



Curricolo di ITALIANO
















Traguardi tratti dal Profilo olistico di Delebio (estratto) con riferimento al campo di esperienza qui considerato	1
Traguardi di competenza inerenti Profilo olistico di Delebio	2
Curricolo di ITALIANO - Classe prima	3
Curricolo di ITALIANO - Classe seconda	6
Curricolo di ITALIANO - Classe terza	10
Curricolo di ITALIANO - Classe quarta	14
Curricolo di ITALIANO - Classe quinta	18

Traguardi tratti dal Profilo olistico di Delebio (estratto) con riferimento al campo di esperienza qui considerato

1		Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere, produrre, interpretare fatti e opinioni, enunciati e testi di una certa complessità, attingendo a varie discipline e contesti.
2		E' in grado di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni, esprimere le proprie idee, relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
1 in modo autonomo e in ogni situazione comprende, produce, interpreta fatti e opinioni, enunciati e testi di una certa complessità, attingendo a varie discipline e anche a risorse personali.	In modo autonomo ed in situazioni note comprende, produce, interpreta fatti e opinioni, enunciati e testi di una certa complessità, effettuando semplici collegamenti tra le varie discipline.	In situazioni note comprende, produce enunciati e testi utilizzando le risorse fornite dal docente.	In situazioni note, con la guida del docente, comprende, produce semplici enunciati e testi, utilizzando le risorse fornite.
2 In modo autonomo e in ogni situazione adotta un registro linguistico appropriato, dimostrando pensiero critico e relazionandosi efficacemente con gli altri.	In modo autonomo e in situazioni note adotta un registro linguistico appropriato, esprime le proprie idee e si relaziona in modo opportuno con gli altri.	In situazioni note adotta un registro linguistico adeguato, se sollecitato esprime in modo semplice le proprie idee, si relaziona correttamente con gli altri.	In situazioni note, se sollecitato, adotta un registro linguistico adeguato, esprime in modo semplice le proprie idee rispondendo a domande dirette, si relaziona comunicando in modo essenziale con gli altri.

Traguardi di competenza inerenti Profilo olistico di Delebio

A	 13	 14	Stabilisce relazioni positive con i docenti e con i compagni in qualsiasi situazione	I	 18		Manifesta cura e rispetto per la propria salute (igiene personale, alimentazione, attività sportiva)
B	 13	 14	Interviene in una conversazione e ascolta il punto di vista altrui	J	 19	 2	Partecipa attivamente alle situazioni pubbliche organizzate dalla scuola
C	 14		Rispetta le regole condivise	K	 20	 22	Manifesta attenzione e curiosità nei confronti dei compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, e stabilisce relazioni con loro nei momenti liberi e strutturati
D	 14	 2	Collabora con gli altri apportando il contributo personale	L	 23		Pianifica e organizza il proprio lavoro
E1	 15		Collega le nuove informazioni alle conoscenze pregresse	M	 24		Chiede aiuto quando si trova in difficoltà, presta aiuto a chi lo chiede
E2	 15	 16	manifesta disponibilità e curiosità nelle diverse situazioni di apprendimento	N	 25	 16	Dinanzi ad una situazione problematica non familiare, si confronta con gli altri e pianifica un percorso risolutivo
F	 16		Riflette sulle procedure di lavoro e le strategie cognitive adottate, le analizza, le motiva. Inizia ad avere consapevolezza delle strategie più congeniali per gestire il proprio apprendimento,	R	 1		Ascolta e comprende testi di vario tipo cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo
G	 13	 27	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti	S	 2		Produce elaborati di vario tipo utilizzando un registro linguistico appropriato alla diversa tipologia testuale (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo)
H	 28	 17	Decodifica i sistemi simbolici espressione della società				

Curricolo di ITALIANO - Classe prima

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i></p> <p><i>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</i></p> <p><i>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti</i></p>	<p>Ascolto e Parlato</p> <p>1. Esprimere esperienze, emozioni, stati d'animo</p> <p>A - B - D - N</p>	1.1 Partecipare in modo attivo ad uno scambio comunicativo			
		1.1.1 Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) in modo pertinente e utilizzando un lessico appropriato.	Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione) rispettando il turno di parola e in modo pertinente.	Se sollecitato interviene negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione) in modo pertinente.	Riferisce semplici esperienze personali; va guidato per rendere il suo intervento chiaro nella forma e/o pertinente al contesto.
		1.2 Rispetto di ordine logico/cronologico nel racconto			
		1.2.1 Racconta in modo chiaro vissuti ed esperienze personali rispettando l'ordine logico/cronologico.	Racconta vissuti ed esperienze personali, rispettando l'ordine logico/cronologico.	Racconta vissuti ed esperienze personali in modo essenziale.	Racconta semplici esperienze personali, ma va guidato nell'organizzare le informazioni.
	<p>2. Comprendere messaggi orali</p> <p>E1 - R</p>	1.3 Ricchezza di particolari nel racconto			
		1.3.1 Riferisce con ricchezza di particolari le informazioni principali di un discorso e/o di un testo ascoltato, cogliendo anche semplici relazioni implicite.	Riferisce le informazioni principali di un discorso e/o di un testo ascoltato.	Riferisce le informazioni essenziali di un discorso e/o di un testo ascoltato.	Va guidato nel cogliere e riferire le informazioni essenziali di un discorso e/o di un testo ascoltato.
		1.4 Linguaggio e contesto			
		1.4.1 Si esprime con un linguaggio adatto al contesto comunicativo.	Comprende che il linguaggio cambia a seconda del contesto comunicativo e dell'interlocutore e a volte lo utilizza in modo appropriato.	Comprende che il linguaggio cambia a seconda dell'interlocutore e del contesto e lo utilizza in modo appropriato con la mediazione dell'insegnante.	Utilizza un linguaggio appropriato alla situazione comunicativa solo con la mediazione dell'insegnante.
		2.1 Comprensione di messaggi			
		2.1.1 Ascolta e comprende messaggi, discorsi, istruzioni, mostrando di saper formulare ipotesi sul significato di parole non note.	Ascolta e comprende messaggi, discorsi e istruzioni.	Ascolta e comprende le parole - chiave di semplici messaggi, discorsi, istruzioni di routine.	Ascolta e comprende semplici messaggi, discorsi, istruzioni di routine con la guida dell'insegnante.
2.2 Comprensione di testi narrativi					
2.2.1 Ascolta e comprende il senso globale e tutte le informazioni principali di testi narrativi e descrittivi, cogliendo semplici	Ascolta e comprende testi narrativi e descrittivi cogliendone il senso globale e le informazioni essenziali.	Ascolta e comprende testi narrativi e descrittivi cogliendone il senso globale.	Ascolta e comprende brevi narrazioni. Individua le informazioni essenziali col supporto di immagini e/o di domande guida.		

