

**Curricolo di MATEMATICA SCUOLA PRIMARIA**

<b>Traguardi tratti dal Profilo olistico di Delebio (estratto) con riferimento all'ambito considerato nello specifico</b>	<b>2</b>
<b>Traguardi di competenze inerenti Profilo olistico di Delebio</b>	<b>3</b>
<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>4</b>
<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>8</b>
<b>CLASSE TERZA</b>	<b>13</b>
<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>17</b>
<b>CLASSE QUINTA</b>	<b>21</b>

**Traguardi tratti dal Profilo olistico di Delebio (estratto) con riferimento all'ambito considerato nello specifico**

5		Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà mediante un approccio scientifico sperimentale e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.
6		Attiva processi cognitivi per applicare modelli matematici (formule, costrutti, grafici, diagrammi) idonei a risolvere situazioni problematiche di vita quotidiana sviluppando e promuovendo lo sviluppo del pensiero logico.
7		Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Autonomamente in situazioni non note analizza e comprende messaggi e fatti della realtà di diversa complessità, trasmessi mediante linguaggi matematico e scientifico-tecnologico ed è in grado di verificare l'attendibilità di dati quantitativi e statistici.	Autonomamente in situazioni note analizza e comprende messaggi e fatti della realtà di diversa complessità, trasmessi mediante linguaggi matematico e scientifico-tecnologico ed è in grado di verificare l'attendibilità di dati quantitativi e statistici.	In situazioni note e talvolta guidato analizza e comprende semplici messaggi e fatti della realtà, trasmessi mediante linguaggi matematico e scientifico-tecnologico ed è in grado di verificare l'attendibilità di dati quantitativi e statistici.	Solo se guidato in situazioni note analizza e comprende semplici messaggi e fatti della realtà, trasmessi mediante linguaggi matematico e scientifico-tecnologico ed è in grado di verificare l'attendibilità di dati quantitativi e statistici.
Autonomamente in situazioni non note utilizza modelli matematici per rielaborare e risolvere situazioni problematiche di vita quotidiana.	Autonomamente in situazioni note utilizza modelli matematici per rielaborare e risolvere situazioni problematiche di vita quotidiana.	In situazioni note e talvolta guidato utilizza modelli matematici per rielaborare e risolvere semplici situazioni problematiche di vita quotidiana.	Solo se guidato in situazioni note utilizza modelli matematici per rielaborare e risolvere semplici situazioni problematiche di vita quotidiana.
Autonomamente in situazioni non note è in grado di affrontare questioni complesse che non si prestano a soluzioni univoche, fornendo spiegazioni razionali.	Autonomamente in situazioni note è in grado di affrontare questioni complesse che non si prestano a soluzioni univoche, fornendo spiegazioni razionali.	Solo in situazioni note e talvolta guidato è in grado di affrontare questioni semplici che non si prestano a soluzioni univoche, fornendo spiegazioni razionali.	Solo se guidato e in situazioni note è in grado di affrontare questioni semplici che non si prestano a soluzioni univoche, fornendo spiegazioni pratiche.

Traguardi di competenze inerenti Profilo olistico di Delebio

A	 13	 14	Stabilisce relazioni positive con i docenti e con i compagni in qualsiasi situazione	J	 19	 2	Partecipa attivamente alle situazioni pubbliche organizzate dalla scuola
B	 13	 14	Interviene in una conversazione e ascolta il punto di vista altrui	K	 20	 22	Manifesta attenzione e curiosità nei confronti dei compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, e stabilisce relazioni con loro nei momenti liberi e strutturati
C	 14		Rispetta le regole condivise	L	 23		Pianifica e organizza il proprio lavoro
D	 14	 2	Collabora con gli altri apportando il contributo personale+	M	 24		Chiede aiuto quando si trova in difficoltà, presta aiuto a chi lo chiede
E1	 15		Collega le nuove informazioni alle conoscenze pregresse	N	 25	 16	Dinanzi ad una situazione problematica non familiare, si confronta con gli altri e pianifica un percorso risolutivo
E2	 15	 16	manifesta disponibilità e curiosità nelle diverse situazioni di apprendimento	X	 5	 7	Comprende messaggi trasmessi mediante il linguaggio matematico e simbolico
F	 16		Riflette sulle procedure di lavoro e le strategie cognitive adottate, le analizza, le motiva. Inizia ad avere consapevolezza delle strategie più congeniali per gestire il proprio apprendimento,	Y	 5		Utilizza modelli matematici per rappresentare forme e strutture anche in situazioni reali
G	 13	 27	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti	Z	 5	 7	Osserva la realtà, la analizza, recupera dati dalle informazioni disponibili
H	 28	 17	Decodifica i sistemi simbolici espressione della società	AA	 6		Costruisce ragionamenti formulando percorsi risolutivi di problemi mediante processi logici
I	 18		Manifesta cura e rispetto per la propria salute (igiene personale, alimentazione, attività sportiva)	AB	 7		Comprende la complessità di questioni che non si prestano a spiegazioni univoche

