprendimento	AK	 8		Analisi critica delle fonti: Analizza e valuta criticamente le informazioni distinguendo quelle corrette da quelle errate anche attraverso il confronto tra fonti.
H	 17		Interpretazione dei sistemi simbolici: Attribuisce valore e senso ai sistemi simbolici espressione della società	AM	 10		Tutela della privacy e Netiquette: Applica le regole sulla privacy tutelando sé stesso e gli altri, applica e promuove le regole comportamentali nella comunicazione digitale.
I	 18		Benessere personale: Adotta uno stile di vita funzionale al proprio benessere: attività fisica, alimentazione, ritmi sonno/veglia, dipendenze di vario genere.	AN	 12		Individuazione rischi in rete: Riconosce e individua i rischi della rete e naviga in modo sicuro.

CURRICOLO DIGITALE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Individua/distingue e/riconosce le tecnologie dell’informazione e della comunicazione appropriate ad un determinato scopo (interazione, produzione di contenuti,) e le utilizza con dimestichezza.</i></p>	<p>1. Le tecnologie dell’informazione e della comunicazione e (ICT)</p> <p>AJ</p>	<p>1.1 Comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle ICT <i>Sequenze di Istruzione – Diagrammi di flusso - Pensiero Computazionale</i></p>			
		<p>L’alunno, anche in situazioni non note, in completa autonomia, comprende ed utilizza con continuità e padronanza sequenze d’istruzione, diagrammi di flusso e il pensiero computazionale, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L’alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, comprende ed utilizza con una certa continuità e padronanza sequenze d’istruzione, diagrammi di flusso e il pensiero computazionale, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L’alunno, in situazioni note e guidato se necessario, comprende ed utilizza sequenze d’istruzione, diagrammi di flusso e il pensiero computazionale, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L’alunno, solo in situazioni note e guidato, comprende ed utilizza sequenze d’istruzione, diagrammi di flusso e il pensiero computazionale, recuperando con fatica le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>
		<p>1.2 Comprendere ed utilizzare la terminologia specifica legata alle ICT <i>Devices – Hardware – Software – App – File - Rete</i></p>			
		<p>L’alunno, anche in situazioni non note in completa autonomia, comprende ed utilizza con continuità e padronanza la terminologia specifica, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L’alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, comprende ed utilizza con una certa continuità e padronanza la terminologia specifica, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L’alunno, in situazioni note e guidato se necessario, comprende ed utilizza la terminologia specifica, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L’alunno, solo in situazioni note e guidato, comprende ed utilizza la terminologia specifica, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>
		<p>1.3 Distinguere le componenti hardware e software delle ICT <i>Dispositivi di Input e Output – Memorie - Software di sistema e Software operativi</i></p>			
<p>L’alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, distingue con continuità e padronanza le componenti di un device, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L’alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia distingue con una certa continuità e padronanza le componenti di un device, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L’alunno, in situazioni note e guidato se necessario, distingue le componenti di un device, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L’alunno, solo in situazioni note e guidato, distingue le componenti di un device, recuperando con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>		

	1.4 Conoscere ed utilizzare le procedure di gestione dei file <i>Creare, rinominare, salvare cartelle e file (in locale e in rete)</i>			
	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, conosce ed utilizza con continuità e padronanza le procedure di gestione dei file, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia conosce ed utilizza con una certa continuità e padronanza le procedure di gestione dei file, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, conosce ed utilizza le procedure di gestione dei file, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, conosce ed utilizza le procedure di gestione dei file, recuperando con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
	1.5 Conoscere ed utilizzare software a scopi didattici a livello base <i>Editor di testo (Documenti)- Fogli di calcolo (Fogli) - Software per la produzione di presentazioni multimediali (Presentazioni) e mappe (MindMup)</i>			
	L'alunno, anche in situazioni non note, in completa autonomia, comprende ed utilizza con continuità e padronanza i software, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia comprende ed utilizza con una certa continuità e padronanza i software, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, comprende ed utilizza i software, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, comprende ed utilizza i software, recuperando con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Assume un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto dei dati e delle informazioni e dei contenuti resi disponibili con strumenti digitali ed è consapevole dei principi etici e	2. Dati e informazioni AK	2.1 Comprendere la differenza tra dato e informazione			
		L'alunno, anche in situazioni non note, in completa autonomia, comprende la differenza tra dato e informazione, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, comprende la differenza tra dato e informazione, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, comprende la differenza tra dato e informazione, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, comprende la differenza tra dato e informazione, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
		2.2 Conoscere ed utilizzare le nozioni di base e i programmi per la navigazione in Internet <i>Internet e il Web – Browser – Motori di ricerca</i>			