		relazioni implicite (ambientazione, stagione, personaggi...).			
--	--	---	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi</i></p> <p><i>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di esse giudizi personali</i></p>	<p>Letture</p> <p>3. Acquisire la lettura strumentale</p> <p>F - L</p> <p>4. Leggere e comprendere frasi e brevi testi</p> <p>F - L</p>	3.1 Lettura strumentale			
		<p>3.1.1 Padroneggia la lettura strumentale, sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa.</p>	<p>Utilizza la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa.</p>	<p>Legge in modo lento ma complessivamente corretto un breve e semplice testo.</p>	<p>Legge in modo stentato parole e semplici frasi (sillabando, segmentando...)</p>
		4.1 Comprensione di un testo letto			
		<p>4.1.1 Legge brevi testi, cogliendo le informazioni principali e le relazioni temporali tra di esse.</p>	<p>Legge brevi testi, cogliendo l'argomento di cui si parla e le informazioni principali.</p>	<p>Legge semplici e brevi testi , mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p>	<p>Legge e comprende semplici frasi ,anche con l'aiuto di immagini.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli,</i></p>	<p>Scrittura</p>	5.1 Scrittura di parole, frasi e brevi testi			
		<p>5.1.1 Scrive in modo autonomo frasi e/o brevi testi relativi a diversi contesti comunicativi (esperienze personali, narrazioni, descrizioni) usando un lessico appropriato.</p>	<p>Scrive frasi relative ad esperienze personali e ad immagini, usando un lessico semplice e chiaro.</p>	<p>Scrive semplici frasi col supporto di domande-guida, usando un lessico essenziale (parole di uso frequente).</p>	<p>Scrive fonemi, sillabe, parole con la guida dell'insegnante.</p>
		5.2 Completare un testo			

<p><i>completandoli, trasformandoli.</i></p> <p><i>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</i></p> <p><i>Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</i></p>	<p>5. Scrivere frasi e brevi testi</p> <p>S - L - D</p>	<p>5.2.1 Completa un breve testo aggiungendo il finale o inserendo una sequenza narrativa.</p>	<p>Completa un breve testo aggiungendo il finale o inserendo una sequenza illustrata coerente, scegliendo tra quelle fornite dal docente.</p>	<p>Completa un breve testo aggiungendo un finale tra quelli proposti.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante sceglie tra più proposte quella adatta a concludere un breve racconto.</p>
--	---	--	---	---	--

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza					
<p><i>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</i></p> <p><i>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.</i></p>	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>6. Ampliare il patrimonio lessicale</p> <p>E1- R</p>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione		
		6.1 Significato di parole non note					
		6.1.1. Comprende in brevi testi il significato di alcune parole non note, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	Comprende in brevi testi il significato di parole non note, ma di uso frequente.	Comprende il significato di alcune parole non note con l'aiuto di domande stimolo da parte dell'insegnante.	Guidato, comprende il significato di parole di uso poco frequente.		
		6.2 Ampliamento del lessico					
6.2.1. Amplia il patrimonio lessicale e utilizza in modo appropriato le parole man mano apprese.	Amplia il patrimonio lessicale e utilizza le parole apprese in contesti già sperimentati.	Amplia il patrimonio lessicale e, stimolato dall'insegnante, riflette sull'utilizzo delle nuove parole.	Guidato, amplia gradualmente il proprio patrimonio lessicale.				

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</i>	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua S	7.1 Riconoscere la struttura della frase semplice			
		7.1.1. Riconosce ed utilizza in autonomia gli elementi per costruire una frase ricca e completa a livello sintattico.	Riconosce ed utilizza in autonomia gli elementi per costruire una frase completa a livello sintattico.	Riconosce ed utilizza gli elementi essenziali per costruire una semplice frase completa a livello sintattico, sulla base di esempi e modelli.	Se guidato dal docente utilizza gli elementi essenziali per costruire una semplice frase.
		7.3 Utilizzare le principali convenzioni ortografiche			
		7.3.1. Conosce e applica in autonomia e con continuità le regole ortografiche nelle diverse situazioni (dettato, produzione scritta).	Conosce e applica in autonomia le regole ortografiche nelle diverse situazioni (dettato, produzione scritta).	Conosce e applica alcune regole ortografiche nelle diverse situazioni (dettato, produzione scritta).	Conosce e applica alcune regole ortografiche nelle diverse situazioni (dettato, produzione scritta), con la mediazione del docente e/o di supporti visivi.

Curricolo di ITALIANO - Classe seconda

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i> <i>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</i> <i>E' consapevole che nella comunicazione</i>	Ascolto e Parlato 1 Esprimere esperienze, emozioni, stati d'animo A - B - C - D - N 2 Comprendere messaggi orali	1.1 Partecipare in modo attivo ad uno scambio comunicativo			
		Partecipa in modo attivo alle conversazioni esponendo le proprie esperienze e le proprie opinioni rispettando il turno di parola.	Partecipa alle conversazioni esponendo le proprie esperienze e osservazioni pertinenti rispettando il turno di parola.	Racconta in modo essenziale vissuti ed esperienze personali rispettando il turno di parola.	In uno scambio comunicativo va guidato nello strutturare il suo intervento, per renderlo chiaro nella forma e/o pertinente al contesto.
		1.2 Rispetto di ordine logico/cronologico nel racconto			
		Racconta vissuti ed esperienze personali rispettando l'ordine logico e cronologico con ricchezza di informazioni.	In uno scambio comunicativo racconta in modo chiaro vissuti ed esperienze personali rispettando l'ordine logico e cronologico.	Racconta in modo essenziale vissuti ed esperienze personali rispettando l'ordine logico e cronologico.	Racconta semplici esperienze personali; va guidato nell'organizzare le informazioni secondo un ordine logico e cronologico.
		1.3 Ricchezza di particolari nel racconto			