**CLASSE PRIMA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...)</i></p>	<p><b>Numeri</b></p> <p><b>1. Conoscere, ordinare e confrontare i numeri</b></p> <p><b>X, Z, E1, M</b></p>	<b>1.1 Contare in senso progressivo e regressivo</b>			
		Conta oggetti o eventi oralmente e mentalmente, in senso progressivo e regressivo, anche a salti di due o di tre, oltre i numeri presentati.	Conta oggetti o eventi, oralmente e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino a 50.	Generalmente conta oggetti o eventi oralmente, in senso progressivo e regressivo fino a 20.	Generalmente conta oggetti o eventi, oralmente, in senso progressivo.
	<p><b>2. Operare con i numeri</b></p> <p><b>X, Z, E1, M</b></p>	<b>1.2 Leggere e scrivere numeri naturali</b>			
		Legge e scrive numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali, anche oltre quelli presentati, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.	Legge e scrive numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali fino a 50, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.	Legge e scrive numeri naturali fino a 20 nei loro aspetti ordinali e cardinali, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.	Legge e scrive i numeri naturali nel loro aspetto cardinale.
		<b>1.3 Confrontare e ordinare numeri naturali</b>			
		Confronta e ordina numeri oltre quelli presentati anche rappresentandoli sulla retta, utilizzando terminologia e simbologia specifica.	Confronta e ordina i numeri fino a 50, anche rappresentandoli sulla retta, utilizzando terminologia e simbologia specifica.	Confronta e ordina i numeri fino a 20 con eventuali risorse fornite dall'insegnante (esempio, linea dei numeri)	Confronta e ordina i numeri in una situazione strutturata con opportune risorse fornite dall'insegnante (esempio, linea dei numeri).
<b>2.1 Eseguire calcoli</b>					
Esegue addizioni e sottrazioni in riga e mentalmente con i numeri naturali anche oltre quelli presentati verbalizzando la strategia di calcolo seguita.	Esegue addizioni e sottrazioni in riga e mentalmente con i numeri naturali fino al 50.	Esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga e mentalmente con i numeri naturali fino a 20.	Esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga e mentalmente con i numeri naturali utilizzando opportuni strumenti (linea dei numeri...).		

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p>Riconosce e rappresenta forma del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p>	<p><b>Spazio e figure</b></p> <p><b>3. Orientarsi nello spazio</b></p> <p><b>X, Y, Z, E1, E2</b></p>	<b>3.1 Orientarsi e collocare oggetti nello spazio</b>			
		<p>Percepisce la propria posizione nello spazio e comunica quella di oggetti usando termini adeguati, anche da punti di vista diversi.</p>	<p>Percepisce la propria posizione nello spazio e comunica quella di oggetti rispetto al suo interlocutore usando termini generalmente adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p>	<p>In contesti noti percepisce la posizione di sé e di oggetti nello spazio e, con il supporto dell'insegnante la descrive usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p>	<p>Generalmente percepisce la propria posizione nello spazio e se supportato dall'insegnante comunica quella di oggetti.</p>
	<p><b>4 Le figure geometriche</b></p> <p><b>X, Y, Z, E1, E2</b></p>	<b>3.2 Progettare e descrivere spostamenti nello spazio</b>			
		<p>Esegue e descrive un percorso utilizzando istruzioni verbali o grafiche.</p>	<p>Esegue un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.</p>	<p>Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.</p>	<p>Unicamente con il supporto dell'insegnante esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.</p>
		<b>4.1 Classificare, descrivere e disegnare figure geometriche piane</b>			
<p>Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche, anche se non inserite in contesti o in posizioni consuete.</p>	<p>Riconosce, denomina e descrive le principali figure geometriche affrontate: triangoli, rettangolo, quadrato e cerchio.</p>	<p>Riconosce e denomina le principali figure geometriche.</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante riconosce e denomina alcune figure geometriche.</p>		