<i>legali che derivano dal loro uso.</i>	L'alunno, anche in situazioni non note, in completa autonomia, conosce ed utilizza con continuità e padronanza le nozioni di base e i programmi per la navigazione in Internet, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, conosce ed utilizza con una certa continuità e padronanza le nozioni di base e i programmi per la navigazione in Internet, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, conosce ed utilizza le nozioni di base e i programmi per la navigazione in Internet, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, conosce e utilizza le nozioni di base e i programmi per la navigazione in Internet, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
	2.3 Ricercare, Identificare, Recuperare informazioni <i>Ricerca per parola chiave / frase – Ricerca per immagini e vocale – Ricerca avanzata – Elementi di valutazione</i>			
	Conosce ed applica strategie, anche personali, su un particolare motore di ricerca per trovare online informazioni e materiale utili a elaborare presentazioni multimediali, video, brochure, libri digitali ...	Conosce e applica strategie su un particolare motore di ricerca per trovare online informazioni e materiale utili a elaborare presentazioni multimediali, video, brochure, libri digitali ...	Conosce e applica le principali strategie su un particolare motore di ricerca per trovare online informazioni e materiali utili .	E' in grado di accedere ad un particolare motore di ricerca con l'aiuto del docente e conosce il suo essenziale modo di utilizzo per trovare online informazioni e materiali .

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Utilizza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione con consapevolezza, nel rispetto delle regole di comportamento (Netiquette)</i>	3. Comunicazione e, collaborazione e condivisione di contenuti AJ, AL	3.1 Rispettare le norme comportamentali nell'interazione in ambienti digitali (Netiquette)			
		Conosce le norme comportamentali e le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (Google Workspace, mail, chat ...) e le rispetta recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in ambiente scolastico ed extrascolastico.	Conosce le norme comportamentali e le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (google workspace, mail, chat ...) e le rispetta generalmente recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in ambiente scolastico	Conosce le norme comportamentali basilari e le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali (google workspace, mail, chat ...) e le rispetta recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in ambiente scolastico	Inizia ad acquisire le norme comportamentali e le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali (google Workspace, mail, chat ...)
		3.2 Conoscere ed utilizzare software e applicazioni per la comunicazione digitale <i>Account – Posta Elettronica – Chat</i>			
<i>Comprende le opportunità offerte dalle</i>		L'alunno, anche in situazioni non note, in completa autonomia, utilizza il proprio account, la posta	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, utilizza il proprio account, la posta	L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, utilizza il proprio account, la posta elettronica	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, utilizza il proprio account, la posta elettronica e le chat

<p><i>tecnologie digitali per l'innovazione, la produzione di contenuti, la comunicazione e la collaborazione con gli altri, il raggiungimento di obiettivi personali e sociali.</i></p>	<p>elettronica e le chat con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>elettronica e le chat con una certa continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>e le chat, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>
	<p>3.3 Conoscere ed utilizzare risorse digitali dei libri di testo e software e applicazioni per la collaborazione digitale <i>Piattaforme didattiche (libri digitali)- Servizi Cloud (primi passi in Google Drive) - Riunioni on line</i></p>			
	<p>L'alunno, anche in situazioni non note, in completa autonomia, conosce le risorse digitali offerte dal libro di testo, i software e le applicazioni per la collaborazione digitale e li utilizza con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, conosce le risorse digitali offerte dal libro di testo, i software e le applicazioni per la collaborazione digitale e li utilizza con una certa continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, conosce e utilizza le risorse digitali offerte dal libro di testo, i software e le applicazioni per la collaborazione digitale, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, solo in situazioni note e guidato, utilizza le risorse digitali offerte dal libro di testo, i software e le applicazioni per la collaborazione digitale, recuperando con fatica le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>	<p>Area di competenza</p>	<p>Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza</p>			
		<p>Avanzato</p>	<p>Intermedio</p>	<p>Base</p>	<p>In via di prima acquisizione</p>
<p><i>È consapevole dei rischi della rete, è in grado di individuarli e di proteggerli da essi dispositivi, dati personali (privacy), salute, benessere psicofisico, ambiente.</i></p>	<p>4. Sicurezza AM, AN</p>	<p>4.1 Conoscere ed individuare i rischi legati alla navigazione in rete <i>Adescamento on line - Truffe</i></p>			
		<p>L'alunno, anche in situazioni non note, in completa autonomia, individua i rischi della rete con continuità e consapevolezza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, individua i rischi della rete con una certa continuità e consapevolezza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, individua i rischi della rete, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, solo in situazioni note e guidato, individua i rischi della rete, recuperando con fatica le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>
		<p>4.2 Essere in grado di proteggere i propri dispositivi e la propria privacy <i>Aggiornamento - Password – Antivirus - Firewall</i></p>			
		<p>L'alunno, anche in situazioni non note, in completa autonomia, è in grado di proteggere i propri</p>	<p>L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, è in grado di proteggere i propri</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, è in grado di proteggere i propri dispositivi e la</p>	<p>L'alunno, solo in situazioni note e guidato, è in grado di proteggere i propri dispositivi e la propria</p>