<p><i>sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti</i></p>	<p>E1 - R</p>	<p>Riferisce con ricchezza di particolari le informazioni di un discorso o di un testo ascoltato, cogliendo relazioni esplicite e semplici relazioni implicite.</p>	<p>Riferisce oralmente in modo coerente esperienze e apprendimenti, anche con l'aiuto di domande stimolo.</p>	<p>Riferisce oralmente semplici informazioni in modo comprensibile e coerente con l'aiuto di domande stimolo.</p>	<p>Va guidato, con l'aiuto di domande stimolo, nel riferire oralmente semplici informazioni in modo comprensibile e coerente.</p>
		<p>1.4 Linguaggio e contesto</p>			
		<p>Si esprime in modo chiaro, coerente e strutturato in ogni occasione.</p>	<p>Si esprime in modo chiaro e coerente all'argomento trattato a seconda del contesto comunicativo.</p>	<p>Si esprime in modo semplice ed essenziale a seconda del contesto comunicativo.</p>	<p>Si esprime in modo incerto e va guidato nel chiarire il proprio pensiero.</p>
		<p>2.1 Comprensione di messaggi</p>			
		<p>Ascolta e comprende con sicurezza messaggi di vario genere: comunicazioni, consegne, indicazioni di lavoro.</p>	<p>Ascolta e comprende messaggi di vario genere: comunicazioni, consegne, indicazioni di lavoro.</p>	<p>Ascolta e generalmente comprende messaggi di vario genere; a volte necessita di chiarimenti per mettere in atto le indicazioni di lavoro.</p>	<p>Ascolta e, se guidato, comprende semplici messaggi orali e indicazioni di lavoro.</p>
		<p>2.2 Comprensione di testi</p>			
<p>Ascolta testi narrativi e descrittivi cogliendone il significato e le informazioni esplicite ed implicite.</p>	<p>Ascolta testi narrativi e descrittivi cogliendone il significato globale e le informazioni principali.</p>	<p>Ascolta e comprende semplici testi narrativi e descrittivi e ne coglie gli aspetti essenziali.</p>	<p>Ascolta, semplici testi narrativi e descrittivi e, se guidato, ne coglie il senso generale.</p>		

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>	<p>Area di competenza</p>	<p>Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza</p>			
		<p>Avanzato</p>	<p>Intermedio</p>	<p>Base</p>	<p>In via di prima acquisizione</p>
<p><i>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi</i></p> <p><i>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per</i></p>	<p>Lettura</p> <p>3. Lettura strumentale</p> <p>F - L</p>	<p>3.1 Lettura strumentale</p>			
		<p>Legge in modo scorrevole ed espressivo testi di vario genere (narrativi, descrittivi) e utilizza sia la modalità ad alta voce, sia quella silenziosa.</p>	<p>Legge in modo scorrevole testi di vario genere (narrativi, descrittivi) e utilizza sia la modalità ad alta voce, sia quella silenziosa.</p>	<p>Legge brevi testi, anche se non sempre in modo scorrevole.</p>	<p>Legge brevi testi in modo stentato.</p>
	<p>4. Leggere e comprendere testi</p>	<p>4.1 Comprensione di un testo letto</p>			
		<p>Legge testi di vario genere e comprende in modo completo e autonomo le informazioni contenute.</p>	<p>Legge testi dei generi affrontati (narrativi e descrittivi) e comprende le informazioni contenute.</p>	<p>Comprende le informazioni essenziali di testi di tipo narrativo e descrittivo.</p>	<p>Comprende le informazioni di un breve testo con l'ausilio di immagini o la guida dell'insegnante.</p>

<p><i>l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di esse giudizi personali</i></p> <p><i>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale</i></p>	<p>F - L</p>				
--	---------------------	--	--	--	--

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>	<p>Area di competenza</p>	<p>Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza</p>			
		<p>Avanzato</p>	<p>Intermedio</p>	<p>Base</p>	<p>In via di prima acquisizione</p>
<p><i>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</i></p> <p><i>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</i></p> <p><i>Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative</i></p>	<p>Scrittura</p> <p>5. Scrivere frasi e brevi testi</p> <p>S - L - D</p>	<p>5.1 Scrivere frasi e brevi testi</p>			
		<p>Produce in modo autonomo testi relativi a diversi contesti comunicativi (esperienze personali, narrazioni, descrizioni...), corretti sia dal punto di vista ortografico che sintattico, usando un lessico appropriato.</p>	<p>Scrive semplici testi relativi a diversi contesti comunicativi (esperienze personali, narrazioni, descrizioni...), complessivamente corretti sia dal punto di vista ortografico che sintattico, usando un lessico semplice e chiaro.</p>	<p>Scrive semplici frasi di senso compiuto per raccontare un'esperienza personale o verbalizzare il contenuto di un'immagine.</p>	<p>Scrive una frase semplice per raccontare un'esperienza personale o verbalizzare il contenuto di un'immagine.</p>
		<p>5.2 Completare un testo</p>			
		<p>Completa un testo aggiungendo una sequenza coerente e articolata (parte iniziale, centrale o finale).</p>	<p>Completa un testo aggiungendo una sequenza coerente (parte iniziale, centrale o finale).</p>	<p>Completa un breve testo aggiungendo una sequenza (parte iniziale, centrale o finale) scegliendo tra quelli proposti.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante sceglie tra più proposte quella adatta a concludere un breve racconto.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</i></p> <p><i>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.</i></p>	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>6. Ampliare il patrimonio lessicale</p> <p>E1 - R</p>	6.1 Significato di parole non note			
		6.1.1. Comprende in testi di diversa tipologia il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	Generalmente comprende in testi di diversa tipologia il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	Guidato, comprende il significato di parole non note.	Guidato, comprende il significato di parole non note, con strumenti di supporto.
		6.1.2. Comprende e utilizza correttamente nuovi vocaboli appresi, sia oralmente che per iscritto.	Comprende e utilizza nuovi vocaboli appresi, sia oralmente che per iscritto.	Comprende e talvolta utilizza nuovi vocaboli, sia oralmente che per iscritto.	Guidato, utilizza, soprattutto a livello orale, alcuni nuovi vocaboli.
		6.2 Ampliamento del lessico			
		6.2.1. Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e utilizza in modo appropriato le parole apprese, anche in contesti diversi.	Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e utilizza le parole apprese.	Amplia il patrimonio lessicale e stimolato dall'insegnante utilizza le parole apprese.	Guidato, amplia il patrimonio lessicale e utilizza, soprattutto a livello orale, alcuni nuovi vocaboli.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi</i></p>	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>S</p>	7.1 Riconoscere la struttura della frase semplice			
		Riconosce ed utilizza in modo autonomo e funzionale gli elementi per costruire una frase completa arricchita da più espansioni.	Riconosce ed utilizza in modo autonomo e funzionale gli elementi per costruire una frase completa.	Riconosce ed utilizza gli elementi essenziali per costruire una semplice frase completa a livello sintattico, sulla base di esempi e modelli.	Se guidato dal docente riconosce gli elementi essenziali per costruire una semplice frase.
		7.2 Riconoscere ed utilizzare alcuni elementi morfologici della frase			
		Riconosce e utilizza in modo autonomo e con continuità le categorie morfologiche in una frase	Riconosce e utilizza in modo autonomo le categorie morfologiche in una frase.	Riconosce e utilizza le categorie morfologiche in una frase, sulla base di esempi e modelli.	Se guidato, riconosce alcune categorie morfologiche in una frase.
		7.3 Utilizzare le principali convenzioni ortografiche			