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni. Ricava informazioni anche da tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.</i></p>	<p><b>Relazioni, dati, previsioni</b></p> <p><b>5. Classificazioni secondo proprietà</b> <b>X, Y, Z, AB, D, H</b></p> <p><b>6. Grafici e tabelle</b> <b>X, Y, Z, AB, D, H</b></p> <p><b>7. Probabilità</b> <b>X, Y, Z, AB, D, H</b></p> <p><b>8. Misura</b> <b>X, Y, Z, AB, D, H</b></p>	<b>5.1 Classificare elementi</b>			
		Classifica figure e oggetti in base alle loro proprietà, sapendo spiegare i criteri che sono stati usati, applicandone in modo coerente anche alcuni personali.	Classifica figure e oggetti in un contesto concreto in base alle loro proprietà, sapendo descrivere i criteri che sono stati usati.	In contesti strutturati classifica figure e oggetti concreti in base a una proprietà, individuando, a volte in modo autonomo, i criteri che sono stati usati.	In contesti strutturati compie semplici classificazioni di oggetti concreti in base a una proprietà, individuando, se guidato, i criteri utilizzati.
		<b>6.1 Rappresentare dati con istogrammi</b>			
		Legge e rappresenta dati con diagrammi e tabelle.	In una situazione strutturata legge e rappresenta dati con diagrammi e tabelle.	In una situazione strutturata legge dati rappresentati in diagrammi e tabelle.	In una situazione strutturata, con la guida dell'insegnante, legge alcuni dati rappresentati in diagrammi e tabelle.
		<b>7.1 Conoscere e applicare i primi fondamenti della probabilità</b>			
		Effettua semplici ipotesi sulla probabilità del verificarsi di un evento (certo/possibile/impossibile).	Comprende la probabilità del verificarsi di un evento (certo/possibile/impossibile).	Comprende la possibilità del verificarsi di un evento (possibile/impossibile) legato al proprio vissuto.	Guidato dall'insegnante intuisce la differenza tra evento possibile e impossibile legato al proprio vissuto.
		<b>8.1 Confrontare grandezze mediante unità di misura arbitrarie</b>			
		Effettua confronti su grandezze misurabili in modo autonomo.	Effettua confronti su grandezze misurabili.	Generalmente effettua confronti su grandezze misurabili.	Solo con il supporto dell'insegnante, effettua semplici confronti su grandezze misurabili.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</i></p> <p><i>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diversa dalla propria.</i></p> <p><i>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</i></p>	<p><b>Risolvere problemi</b></p> <p><b>AA, AB, Z, F, E1, E2</b></p>	<b>9.1 Riconoscere e comprendere situazioni problematiche</b>			
		Autonomamente comprende, individua e immagina situazioni in contesti legati all’esperienza diretta, individuando le informazioni utili.	Comprende e Individua situazioni problematiche in contesti legati all’esperienza diretta, individuando le informazioni utili.	In un contesto strutturato comprende situazioni problematiche legate all’esperienza diretta. Se guidato, individua le informazioni situazioni problematentenate e i dati utili.	In un contesto strutturato e guidato comprende semplici situazioni problematiche legate all’esperienza diretta. Se guidato, individua alcune informazioni e dati utili.
		<b>9.2 Elaborare strategie risolutive</b>			
		Autonomamente ricerca, confronta e applica possibili strategie risolutive motivandole. Sceglie la rappresentazione più funzionale alla situazione (disegno, parole, simboli, linguaggio matematico).	Risolve semplici problemi, ricercando possibili strategie risolutive e utilizzando diverse rappresentazioni (disegno, parole, simboli, linguaggio matematico). Descrive le strategie risolutive individuate.	Guidato risolve semplici problemi, applicando una strategia risolutiva e utilizzando alcune rappresentazioni (disegno, simboli). Verbalizza la strategia utilizzata, aiutandosi con una guida (verbale o uno schema scritto).	Guidato risolve un semplice problema dato, realizzandone la rappresentazione (disegno, simboli). Unicamente con il supporto dell’insegnante è in grado di ripercorrere alcuni passaggi del procedimento risolutivo.