		dispositivi e la propria privacy con continuità e consapevolezza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	dispositivi e la propria privacy con una certa continuità e consapevolezza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	propria privacy, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	privacy, recuperano con fatica le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
--	--	--	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Analizza, confronta e valuta in modo critico l’attendibilità e la complessità di informazioni, fonti e contenuti digitali.</i></p> <p><i>Rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro individuando i rischi potenziali o reali.</i></p> <p><i>Coglie e</i></p>	<p>5. Cittadinanza digitale</p> <p>AJ, AK, AL, AM, AN</p>	5.1 Confrontare e Valutare e filtrare informazioni			
		Di fronte a qualsiasi sito è in grado di comprenderne la finalità e di collocarlo o meno tra i siti istituzionali e di conseguenza attribuisce attendibilità ai contenuti proposti.	Riconosce se un sito web è istituzionale o meno e di conseguenza attribuisce attendibilità ai contenuti proposti.	Riconosce i principali siti web istituzionali (Ministero dell’Istruzione, sito web dell’istituto, sito web proprio comune, Senato, Camera, Governo, Parlamento europeo) e di conseguenza attribuisce attendibilità ai contenuti proposti.	Con l’aiuto del docente, riconosce i principali siti web istituzionali.
		5.2 Comprendere il concetto copyright, proprietà intellettuale, plagio e la necessità di citare correttamente le fonti utilizzate			
		Comprende il significato di copyright e di plagio e riporta correttamente le citazioni delle fonti utilizzate.	Conosce il significato di copyright e di plagio; riporta le citazioni delle fonti utilizzate.	Conosce il significato di copyright e di plagio; riporta le citazioni delle fonti utilizzate con le indicazioni fornite dal docente.	Conosce superficialmente il significato di copyright e di plagio; riporta le citazioni delle fonti utilizzate solo se guidato.
		5.3 Accedere in modo corretto alla rete internet			
		In completa autonomia, è in grado di accedere in modo corretto ad internet attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi, adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli a cui ci espone l’utilizzo degli strumenti tecnologici anche mediante una gestione corretta dei cookies. Elimina la cache e le proprie password da un dispositivo comune.	Accede in modo corretto ad internet, attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi; elimina le proprie password da un dispositivo comune; adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli, a lui noti, a cui espone l’utilizzo degli strumenti tecnologici.	Accede in modo corretto ad internet. Con la guida dell’insegnante attiva il profilo adeguato di credenziali e di permessi e adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli, a lui noti, a cui espone l’utilizzo degli strumenti tecnologici.	Con la guida dell’insegnante accede in modo corretto ad internet e attiva il profilo adeguato di credenziali e di permessi.

<p><i>sperimenta le potenzialità e possibilità della collaborazione on line.</i></p> <p><i>E' consapevole dei rischi della rete, della necessità di preservare identità digitale e privacy come valore personale e collettivo.</i></p>	5.4 Utilizzare software e applicazioni per la collaborazione digitale (Piattaforme didattiche - Servizi Cloud - Blog – Riunioni on line)			
	Ricerca opportunità di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...).	Ricerca opportunità di crescita personale attraverso adeguate tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...).	Ricerca le opportune modalità attraverso tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...)	Solo se guidato ricerca modalità, attraverso tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...)
	5.5 Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri			
	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo generalmente responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo non sempre consapevole rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo non sempre consapevole e solo se supportato dal docente rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.
	5.6 Essere consapevole dei rischi legati alla presentazione personale sui social			
	Riflette sempre sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.	Riflette sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.	Se sollecitato riflette sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.	Se guidato inizia a riflettere sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.
	5.7 Conoscere l'influenza delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale			
	Conosce i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso sociale delle tecnologie.	Conosce i principali rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso sociale delle tecnologie.	Conosce i principali rischi per la salute e percepisce l'esistenza di minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso sociale delle tecnologie.	Se guidato, riconosce i principali rischi per la salute e percepisce l'esistenza di minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso sociale delle tecnologie.
	5.8 Valutare il ruolo assunto nei social e agire in modo etico			
	Valuta i sentimenti, i contesti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social e agisce di conseguenza.	Valuta i sentimenti, i contesti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social.	Coglie le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social .	Coglie, se guidato, le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social .
5.9 Individuare efficaci strategie per affrontare il cyberbullismo				
Individua delle strategie per affrontare il cyberbullismo.	Riflette su come affrontare il cyberbullismo.	Riflette, se guidato, su come affrontare il cyberbullismo.	Riflette, solo col supporto del docente, su come affrontare il cyberbullismo.	