		Conosce e applica in autonomia e con continuità le regole ortografiche nelle diverse situazioni (dettato, produzione scritta).	Conosce e applica in autonomia le regole ortografiche nelle diverse situazioni (dettato, produzione scritta).	Conosce e applica alcune regole ortografiche nelle diverse situazioni (dettato, produzione scritta).	Conosce e applica alcune regole ortografiche nelle diverse situazioni (dettato, produzione scritta), con la mediazione del docente e/o di supporti visivi.
--	--	--	---	--	--

Curricolo di ITALIANO - Classe terza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i></p> <p><i>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</i></p> <p><i>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti</i></p>	<p>Ascolto e Parlato</p> <p>1. Esprimere esperienze, emozioni, stati d'animo A, B, J, S, R</p>	1.1 Partecipare in modo attivo ad uno scambio comunicativo			
		Interagisce negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione) con compagni e insegnanti, rispettando il turno di parola e formulando messaggi chiari e pertinenti.	Nelle diverse situazioni comunicative partecipa in modo pertinente rispettando il turno della conversazione e formulando messaggi chiari.	Prende la parola nelle conversazioni e riferisce esperienze e vissuti con l'aiuto di domande stimolo.	Comunica agli altri informazioni e vissuti, in differenti situazioni comunicative con l'aiuto di domande stimolo.
	<p>2. Comprendere testi A, B, J, S, R</p>	1.2 Rispettare l'ordine logico/cronologico nel racconto			
		Racconta in modo chiaro e completo esperienze personali ed espone argomenti di studio in modo coerente, logico ed esauriente.	Esponde oralmente in modo coerente e chiaro esperienze e apprendimenti, anche con l'aiuto di domande stimolo o di schemi-guida.	Racconta esperienze personali ed espone oralmente semplici conoscenze in modo comprensibile e coerente, con l'aiuto di domande stimolo.	Esponde oralmente vissuti personali o comuni attraverso semplici frasi, fornendo le informazioni essenziali.
		1.3 Ricchezza di particolari nel racconto			
		Esponde oralmente con ricchezza di particolari argomenti appresi dall'esperienza o da un testo ascoltato in modo coerente ed esauriente, cogliendo relazioni implicite.	Esponde oralmente in modo coerente e relativamente esauriente esperienze e apprendimenti, anche con l'aiuto di domande stimolo o schemi guida.	Esponde oralmente semplici argomenti in modo comprensibile e coerente con l'aiuto di domande stimolo.	Va guidato per riferire esperienze e semplici acquisizioni.
2.1 Comprendere messaggi e comunicazioni					
Ascolta e comprende in modo completo messaggi e comunicazioni cogliendone senso, informazioni e scopo.	Ascolta e comprende messaggi e comunicazioni cogliendone senso, informazioni e scopo.	Ascolta e generalmente comprende messaggi e comunicazioni cogliendone senso generale e informazioni principali.	Se guidato ascolta e comprende semplici messaggi e comunicazioni cogliendone senso generale e informazioni principali.		

		2.2 Comprendere testi		
		Ascolta e coglie le informazioni esplicite e implicite riferite a testi di vario genere.	Ascolta testi e ne coglie l'argomento e le informazioni principali.	Ascolta testi e ne coglie l'argomento principale e le informazioni essenziali.
		Ascolta e se guidato comprende semplici testi, cogliendone il senso essenziale.		

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi</i></p> <p><i>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di esse giudizi personali</i></p> <p><i>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale</i></p>	<p>Letture</p> <p>3. Padroneggiare la lettura H, L</p> <p>4. Leggere e comprendere testi H, L</p>	3.1 Padroneggiare la lettura			
		Legge in modo scorrevole ed espressivo testi di vario genere, utilizzando efficacemente forme di lettura adatte (ad alta voce, silenziosa, selettiva...).	Legge in modo scorrevole testi narrativi, descrittivi, regolativi, informativi e utilizza forme di lettura diverse (ad alta voce, silenziosa, selettiva...).	Legge in modo corretto e utilizza, in situazioni di lavoro note, forme di lettura diverse (ad alta voce, silenziosa, selettiva...).	Legge con difficoltà testi di vario genere.
		4.1 Comprendere testi letti			
		Comprende il significato dei testi letti e ne ricava informazioni principali e secondarie che sa rielaborare autonomamente attraverso l'utilizzo di strategie personali.	Comprende il significato dei testi letti e ne ricava informazioni che sa rielaborare, anche attraverso l'utilizzo di schemi, mappe e tabelle già predisposti.	Comprende il significato dei testi letti e ne ricava le informazioni principali.	Se guidato, comprende il senso generale e le informazioni essenziali dei testi letti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle</i></p>	Scrittura	5.1 Scrivere frasi			