**CLASSE SECONDA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</i>	<b>Numeri</b>  <b>1. Conoscere, ordinare e confrontare i numeri</b>	<b>1.1 Contare in senso progressivo e regressivo</b>			
		Conta con sicurezza, nella quotidianità, oggetti o eventi oralmente e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... associando le quantità al simbolo numerico.	Conta oggetti o eventi oralmente e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... associando le quantità al simbolo numerico entro il 500.	Conta oggetti o eventi oralmente, in situazioni note, in senso progressivo e regressivo associando le quantità al simbolo numerico entro il 500.	Conta, solo con il supporto del docente e in situazioni note, oggetti o eventi, oralmente, in senso progressivo e regressivo associando le quantità al simbolo numerico.
		<b>1.2. Leggere e scrivere numeri naturali</b>			
		Legge e scrive i numeri naturali, anche oltre quelli presentati, nei loro aspetti ordinali e cardinali, con sicurezza; ha consapevolezza del valore posizionale.	Legge e scrive numeri naturali entro il 500, nei loro aspetti ordinali e cardinali, avendo consapevolezza del valore posizionale.	In contesti noti e con opportune risorse fornite dall'insegnante, legge e scrive i numeri naturali entro il 500, nei loro aspetti ordinali e cardinali, conoscendo il valore posizionale.	Legge e scrive i numeri naturali, nei loro aspetti ordinali e cardinali, con il supporto del docente e di materiale strutturato e riconosce il valore posizionale.
	<b>E1, X, Z</b>  <b>2. Operare con i numeri</b>	<b>1.3. Confrontare e ordinare i numeri naturali</b>			
		Confronta, utilizzando la terminologia e simbologia specifica, numeri naturali anche oltre quelli presentati, nei loro aspetti ordinali e cardinali, con sicurezza; ha consapevolezza del valore posizionale delle cifre e li ordina sulla retta.	Confronta e ordina numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali, anche rappresentandoli sulla retta, utilizzando terminologia e simbologia specifica.	Generalmente confronta e ordina i numeri naturali fino a 500, anche rappresentandoli sulla retta, utilizzando in maniera corretta la terminologia specifica (maggiore - minore - uguale).	Confronta, ordina e rappresenta i numeri naturali in una situazione strutturata con il supporto dell'insegnante e di opportune risorse fornite (esempio linea dei numeri).
	<b>E1, X, Z</b>	<b>2.1 Eseguire calcoli mentali</b>			
		Esegue con sicurezza calcoli mentali (applicando a livello pratico le proprietà delle operazioni) con i numeri naturali anche oltre quelli presentati e verbalizza le procedure di calcolo utilizzate.	Esegue calcoli mentali con i numeri naturali entro il 500 e verbalizza le procedure di calcolo utilizzate.	Esegue semplici calcoli mentali con i numeri naturali applicando basilari procedure di calcolo apprese.	Se guidato o con il supporto di strumenti o materiale strutturato, esegue semplici calcoli mentali con i numeri naturali.
<b>2.2 Eseguire calcoli scritti</b>					