CURRICOLO DIGITALE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p>Individua/distingue e/riconosce le tecnologie dell’informazione e della comunicazione appropriate ad un determinato scopo (interazione, produzione di contenuti,) e le utilizza con dimestichezza.</p>	<p>1. Le tecnologie dell’informazione e della comunicazione e (ICT)</p> <p>AJ</p>	<p>1.1 Comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle ICT <i>Programmazione</i></p>			
		<p>L’Alunno, anche in situazioni non note, in completa autonomia, comprende ed utilizza con continuità e padronanza il linguaggio della programmazione recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L’Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia comprende ed utilizza con una certa continuità e padronanza il linguaggio della programmazione recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici..</p>	<p>L’Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, comprende ed utilizza il linguaggio la programmazione recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L’Alunno, solo in situazioni note e guidato, comprende ed utilizza il linguaggio della programmazione recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>
		<p>1.5 Conoscere ed utilizzare software a scopi didattici gestendoli in maniera intermedia <i>Editor di testo - Software per la produzione di presentazioni multimediali e mappe - Fogli di calcolo - Google Sites - Iper testi....</i></p>			
		<p>L’Alunno, anche in situazioni non note, in completa autonomia, comprende ed utilizza con continuità e padronanza i software, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L’Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia comprende ed utilizza con una certa continuità e padronanza i software recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L’Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, comprende ed utilizza i software recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L’Alunno, anche in situazioni non note, in completa autonomia, comprende ed utilizza con continuità e padronanza i software, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p>Assume un approccio critico nei confronti della validità, dell’affidabilità e dell’impatto dei</p>	<p>2. Dati e informazioni</p> <p>AK</p>	<p>2.2 Conoscere ed utilizzare i programmi per la navigazione in Internet <i>Internet e il Web – Browser – Motori di ricerca -</i></p>			
		<p>L’Alunno, anche in situazioni non note, in completa autonomia,</p>	<p>L’Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia</p>	<p>L’Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, conosce ed</p>	<p>L’Alunno, solo in situazioni note e guidato, conosce ed utilizza i</p>

<p><i>dati e delle informazioni e dei contenuti resi disponibili con strumenti digitali ed è consapevole dei principi etici e legali che derivano dal loro uso.</i></p>	<p>conosce ed utilizza con continuità e padronanza i programmi per la navigazione in internet recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>conosce ed utilizza con una certa continuità e padronanza i programmi per la navigazione in internet recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici..</p>	<p>utilizza programmi per la navigazione in internet il linguaggio la programmazione recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>programmi per la navigazione recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>
	<p>2.3 Ricercare, confrontare e Valutare informazioni <i>Ricerca per parola chiave / frase – Ricerca per immagini e vocale – Ricerca avanzata – Elementi di valutazione</i></p>			
	<p>L'Alunno, anche in situazioni non note, in completa autonomia, ricerca, confronta e valuta informazioni con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia ricerca, confronta e valuta informazioni con continuità e padronanza i programmi per la navigazione in internet recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici..</p>	<p>L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, ricerca, confronta e valuta informazioni recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'Alunno, anche in situazioni non note, in completa autonomia, ricerca, confronta e valuta informazioni con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>
	<p>2.4 Organizzare, Conservare, Stampare le informazioni digitali <i>Cronologia – Preferiti – Download</i></p>			
<p>L'Alunno, anche in situazioni non note, in completa autonomia, organizza, conserva e stampa le informazioni digitali con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia organizza, conserva stampa le informazioni digitali con continuità e padronanza i programmi per la navigazione in internet recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici..</p>	<p>L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, organizza, conserva e stampa le informazioni digitali confronta e valuta informazioni recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, organizza, conserva e valuta informazioni con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>	<p>Area di competenza</p>	<p>Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza</p>			
		<p>Avanzato</p>	<p>Intermedio</p>	<p>Base</p>	<p>In via di prima acquisizione</p>
<p><i>Utilizza le tecnologie dell'informazione e della</i></p>	<p>3. Comunicazioni e, collaborazione</p>	<p>3.1 Rispettare le norme comportamentali nell'interazione in ambienti digitali (Netiquette)</p>			
		<p>Conosce le norme comportamentali e le regole della netiquette da</p>	<p>Conosce le norme comportamentali e le regole della netiquette da osservare</p>	<p>Conosce le norme comportamentali basilari e le</p>	<p>Inizia ad acquisire le norme comportamentali e le regole della</p>