<p><i>diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</i> <i>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</i> <i>Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative</i></p>	<p>5. Scrivere frasi e brevi testi S, L</p> <p>6. Rielaborare testi S, L</p>	<p>Scrive in modo autonomo frasi complete e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>Scrive frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi, che rispettino le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>Scrive semplici frasi, strutturate in brevi testi, per raccontare un'esperienza personale, che rispettino le principali convenzioni ortografiche, il punto fermo e la virgola negli elenchi.</p>	<p>Se guidato scrive semplici frasi ma va supportato nel rispetto delle principali convenzioni ortografiche.</p>
		<p>5.2 Produrre testi funzionali</p>			
		<p>Produce testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ...) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p>	<p>Produce semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare ...) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p>	<p>Produce semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane seguendo uno schema predisposto.</p>	<p>Se guidato produce semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi, legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane seguendo uno schema predisposto.</p>
		<p>6.1 Rielaborare testi scritti</p>			
		<p>Rielabora con sicurezza testi anche parafrasandoli, completandoli, trasformandoli in autonomia.</p>	<p>Opera semplici rielaborazioni del testo: sintesi, completamenti, trasformazioni.</p>	<p>Modifica e completa semplici testi seguendo modelli di riferimento.</p>	<p>Se guidato, modifica e completa semplici testi seguendo modelli di riferimento.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</i></p> <p><i>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.</i></p>	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>7. Ampliare il patrimonio lessicale E1, R</p>	<p>7.1 Comprendere parole non note</p>			
		<p>Comprende nei testi analizzati il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p>	<p>Comprende in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p>	<p>Comprende il significato di parole non note basandosi sulle immagini e sul contesto.</p>	<p>Guidato, comprende il significato di alcune parole non note.</p>
		<p>7.2 Ampliamento del lessico</p>			
		<p>Amplia il patrimonio lessicale attraverso attività di interazione orale e di lettura, anche utilizzando il dizionario cartaceo o digitale in modo autonomo.</p>	<p>Amplia il patrimonio lessicale attraverso attività di interazione orale e di lettura.</p>	<p>Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e semplici attività di interazione orale e di lettura.</p>	<p>Guidato, amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche.</p>
		<p>Usa in modo corretto e appropriato le parole apprese.</p>	<p>Usa in modo corretto le parole apprese.</p>	<p>Usa in modo generalmente corretto le parole apprese.</p>	<p>Usa in modo generalmente corretto alcune parole apprese.</p>
		<p>Effettua ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi per ampliare il lessico d'uso.</p>	<p>Effettua semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi per ampliare il lessico d'uso.</p>	<p>Sollecitato, ricerca sul dizionario parole presenti nei testi per ampliare il lessico d'uso.</p>	<p>Guidato, ricerca sul dizionario parole presenti nei testi per ampliare il lessico d'uso.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi</i>	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua 8.1 Riconoscere la struttura sintattica della frase E1	8.1 Riconoscere la struttura della frase			
		Riconosce ed utilizza in modo autonomo e funzionale gli elementi per costruire una frase completa arricchita da più espansioni.	Riconosce ed utilizza in modo autonomo e funzionale gli elementi per costruire una frase completa.	Riconosce ed utilizza gli elementi essenziali per costruire una semplice frase completa a livello sintattico, sulla base di esempi e modelli.	Se guidato dal docente riconosce gli elementi essenziali per costruire una semplice frase.
	8.2 Riconoscere la struttura morfologica della frase E1	8.2 Riconoscere ed utilizzare gli elementi morfologici della frase			
		Riconosce e utilizza in modo autonomo e con continuità le categorie morfologiche in una frase.	Riconosce e utilizza in modo autonomo le categorie morfologiche in una frase.	Riconosce e utilizza le categorie morfologiche in una frase, sulla base di esempi e modelli.	Se guidato riconosce alcune categorie morfologiche in una frase.
	8.3 Correttezza ortografica E1	8.3 Utilizzare le convenzioni ortografiche			
		Conosce i principali segni di interpunzione e le fondamentali convenzioni ortografiche che utilizza in modo autonomo e con continuità.	Conosce i principali segni di interpunzione e le fondamentali convenzioni ortografiche che utilizza in modo autonomo.	Conosce i principali segni di interpunzione e applica alcune regole ortografiche.	Conosce i principali segni di interpunzione e applica alcune regole ortografiche, con la mediazione del docente e/o di supporti visivi.

Curricolo di ITALIANO - Classe quarta

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i></p> <p><i>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</i></p> <p><i>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti</i></p>	<p>Ascolto e Parlato</p> <p>1.Partecipare ad una conversazione</p>	1.1 Partecipare in modo attivo ad uno scambio comunicativo.			
		<p>Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, nel rispetto delle regole, su argomenti noti e non noti, formula domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento, dà risposte, coglie autonomamente informazioni, rispetta punti di vista differenti ed esprime la propria opinione.</p>	<p>Si inserisce intenzionalmente ed opportunamente in una conversazione o in una discussione su argomenti noti e/o su testi ascoltati nel rispetto delle regole.</p>	<p>Ascolta in modo autonomo l'intervento dei compagni e degli insegnanti e partecipa alle conversazioni su argomenti noti con l'aiuto di domande stimolo.</p>	<p>Deve essere ancora supportato ad ascoltare l'intervento dei compagni e degli insegnanti e stimolato ad intervenire in modo corretto durante le conversazioni.</p>
	<p>A - B - D - N</p> <p>2. Ascoltare e comprendere</p>	1.2 Raccontare un'esperienza ed esporre dei contenuti.			
		<p>Racconta con un linguaggio ricco e appropriato, rispettando l'ordine cronologico e logico, esperienze personali connotate da elementi narrativi e descrittivi ed espone autonomamente argomenti oggetto di studio utilizzando i termini specifici delle discipline.</p>	<p>Racconta con un linguaggio semplice e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico, esperienze personali connotate da elementi narrativi e descrittivi ed espone autonomamente argomenti oggetto di studio utilizzando linguaggi pertinenti rispetto alle situazioni.</p>	<p>Racconta con un linguaggio semplice, rispettando l'ordine cronologico e logico, esperienze personali e, se guidato, espone argomenti oggetto di studio.</p>	<p>Racconta, se guidato, con un linguaggio essenziale, esperienze personali e risponde a semplici domande su argomenti oggetto di studio.</p>
	<p>E1- R</p>	2.1 Comprendere e riferire messaggi e comunicazioni.			
		<p>Comprende autonomamente e con continuità la situazione, il messaggio e lo scopo di comunicazioni provenienti da diverse fonti e sa riferire il contenuto in modo chiaro e sintetico, con frasi correttamente strutturate.</p>	<p>Comprende la situazione, il messaggio e lo scopo di comunicazioni provenienti da diverse fonti e sa riferire il contenuto in modo chiaro e sintetico, con frasi correttamente strutturate.</p>	<p>Comprende semplici messaggi provenienti da fonti note e riferisce il contenuto utilizzando un linguaggio semplice.</p>	<p>Se guidato dal docente comprende semplici messaggi provenienti da fonti note e riferisce il contenuto utilizzando un linguaggio semplice ed essenziale.</p>
		2.2 Comprendere consegne e istruzioni.			