		Esegue con sicurezza e correttezza, mobilitando una varietà di risorse anche reperite autonomamente, operazioni (addizione, sottrazione, moltiplicazione in colonna con due cifre al moltiplicando e una al moltiplicatore) con i numeri naturali, utilizzando strategie di calcolo apprese.	Esegue operazioni (addizione, sottrazione, moltiplicazione in colonna con due cifre al moltiplicando e una al moltiplicatore) con i numeri naturali utilizzando autonomamente procedure di calcolo apprese.	Esegue semplici operazioni (addizione, sottrazione, moltiplicazione in colonna con due cifre al moltiplicando e una al moltiplicatore) con i numeri naturali applicando basilari procedure di calcolo apprese.	Se guidato e con il supporto di strumenti (linea dei numeri, abaco, tavola pitagorica...) esegue semplici operazioni (addizione, sottrazione e moltiplicazione in colonna con due cifre al moltiplicando e una al moltiplicatore) con i numeri naturali.
		<b>2.3 Conoscere le tabelline</b>			
		Conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione entro il 10 e le utilizza in situazioni di vita quotidiana.	Conosce le tabelline della moltiplicazione entro il 10.	Conosce in parte le tabelline della moltiplicazione entro il 10.	Conosce alcune tabelline della moltiplicazione entro il 10.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p>Riconosce e rappresenta forma del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p>	<p><b>Spazio e figure</b></p> <p><b>3. Orientarsi nello spazio</b></p> <p><b>E1, X, Y, Z</b></p>	<b>3.1 Orientarsi e collocare oggetti nello spazio</b>			
		Percepisce e comunica la propria posizione e quella di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stesso, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.	Percepisce e comunica la propria posizione e quella di oggetti, rispetto a se stesso, nello spazio fisico, usando termini adeguati.	In contesti noti comunica la propria posizione e quella di oggetti rispetto a se stesso, usando alcuni termini.	Unicamente con il supporto del docente, comunica la propria posizione e quella di oggetti nello spazio vicino, usando alcuni termini.
	<p><b>4. Le figure geometriche</b></p> <p><b>E1, X, Y, Z</b></p>	<b>3.2 Progettare e descrivere spostamenti nello spazio</b>			
		Esegue, descrive e fornisce indicazioni verbali o grafiche codificando spostamenti anche attraverso il linguaggio pseudo informatico (attività coding).	Esegue e descrive un percorso tramite indicazioni verbali o grafiche codificando spostamenti anche attraverso il linguaggio pseudo informatico (attività coding).	Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.	Unicamente con il supporto dell'insegnante esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.
	<p><b>5. Trasformazioni geometriche</b></p>	<b>4.1 Riconoscere, denominare e disegnare linee</b>			
Con sicurezza riconosce, denomina e disegna, utilizzando in modo appropriato gli strumenti adatti, in situazioni note e non note (esempio nella realtà circostante o nei momenti di	Riconosce, denomina e disegna, utilizzando in modo appropriato gli strumenti adatti, diversi tipi di linea e identifica regione interna, esterna e confine.	Generalmente riconosce, denomina e disegna i principali tipi di linea e distingue regione interna, esterna e confine.	Con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, riconosce, denomina e disegna alcuni tipi di linea e distingue regione interna, esterna e confine.		

		gioco), diversi tipi di linea e identifica regione interna, esterna e confine.			
		<b>4.2 Classificare, descrivere e disegnare figure geometriche piane</b>			
		In situazioni note e non note (esempio nella realtà circostante o in momenti di gioco), riconosce, denomina, descrive e disegna con sicurezza le principali figure geometriche piane.	Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche piane.	Di norma riconosce, denomina, descrive e disegna alcune figure geometriche piane.	Con il supporto dell'insegnante riconosce e denomina le principali figure geometriche.
		<b>4.3 Classificare e descrivere figure geometriche solide</b>			
		Con sicurezza riconosce, denomina, descrive le principali figure geometriche solide (reali o rappresentate) anche complesse (formate da solidi diversi) e le individua nella realtà circostante.	Riconosce, denomina, descrive le principali figure geometriche solide e le individua nella realtà circostante.	In genere riconosce, denomina e descrive alcune figure geometriche solide.	Con il supporto del docente e con l'utilizzo di materiale concreto, distingue figure solide da quelle piane e conosce il nome di alcune.
		<b>5.1 Riconoscere ed eseguire simmetrie</b>			
		In situazioni note e non note (sia in immagini date, sia nella realtà: animali, foglie ...), è consapevole del concetto di simmetria, traccia l'asse di simmetria e disegna figure simmetriche rispetto all'asse (orizzontale, verticale, obliquo), mobilitando una varietà di risorse.	Conosce il concetto di simmetria, traccia l'asse di simmetria e disegna figure simmetriche rispetto all'asse.	Generalmente individua l'asse di simmetria; con materiale concreto disegna l'asse di simmetria e completa figure simmetriche rispetto all'asse.	Con il supporto dell'insegnante e utilizzando materiale concreto, disegna l'asse di simmetria e completa figure simmetriche rispetto all'asse.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni. Ricava informazioni anche da tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi</p>	<p><b>Relazioni dati, previsioni</b></p> <p><b>6. Classificazioni secondo proprietà X, Y, Z, AB</b></p>	<b>6.1 Classificare elementi</b>			
		Classifica consapevolmente numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune.	Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni date.	Generalmente classifica figure e oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni date.	Se guidato classifica figure e oggetti in base a una proprietà utilizzando rappresentazioni date.
		<b>7.1 Leggere e rappresentare grafici e tabelle</b>			