<p>comunicazione con consapevolezza, nel rispetto delle regole di comportamento (Netiquette)</p> <p>Comprende le opportunità offerte dalle tecnologie digitali per l'innovazione, la produzione di contenuti, la comunicazione e la collaborazione con gli altri, il raggiungimento di obiettivi personali e sociali.</p>	<p>e condivisione di contenuti</p> <p>AJ</p>	<p>osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (Google Workspace, mail, chat ...) e le rispetta recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in ambiente scolastico ed extrascolastico.</p>	<p>nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (google workspace, mail, chat ...) e le rispetta generalmente recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in ambiente scolastico</p>	<p>regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali (google workspace, mail, chat ...) e le rispetta recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in ambiente scolastico</p>	<p>netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali (google Workspace, mail, chat ...)</p>
		<p>3.2 Conoscere ed utilizzare i software e applicazioni per la collaborazione digitale <i>Piattaforme didattiche - Servizi Cloud (Google drive)- Blog – Webinar (creazione)</i></p>			
		<p>L'Alunno, anche in situazioni non note, in completa autonomia, conosce i software e le applicazioni per la collaborazione digitale e li utilizza con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia conosce i software e le applicazioni per la collaborazione digitale e li utilizza con continuità e padronanza i programmi per la navigazione in internet recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, conosce e utilizza i software e le applicazioni per la collaborazione digitale recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, utilizza i software e le applicazioni per la collaborazione digitale, recuperando con fatica le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>
		<p>3.3 Utilizzare, creare contenuti digitali in modalità collaborativa <i>App Google – App Microsoft</i></p>			
		<p>L'Alunno, anche in situazioni non note, in completa autonomia, con continuità e padronanza, utilizza e crea contenuti digitali collaborando con altri, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia con continuità e padronanza, utilizza e crea contenuti digitali collaborando con altri, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, utilizza e crea contenuti digitali collaborando con gli altri recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, utilizza e crea contenuti digitali collaborando con gli altri, recuperando con fatica le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
È consapevole dei rischi della rete, è in grado di individuarli e di proteggerli da	<p>4. Sicurezza</p> <p>AM, AN</p>	<p>4.1 Conoscere ed individuare i rischi legati alla navigazione in rete <i>Adescamento on line - Truffe</i></p>			

<p><i>essi dispositivi, dati personali (privacy), salute, benessere psicofisico, ambiente.</i></p>	<p>L'alunno, anche in situazioni non note, in completa autonomia, individua i rischi della rete ed è in grado di proteggere la propria salute e il proprio benessere con continuità e consapevolezza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia individua i rischi della rete ed è in grado di proteggere la propria salute e il proprio benessere con una certa continuità e consapevolezza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, individua i rischi della rete ed è in grado di proteggere la propria salute e il proprio benessere, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, solo in situazioni note e guidato, individua i rischi della rete ed è in grado di proteggere la propria salute e il proprio benessere, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>
	<p>4.2 Essere in grado di proteggere i propri dispositivi e la propria privacy <i>Aggiornamento - Password – Antivirus - Firewall</i></p>			
	<p>L'alunno, anche in situazioni non note, in completa autonomia, è in grado di proteggere i propri dispositivi e la propria privacy, con continuità e consapevolezza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia è in grado di proteggere i propri dispositivi e la propria privacy, con una certa continuità e consapevolezza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di proteggere i propri dispositivi e la propria privacy, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, solo in situazioni note e guidato, è in grado di proteggere i propri dispositivi e la propria privacy, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>	<p>Area di competenza</p>	<p>Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza</p>			
		<p>Avanzato</p>	<p>Intermedio</p>	<p>Base</p>	<p>In via di prima acquisizione</p>
<p><i>Analizza, confronta e valuta in modo critico l'attendibilità e la complessità di informazioni, fonti e contenuti digitali.</i></p>	<p>5. Cittadinanza digitale AJ, AK, AL, AM, AN</p>	<p>5.1 Confrontare e Valutare e filtrare informazioni</p>			
		<p>Conosce ed applica alcuni criteri per valutare la credibilità e l'affidabilità, dei siti web, delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali, individuandone la finalità e la categoria (istituzionale, aziendale, organizzativo, personale).</p>	<p>Conosce alcuni criteri per valutare l'attendibilità dei siti web, analizza e confronta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali.</p>	<p>Riconosce alcuni criteri per valutare l'attendibilità dei siti web, con la guida del docente. In autonomia analizza e confronta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali solo in situazioni note.</p>	<p>Col supporto del docente riconosce l'attendibilità di un sito web, valuta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali.</p>
		<p>5.2 Comprendere il concetto copyright, proprietà intellettuale, plagio e la necessità di citare correttamente le fonti utilizzate</p>			
<p><i>Rispetta i</i></p>		<p>Comprende il significato di</p>	<p>Conosce il significato di copyright e</p>	<p>Conosce il significato di copyright e</p>	<p>Conosce superficialmente il</p>