		Comprende autonomamente e con continuità testi di vario genere e consegne/istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.	Comprende testi di vario genere e consegne/istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.	Con la mediazione del docente comprende semplici testi e consegne/istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche	Se supportato/guidato dal docente comprende semplici testi, consegne/istruzioni note per l'esecuzione di attività scolastiche.
--	--	--	---	---	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi</i></p> <p><i>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di esse giudizi personali</i></p> <p><i>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale.</i></p>	<p>Letture e comprensione</p> <p>3. Utilizzare strategie utili alla ricerca di informazioni</p> <p>F-L</p> <p>4. Cogliere il senso e le caratteristiche di un testo</p> <p>F - L</p>	3.1 Utilizzare strategie utili per la ricerca di informazioni.			
		Utilizza in modo autonomo e con continuità strategie diverse per organizzare la comprensione ed eseguire l'analisi approfondita di testi di vario genere (sottolineare, costruire semplici schemi, suddividere in paragrafi...).	Utilizza in autonomia strategie conosciute per organizzare la comprensione ed eseguire l'analisi di testi di vario genere.	Utilizza le risorse fornite dal docente per comprendere e analizzare il contenuto di semplici testi di vario genere.	Se guidato, usa nella lettura di testi di vario genere semplici strategie per la comprensione e l'analisi.
		4.1 Comprendere il senso e le caratteristiche di un testo.			
		Legge testi (narrativi, descrittivi, informativi, espositivi...) cogliendo in autonomia l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni esplicite ed implicite e le loro relazioni.	Legge testi (narrativi, descrittivi, informativi, espositivi...) cogliendo in autonomia l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	Legge testi (narrativi, descrittivi, ...) cogliendo con la mediazione dell'insegnante l'argomento di cui si parla e le informazioni principali.	Legge semplici testi (narrativi, descrittivi, ...) e, se guidato, coglie l'argomento di cui si parla e individua le informazioni principali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</i></p> <p><i>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</i></p> <p><i>Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</i></p>	<p>Scrittura</p> <p>5. Produrre testi scritti</p> <p>S -L-D</p>	5.1 Produrre racconti scritti di diversa tipologia.			
		Produce in modo autonomo testi scritti, coerenti e coesi, di varia tipologia rispettando le convenzioni ortografiche, utilizzando correttamente i segni di interpunzione, per rispondere alle esigenze della quotidianità scolastica: fare un elenco, raccontare un'esperienza personale o vissuta da altri, utilizzando mappe, scalette, schemi collettivi tenendo conto dello scopo e del destinatario.	Produce testi narrativi e descrittivi coerenti e coesi, rispettando le convenzioni ortografiche, utilizzando correttamente i principali segni di interpunzione, per rispondere alle esigenze della quotidianità scolastica: raccontare un'esperienza personale o vissuta da altri, utilizzando mappe, scalette, schemi collettivi, forniti dal docente, tenendo conto dello scopo e del destinatario.	Con la mediazione dell'insegnante, produce semplici testi caratterizzati da frasi semplici e collegate dai connettivi temporali, sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, utilizzando i principali segni di interpunzione, per raccontare un'esperienza personale o vissuta da altri.	Se guidato produce semplici racconti di esperienze personali caratterizzati da frasi brevi, rispettando le principali convenzioni ortografiche ed utilizzando il punto a fine frase.
	<p>6. Rielaborare testi scritti</p> <p>S - L- D</p>	5.2 Produrre testi di varie tipologie.			
		Produce testi di vario genere (lettera, diario, informativo ...), mobilitando risorse personali, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, con un lessico appropriato, rispettando le funzioni sintattiche dei segni interpuntivi.	Produce testi di vario genere (lettera,diario, informativo, ...) corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, con un lessico adeguato, rispettando le funzioni sintattiche dei segni interpuntivi.	Produce testi di vario genere (lettera, diario,informativo, ...) seguendo uno schema guida dato; globalmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, con un lessico semplice, rispettando i principali segni interpuntivi.	Produce testi di vario genere (diario, lettera, informativo, ...) in modo guidato rispettando le principali convenzioni ortografiche con il supporto del docente.
	6.1 Rielaborare testi scritti.				
	Rielabora con sicurezza testi scegliendo in autonomia la forma più adatta allo scopo comunicativo: riassunto, sintesi, appunti, utilizzando anche strategie personali per l'organizzazione.	Rielabora in autonomia testi scegliendo la forma più adatta allo scopo comunicativo:riassunto, sintesi, appunti, utilizzando anche strategie personali per l'organizzazione.	Utilizzando le risorse fornite dal docente rielabora testi scegliendo la forma più adatta allo scopo comunicativo: riassunto, sintesi.	Utilizzando le risorse fornite dal docente e guidato rielabora semplici testi: riassunto, sintesi.	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</i></p> <p><i>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.</i></p>	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>7. Ampliare il patrimonio lessicale</p> <p>E1</p> <p>R</p>	7.1 Ricavare e comprendere il significato di parole non note.			
		Ricava autonomamente il significato di nuove parole appartenenti al vocabolario di base deducendolo dal contesto; utilizza nuove parole in modo appropriato in situazioni differenti note e non note.	Comprende in modo appropriato il lessico di base deducendolo dal contesto e utilizza nuove parole in situazioni note.	Guidato, comprende ed utilizza, in situazioni note, il lessico di base.	Supportato dal docente, con materiale appositamente fornito, comprende ed utilizza il lessico di base.
		7.2 Arricchire il patrimonio lessicale.			
		Arricchisce autonomamente il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura, di scrittura e di ricerca sul vocabolario. Attiva la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico) in situazioni note e non note.	Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. Attiva la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico) in situazioni note ed utilizza il dizionario come strumento di consultazione.	Supportato, amplia il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e ricerca parole sul dizionario.	Guidato, espande il lessico attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e ricerca parole sul dizionario.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</i></p>	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>8.1</p> <p>Riconoscere la struttura</p>	8.1 Riconoscere gli elementi sintattici della frase.			
		Riconosce e analizza autonomamente e con continuità le funzioni riferite a soggetto, predicato, espansioni dirette e indirette all'interno di una frase.	Riconosce e analizza autonomamente le funzioni riferite a soggetto, predicato, espansioni dirette e indirette all'interno di una frase.	Riconosce in una semplice frase le funzioni riferite a soggetto, predicato ed espansioni, sulla base di esempi e modelli.	Se guidato dal docente riconosce le funzioni riferite a soggetto, predicato ed espansioni, all'interno di una semplice frase.
		8.2 Riconoscere ed utilizzare gli elementi morfologici della frase.			
		Riconosce e utilizza in modo autonomo e con continuità le categorie morfologiche, in una	Riconosce e utilizza in modo autonomo le categorie morfologiche	Riconosce e utilizza le fondamentali categorie morfologiche e ne	Se guidato riconosce le fondamentali categorie

<p>sintattica della frase</p> <p>S</p> <p>8.2 Riconoscere la struttura morfologica della frase</p> <p>S</p> <p>8.3 Correttezza ortografica</p> <p>S</p>	<p>frase o in un testo, e ne riconosce i tratti grammaticali.</p>	<p>in una frase o in un testo, e ne riconosce i tratti grammaticali.</p>	<p>riconosce i principali tratti grammaticali.</p>	<p>morfologiche e ne individua i principali tratti grammaticali.</p>
	<p>8.3 Utilizzare le convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione.</p>			
	<p>Conosce con sicurezza tutti i segni di interpunzione e le convenzioni ortografiche, utilizzandoli autonomamente e con continuità, per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>Conosce tutti i segni di interpunzione e le convenzioni ortografiche, utilizzandoli autonomamente, per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>Conosce i principali segni di interpunzione e convenzioni ortografiche e su segnalazione del docente sa correggere l'errore nella propria produzione scritta.</p>	<p>Conosce i principali segni di interpunzione e convenzioni ortografiche e li applica con la mediazione del docente e/o supporti visivi.</p>

Curricolo di ITALIANO - Classe quinta

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>	<p>Area di competenza</p>	<p>Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza</p>			
		<p>Avanzato</p>	<p>Intermedio</p>	<p>Base</p>	<p>In via di prima acquisizione</p>
<p><i>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i></p> <p><i>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso,</i></p>	<p>Ascolto e Parlato</p> <p>1. Partecipare a una conversazione</p> <p>2. Ascoltare e comprendere</p> <p>A - B - D - N- E1 - R</p>	<p>1.1 Partecipare a una conversazione</p>			
		<p>Interagisce in modo collaborativo in una conversazione su argomenti di esperienza diretta: formula domande precise e pertinenti di approfondimento, dà risposte, fornisce spiegazioni ed esempi, coglie e rispetta punti di vista differenti ed esprime la propria opinione argomentandola.</p>	<p>Si inserisce intenzionalmente ed opportunamente in una conversazione e interagisce su argomenti noti e di esperienza diretta: formula domande, dà risposte, coglie punti di vista differenti ed esprime la propria opinione.</p>	<p>Interagisce in una conversazione, su argomenti noti e di esperienza diretta: formula domande, dà risposte, fornisce spiegazioni ed esempi con l'aiuto di domande stimolo e coglie punti di vista differenti.</p>	<p>Interviene in una conversazione su argomenti noti e di esperienza diretta solo se guidato e con l'aiuto di domande stimolo.</p>
		<p>1.2 Raccontare esperienze ed esporre contenuti</p>			
		<p>Racconta con un linguaggio ricco e appropriato, rispettando l'ordine cronologico e logico, esperienze</p>	<p>Racconta con un linguaggio semplice e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico,</p>	<p>Racconta con un linguaggio semplice, rispettando l'ordine cronologico e logico, esperienze</p>	<p>Racconta esperienze personali e risponde a semplici domande su</p>

<p><i>le informazioni principali e lo scopo.</i></p> <p><i>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti</i></p>	<p>personali connotate da elementi narrativi e descrittivi ed espone autonomamente argomenti oggetto di studio utilizzando i termini specifici delle discipline e li trasferisce in altri contesti..</p>	<p>esperienze personali connotate da elementi narrativi e descrittivi ed espone autonomamente argomenti oggetto di studio utilizzando i termini specifici delle discipline</p>	<p>personali e, se guidato, espone argomenti oggetto di studio.</p>	<p>argomenti di studio, utilizzando un linguaggio essenziale.</p>
	<p>2.1 Comprendere e riferire messaggi e comunicazioni</p>			
	<p>Comprende autonomamente e con continuità il tema, le informazioni e lo scopo di un'esposizione (diretta o trasmessa) e sa riferire il contenuto in modo chiaro e appropriato con frasi correttamente strutturate.</p>	<p>Comprende il tema, le informazioni e lo scopo di un'esposizione (diretta o trasmessa) riguardante argomenti noti e sa riferire il contenuto in modo chiaro e sintetico con frasi correttamente strutturate.</p>	<p>Comprende il tema e le informazioni di un'esposizione (diretta o trasmessa) con la mediazione del docente e riferisce il contenuto con un linguaggio semplice</p>	<p>Comprende il tema e le informazioni principali di un'esposizione solo in situazioni note e se guidato, utilizzando un linguaggio semplice ed essenziale.</p>
	<p>2.2 Comprendere consegne e istruzioni</p>			
<p>Comprende in modo autonomo e con continuità testi di vario genere, e anche in situazioni non note, consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p>	<p>Comprende testi di vario genere, consegne e istruzioni in situazioni note per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche</p>	<p>Comprende semplici testi e consegne/ istruzioni in situazioni note per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche con l'aiuto del docente</p>	<p>Comprende il senso globale dei testi, consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche solo se guidato.</p>	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</i></p> <p><i>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a</i></p>	<p>Lettura e comprensione</p> <p>3. Utilizzare strategie utili alla ricerca di informazioni</p> <p>F - L</p> <p>4. Cogliere il senso e le caratteristiche di un testo</p> <p>F - L</p>	<p>3.1 Utilizzare strategie utili per la ricerca di informazioni</p>			
		<p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando autonomamente tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p>	<p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando le tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.)</p>	<p>Ricerca informazioni in testi forniti dal docente per scopi pratici o conoscitivi, applicando se guidato tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p>	<p>Ricerca informazioni in testi selezionati, per scopi pratici o conoscitivi, mediante strumenti di supporto alla comprensione forniti e con la guida del docente.</p>
		<p>4.1 Comprendere il senso e le caratteristiche di un testo</p>			
		<p>Legge testi (narrativi, descrittivi, informativi, espositivi, argomentativi, poetici...), ne coglie il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione</p>	<p>Legge testi (narrativi, descrittivi, informativi, espositivi, argomentativi, poetici...) cogliendone il senso e le caratteristiche formali più evidenti.</p>	<p>Legge testi (narrativi, descrittivi, informativi, espositivi, argomentativi, poetici...) cogliendone il senso globale e, se guidato, ne coglie il senso e le caratteristiche formali più evidenti.</p>	<p>Legge testi di vario genere e, se guidato, ne coglie il senso e le caratteristiche formali più evidenti.</p>