<p><i>comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro individuando i rischi potenziali o reali.</i></p> <p><i>Coglie e sperimenta le potenzialità e possibilità della collaborazione on line.</i></p> <p><i>E' consapevole dei rischi della rete, della necessità di preservare identità digitale e privacy come</i></p>		copyright e di plagio e riflette sulle conseguenze, sapendo anche individuare la licenza che protegge un documento; riporta correttamente le citazioni delle fonti utilizzate.	di plagio e riflette sulle conseguenze, sapendo anche individuare la licenza che protegge i documenti proposti dalla scuola; riporta le citazioni delle fonti utilizzate.	di plagio; riporta le citazioni delle fonti utilizzate con le indicazioni fornite dal docente.	significato di copyright e di plagio; riporta le citazioni delle fonti utilizzate solo se guidato.
	5.3 Accedere correttamente alla rete internet				
		In completa autonomia, è in grado di accedere in modo corretto a internet attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi, adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli a cui ci espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici. Elimina la cache e le proprie password da un dispositivo comune.	Accede in modo corretto a internet, attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi; adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli, a lui noti, a cui espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.	Accede in modo corretto a internet. Con la guida dell'insegnante attiva il profilo adeguato di credenziali e di permessi e adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli, a lui noti, a cui espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.	Con la guida dell'insegnante accede in modo corretto a internet e attiva il profilo adeguato di credenziali e di permessi.
	5.4 Utilizzare software e applicazioni per la collaborazione digitale (Piattaforme didattiche - Servizi Cloud - Blog – Riunioni on line)				
		Ricerca opportunità di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...), anche partecipando ad eventi indicati o gestiti dalla scuola	Ricerca opportunità di crescita personale attraverso adeguate tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...), anche partecipando ad eventi gestiti dalla scuola	Ricerca le opportune modalità attraverso tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...), anche partecipando ai principali eventi gestiti dalla scuola .	Solo se guidato ricerca modalità, attraverso tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...), anche partecipando, mediante assistenza di altri, ai principali eventi gestiti dalla scuola.
	5.5 Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri				
		Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo generalmente responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo non sempre consapevole rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo non sempre consapevole e solo se supportato dal docente rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.
	5.6 Essere consapevole dei rischi legati alla presentazione personale sui social				
		Riflette sempre sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.	Riflette sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.	Se sollecitato riflette sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.	Se guidato inizia a riflettere sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.
	5.7 Conoscere l'influenza delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale				

<i>valore personale e collettivo.</i>	E' consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo)	Conosce come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo).	Non ha piena consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo).	Non ha consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo).
	5.8 Valutare il ruolo assunto nei social e agire in modo etico			
	Valuta i sentimenti, i contesti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social e agisce di conseguenza.	Valuta i sentimenti, i contesti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social.	Coglie le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social .	Coglie, se guidato, le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social .
	5.9 Individuare efficaci strategie per affrontare il cyberbullismo			
	Individua delle strategie per affrontare il cyberbullismo.	Riflette su come affrontare il cyberbullismo.	Riflette, se guidato, su come affrontare il cyberbullismo.	Riflette, solo col supporto del docente, su come affrontare il cyberbullismo.

CURRICOLO DIGITALE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Individua/distingue/riconosce le tecnologie dell’informazione e della comunicazione appropriate ad un determinato scopo (interazione, produzione di contenuti,) e le utilizza con dimestichezza.</i></p>	<p>Le tecnologie dell’informazione e della comunicazione e (ICT)</p> <p>AJ</p>	<p>1.1 Comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle ICT <i>Programmazione- Coding - Robotica</i></p>			
		<p>L’Alunno, anche in situazioni non note, in completa autonomia, comprende ed utilizza con continuità e padronanza il linguaggio di programmazione, il coding e la robotica recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici</p>	<p>L’Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia comprende ed utilizza con una certa continuità e padronanza il linguaggio di programmazione , il coding e la robotica recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici</p>	<p>L’Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, comprende ed utilizza il linguaggio di programmazione, il coding e la robotica recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L’Alunno, solo in situazioni note e guidato, comprende ed utilizza il linguaggio di programmazione, il coding e la robotica recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici</p>
		<p>1.2 Conoscere ed utilizzare software a scopi didattici gestendoli in maniera approfondita <i>Editor di testo (documenti), Fogli di calcolo (fogli), Software per la produzione di presentazione multimediali (ipertesti) e mappe (MindMup), Google Sides...</i></p>			
		<p>L’Alunno, anche in situazioni non note, in completa autonomia, comprende ed utilizza con continuità e padronanza i software recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici</p>	<p>L’Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia comprende ed utilizza con una certa continuità e padronanza i software recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici</p>	<p>L’Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, comprende ed utilizza i software recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L’Alunno, solo in situazioni note e guidato, comprende ed utilizza i software recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Assume un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto dei dati e delle informazioni e dei contenuti resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali che derivano dal loro uso.	Dati e informazioni AK	2.1 Conoscere ed utilizzare i programmi per la navigazione in Internet <i>Internet e il Web – Browser – Motori di ricerca -</i>			
		L'Alunno, anche in situazioni non note, in completa autonomia, conosce e utilizza con continuità e padronanza i programmi per la navigazione in internet recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici	L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia comprende ed utilizza con una certa continuità e padronanza i programmi per la navigazione in internet recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici	L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, comprende ed utilizza i programmi per la navigazione in internet recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, comprende ed utilizza i programmi per la navigazione in internet recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici
		2.2 Ricercare, Identificare, Recuperare, Confrontare e Valutare e filtrare informazioni <i>Ricerca per parola chiave / frase – Ricerca per immagini e vocale – Ricerca avanzata – Elementi di valutazione</i>			
		L'Alunno, anche in situazioni non note e , in completa autonomia, ricerca, identifica, recupera, confronta, valuta e filtra informazioni con continuità e padronanza utilizzando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici	L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia ,ricerca, identifica, recupera, confronta, valuta e filtra informazioni con una certa continuità e padronanza utilizzando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici	L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, ricerca, identifica, recupera, confronta, valuta e filtra informazioni utilizzando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, ricerca, identifica, recupera, confronta, valuta e filtra informazioni recuperando con fatica le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici
		2.3 Comprendere il concetto di copyright, proprietà intellettuale, plagio e la necessità di citare correttamente le fonti utilizzate			
		L'Alunno, anche in situazioni non note e in , in completa autonomia comprende con continuità e padronanza il concetto di copyright, di proprietà intellettuale, di plagio e la necessità di citare correttamente le fonti utilizzate recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici	L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia ,comprende, con una certa continuità e padronanza, il concetto di copyright, di proprietà intellettuale, di plagio e la necessità di citare correttamente le fonti utilizzate recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di	L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, comprende il concetto di copyright, di proprietà intellettuale, di plagio e la necessità di citare correttamente le fonti utilizzate recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, con fatica comprende il concetto di copyright, di proprietà intellettuale, di plagio e la necessità di citare correttamente le fonti utilizzate recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici

			apprendimento scolastici ed extrascolastici		
--	--	--	---	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p>Utilizza le tecnologie dell’informazione e della comunicazione con consapevolezza, nel rispetto delle regole di comportamento (Netiquette)</p> <p>Comprende le opportunità offerte dalle tecnologie digitali per l’innovazione, la produzione di contenuti, la comunicazione e la collaborazione con gli altri, il raggiungimento di obiettivi personali e sociali.</p>	<p>Comunicazione, collaborazione e condivisione di contenuti</p> <p>AJ</p>	<p>3.1 Conoscere ed utilizzare i software e applicazioni per la collaborazione digitale <i>Piattaforme didattiche - Servizi Cloud - Blog – Webinar (creazioni)– Riunioni on line -</i></p>			
		<p>L’Alunno, anche in situazioni non note, in completa autonomia, conosce i software e le applicazioni per la collaborazione digitale e li utilizza con continuità e padronanza recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici</p>	<p>L’Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia conosce i software e le applicazioni per la collaborazione digitale e li utilizza con una certa continuità e padronanza recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici</p>	<p>L’Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, conosce e utilizza i software e le applicazioni per la collaborazione digitale recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici</p>	<p>L’Alunno, solo in situazioni note e guidato,utilizza i software e le applicazioni per la collaborazione digitale recuperando , con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici .</p>
		<p>3.2 Utilizzare,creare filtrare e , modificare contenuti digitali in modalità collaborativa <i>App Google – App Microsoft –</i></p>			
		<p>L’Alunno, anche in situazioni non note, in completa autonomia, con continuità e padronanza, crea e filtra contenuti digitali collaborando con altri, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici</p>	<p>L’Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia con una certa continuità e padronanza, crea e filtra contenuti digitali collaborando con altri, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali.</p>	<p>L’Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, crea e filtra contenuti digitali collaborando con altri, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento formali.</p>	<p>L’Alunno, solo in situazioni note e guidato, crea e filtra contenuti digitali collaborando con altri, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento formali.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>È consapevole dei rischi della rete, è in grado di individuarli e di proteggerli da essi dispositivi, dati personali (privacy), salute, benessere psicofisico, ambiente.</i>	Sicurezza AM, AN	4.1 Conoscere ed Individuare i rischi legati alla navigazione in rete <i>Adescamento on line - Truffe</i>			
		L'alunno, anche in situazioni non note, in completa autonomia, individua i rischi della rete con continuità e consapevolezza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia individua i rischi della rete con una certa continuità e consapevolezza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, individua i rischi della rete recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, individua i rischi della rete recuperando, con fatica le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
		4.2 Essere in grado di proteggere i propri dispositivi e la propria privacy <i>Aggiornamento - Password – Antivirus - Firewall</i>			
		L'alunno, anche in situazioni non note, in completa autonomia, è in grado di proteggere i propri dispositivi e la propria privacy, con continuità e consapevolezza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia è in grado di proteggere i propri dispositivi e la propria privacy, con una certa continuità e consapevolezza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di proteggere i propri dispositivi e la propria privacy, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, è in grado di proteggere i propri dispositivi e la propria privacy, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Analizza, confronta e valuta in modo critico l'attendibilità e la complessità di informazioni, fonti e contenuti</i>	Cittadinanza digitale AJ, AK, AL, AM, AN	5.1 Confrontare e Valutare e filtrare informazioni			
		Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità, dei siti web, delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali, individuandone la	Analizza e confronta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali dei siti web proposti dal docente, individuandone la finalità, la	Analizza e confronta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali dei siti web proposti dal docente, individuandone la finalità, la	Valuta con il supporto del docente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali solo in situazioni note.