<p><i>voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di esse giudizi personali.</i></p> <p><i>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale.</i></p>		<p>comunicativa dell'autore ed esprime un parere personale.</p>		<p>guidato, le caratteristiche formali più evidenti.</p>	
--	--	---	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</i></p> <p><i>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</i></p>	<p>Scrittura</p> <p>5. Produrre testi scritti</p> <p>S - L - D</p>	5.1 Produrre racconti scritti di esperienze personali			
	<p>6. Rielaborare testi scritti</p> <p>S - L - D</p>	<p>Produce in modo autonomo racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni mobilitando risorse personali corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, con un lessico ricercato, rispettando le funzioni sintattiche dei segni interpuntivi.</p>	<p>Produce racconti scritti di esperienze personali che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, con un lessico adeguato, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>	<p>Produce racconti scritti di esperienze personali che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni seguendo uno schema guida, globalmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, con un lessico semplice, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>	<p>Produce semplici racconti scritti di esperienze personali in modo guidato rispettando le principali convenzioni ortografiche con il supporto del docente.</p>
	5.2 Produrre testi di varie tipologie				
		<p>Produce testi di vario genere (fantasy, giallo, informativo, ...), mobilitando risorse personali,</p>	<p>Produce testi di vario genere (fantasy, giallo, informativo, ...) corretti dal punto di vista</p>	<p>Produce testi di vario genere (fantasy, giallo, informativo, ...) seguendo uno schema guida;</p>	<p>Produce testi di vario genere (fantasy, giallo, informativo...) in modo guidato rispettando le</p>

<p><i>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase e ai principali connettivi.</i></p> <p><i>Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</i></p>	<p>corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, con un lessico ricercato, rispettando le funzioni sintattiche dei segni interpuntivi.</p>	<p>ortografico, morfosintattico, con un lessico adeguato, rispettando le funzioni sintattiche dei segni interpuntivi.</p>	<p>globalmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, con un lessico semplice, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>	<p>principali convenzioni ortografiche con il supporto del docente.</p>
	<p>6.1 Rielaborare testi scritti</p>			
	<p>Rielabora con sicurezza testi (parafrasandoli o riassumendoli, trasformandoli e completandoli) e ne redige di nuovi, mobilitando, autonomamente, una varietà di risorse personali.</p>	<p>Rielabora testi: parafrasa o riassume, trasforma, completa e ne redige di nuovi utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>	<p>Utilizzando le risorse fornite dal docente rielabora testi (ad esempio: parafrasa o riassume un testo, lo trasforma e lo completa).</p>	<p>Rielabora testi (ad esempio: parafrasa o riassume un testo, lo trasforma e lo completa) unicamente con il supporto del docente.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</i></p> <p><i>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.</i></p>	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>7. Ampliare il patrimonio lessicale</p> <p>E1- R</p>	<p>7.1 Ricavare e comprendere il significato di parole non note</p>			
		<p>7.1.1. Ricava, comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico (anche attraverso l'uso autonomo del dizionario cartaceo o digitale e mobilitando risorse personali) e coglie le diverse accezioni dei termini.</p>	<p>Ricava, comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico in situazioni note (anche attraverso l'uso autonomo del dizionario cartaceo o digitale) e coglie le diverse accezioni dei termini.</p>	<p>Comprende il lessico di base (anche attraverso l'uso del dizionario cartaceo o digitale mediato dal docente).</p>	<p>Comprende il lessico di base con la mediazione del docente (anche attraverso l'uso dello strumento dizionario digitale in seguito a simulazioni svolte con l'adulto).</p>
		<p>7.1.2. Comprende parole e termini specifici legati alle discipline di studio e li sa trasferire in situazioni non note e in modo personale.</p>	<p>Comprende parole e termini specifici legati alle discipline di studio e le utilizza solo in situazioni note.</p>	<p>Comprende parole e termini specifici legati alle discipline di studio e li utilizza se stimolato dal docente.</p>	<p>Comprende parole e termini specifici legati alle discipline con la mediazione del docente e di linguaggi non verbali.</p>
		<p>7.2 Arricchire il patrimonio lessicale</p>			
		<p>7.2.1. Arricchisce autonomamente il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura, di scrittura e di ricerca sul vocabolario. Attiva la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole</p>	<p>Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. Attiva la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo</p>	<p>Amplia il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. Supportato, ricerca parole sul dizionario cartaceo o digitale.</p>	<p>Guidato, espande il lessico attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e ricerca parole sul dizionario cartaceo o digitale.</p>

		(somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico) in situazioni note e non note.	semantico) in situazioni note ed utilizza il dizionario come strumento di consultazione.		
--	--	---	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi</i>	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua S	8.1 Riconoscere gli elementi sintattici della frase			
		Riconosce e analizza in modo autonomo e con continuità la struttura della frase anche all'interno di un periodo: predicato, soggetto, espansioni dirette e indirette.	Riconosce e analizza in modo autonomo la struttura di frasi lineari: predicato, soggetto, espansioni dirette e indirette.	Riconosce in una semplice frase le funzioni riferite a soggetto, predicato ed espansioni, sulla base di esempi e modelli.	Se guidato dal docente riconosce le funzioni riferite a soggetto, predicato ed espansioni, all'interno di una semplice frase.
		8.2 Riconoscere ed utilizzare gli elementi morfologici della frase			
		Riconosce e utilizza in modo autonomo e con continuità le categorie morfologiche, in una frase o in un testo e ne riconosce i tratti grammaticali.	Riconosce e utilizza in modo autonomo le categorie morfologiche in una frase o in un testo e ne riconosce i tratti grammaticali.	Riconosce e utilizza le fondamentali categorie morfologiche e ne riconosce i principali tratti grammaticali.	Se guidato riconosce le fondamentali categorie morfologiche e ne individua i principali tratti grammaticali.
		8.3 Utilizzare le convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione			
Conosce con sicurezza tutti i segni di interpunzione e le convenzioni ortografiche, utilizzandoli autonomamente e con continuità per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	Conosce tutti i segni di interpunzione e le convenzioni ortografiche, utilizzandoli autonomamente per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	Conosce i principali segni di interpunzione e convenzioni ortografiche e su segnalazione del docente sa correggere l'errore nella propria produzione scritta	Conosce i principali segni di interpunzione e convenzioni ortografiche e li applica con la mediazione del docente e/o di supporti visivi.		