<i>digitali.</i>	finalità, la categoria (istituzionale, aziendale, organizzativo, personale) e l'autorevolezza (curricula e riconoscimenti ricevuti da parte degli autori)	categoria (istituzionale, aziendale, organizzativo, personale) e l'autorevolezza (curricula e riconoscimenti ricevuti da parte degli autori)	categoria (istituzionale, aziendale, organizzativo, personale)	
	5.2 Comprendere il concetto copyright, proprietà intellettuale, plagio e la necessità di citare correttamente le fonti utilizzate			
<i>Rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro individuando i rischi potenziali o reali.</i>	Comprende, con continuità e padronanza, il concetto di copyright, di proprietà intellettuale, di plagio e la necessità di citare in modo corretto e appropriato le fonti utilizzate.	Conosce il significato di copyright e di plagio e riflette sulle conseguenze; riporta le citazioni delle fonti utilizzate.	Conosce il significato di copyright e di plagio; riporta le citazioni delle fonti utilizzate con le indicazioni fornite dal docente.	Conosce superficialmente il significato di copyright e di plagio; riporta le citazioni delle fonti utilizzate solo se guidato.
	5.3 Accedere in modo corretto alla rete internet			
	In completa autonomia, è in grado di accedere in modo corretto ad internet attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi, adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli a cui ci espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici anche mediante una gestione corretta dei cookies. Elimina la cache e le proprie password da un dispositivo comune.	Accede in modo corretto ad internet, attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi; adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli, a lui noti, a cui espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.	Accede in modo corretto ad internet. Con la guida dell'insegnante attiva il profilo adeguato di credenziali e di permessi e adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli, a lui noti, a cui espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.	Con la guida dell'insegnante accede in modo corretto ad internet e attiva il profilo adeguato di credenziali e di permessi.
	5.4 Utilizzare software e applicazioni per la collaborazione digitale (Piattaforme didattiche - Servizi Cloud - Blog – Riunioni on line)			
<i>Coglie e sperimenta le potenzialità e possibilità della collaborazione on line.</i>	Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali (Piattaforme didattiche - Servizi Cloud - Blog – Riunioni on line) per iscriversi ad un evento, per scrivere il proprio curriculum, per inviare delle faq.	Ricerca opportunità di crescita personale attraverso adeguate tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...) per iscriversi ad un evento, per scrivere il proprio curriculum, per inviare delle faq.	Ricerca le opportune modalità attraverso tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...) per iscriversi e partecipare ad un evento.	Solo se guidato ricerca modalità, attraverso tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...), per iscriversi e partecipare ad un evento.
	5.5 Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri			
	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo consapevole e responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo generalmente responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo non sempre consapevole rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo non sempre consapevole e solo se supportato dal docente rispetto alla visibilità, permanenza e

<p><i>E' consapevole dei rischi della rete, della necessità di preservare identità digitale e privacy come valore personale e collettivo.</i></p>	<p>messaggi e dei dati personali propri ed altrui.</p>	<p>messaggi e dei dati personali propri ed altrui.</p>	<p>personali propri ed altrui.</p>	<p>privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.</p>
	<p>5.6 Essere consapevole dei rischi legati alla presentazione personale sui social</p>			
	<p>E' consapevole dei rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.</p>	<p>Riflette sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.</p>	<p>Conosce i principali rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.</p>	<p>Solo con la guida del docente riconosce i principali rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.</p>
	<p>5.7 Conoscere l'influenza delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale</p>			
	<p>Conosce ed è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo).</p>	<p>Conosce come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo).</p>	<p>Non ha piena consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo).</p>	<p>Non ha consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo).</p>
	<p>5.8 Valutare il ruolo assunto nei social e agire in modo etico</p>			
	<p>Valuta, da un punto di vista etico, i sentimenti, i contesti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social e agisce di conseguenza.</p>	<p>Valuta i sentimenti, i contesti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social e agisce di conseguenza.</p>	<p>Intuisce i sentimenti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social.</p>	<p>Intuisce i sentimenti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social, ma non in tutti i contesti.</p>
	<p>5.9 Proporre efficaci strategie per affrontare il cyberbullismo</p>			
<p>Propone delle modalità per affrontare il cyberbullismo e individua diverse soluzioni possibili per aiutare gli altri quando si verifica un episodio di questo tipo.</p>	<p>Propone delle modalità per affrontare il cyberbullismo e prova ad individuare soluzioni possibili per aiutare gli altri quando si verifica un episodio di questo tipo.</p>	<p>Ricerca delle modalità per affrontare il cyberbullismo e prova ad individuare soluzioni possibili per aiutare gli altri quando si verifica un episodio di questo tipo.</p>	<p>Ricerca delle modalità per affrontare il cyberbullismo e prova ad individuare soluzioni possibili per aiutare gli altri quando si verifica un episodio di questo tipo solo se stimolato dal docente.</p>	