<p><i>semplici, situazioni di incertezza. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.</i></p>	<p><b>7. Grafici e tabelle</b> <b>X, Y, Z, AB</b></p>	<p>Con sicurezza coglie informazioni dalla lettura di grafici (con diversa veste grafica) e tabelle, in situazioni note e non note sapendo discriminare dati deducibili e non.</p>	<p>Autonomamente coglie informazioni dalla lettura di grafici e tabelle.</p>	<p>Coglie le principali informazioni dalla lettura di grafici e tabelle, in situazioni note.</p>	<p>Se guidato coglie alcune informazioni dalla lettura di grafici e tabelle.</p>
	<p><b>8. Probabilità</b> <b>X, Y, Z, AB</b></p>	<p><b>8.1 Conoscere ed applicare i primi fondamenti della probabilità</b></p>			
	<p><b>9. Misura</b> <b>X, Y, Z, AB</b></p>	<p>Con sicurezza, in situazioni concrete e ipotetiche, utilizza i termini certo, possibile e impossibile.</p>	<p>In situazioni concrete utilizza i termini certo, possibile e impossibile.</p>	<p>Generalmente, in situazioni concrete, utilizza i termini certo, possibile e impossibile.</p>	<p>Se guidato, in situazioni concrete, utilizza i termini certo, possibile e impossibile.</p>
	<p><b>9.1 Confrontare grandezze mediante unità di misura arbitrarie</b></p>				
		<p>Con sicurezza effettua misurazioni utilizzando strumenti di misura arbitrari e confronta oggetti di diverso peso, capacità e lunghezza.</p>	<p>Effettua misurazioni utilizzando strumenti di misura arbitrari e confronta oggetti di diverso peso, capacità e lunghezza.</p>	<p>Generalmente effettua misurazioni e confronti utilizzando strumenti di misura arbitrari e noti.</p>	<p>Se guidato effettua misurazioni utilizzando strumenti di misura arbitrari forniti appositamente.</p>

<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>	<p><b>Area di competenza</b></p>	<p><b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza</p>			
		<p><b>Avanzato</b></p>	<p><b>Intermedio</b></p>	<p><b>Base</b></p>	<p><b>In via di prima acquisizione</b></p>
<p><i>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</i></p> <p><i>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diversa dalla propria.</i></p>	<p><b>Risolvere problemi</b> <b>E1, E2, AA, AB, Z, F</b></p>	<p><b>10.1 Riconoscere e comprendere situazioni problematiche</b></p>			
		<p>Comprende autonomamente e con sicurezza, situazioni problematiche abituali o più articolate, distingue ed utilizza opportunamente le informazioni contenute anche non esplicitate o ricavate e discrimina dati utili da dati inutili.</p>	<p>Comprende situazioni problematiche, distingue ed utilizza opportunamente le informazioni contenute e ricava i dati utili.</p>	<p>Se guidato, comprende situazioni problematiche in contesti noti, distingue ed utilizza le informazioni contenute e ricava i dati utili.</p>	<p>Unicamente se supportato, comprende semplici e concrete situazioni problematiche, utilizza le informazioni contenute e ricava i dati utili.</p>
		<p><b>10.2 Elaborare strategie risolutive</b></p>			
		<p>Autonomamente e con sicurezza, ricerca, confronta e applica possibili strategie risolutive di situazioni problematiche sapendole motivare. Sceglie la rappresentazione più funzionale alla situazione (disegno, parole, simboli...).</p>	<p>Confronta e applica possibili strategie risolutive di situazioni problematiche, sceglie la rappresentazione più funzionale alla situazione (disegno, parole, simboli...) e motiva le sue scelte risolutive.</p>	<p>Guidato applica una strategia risolutiva utilizzando alcune rappresentazioni (disegno, parole, simboli...) e verbalizza la strategia utilizzata, aiutandosi con una guida verbale o uno schema scritto.</p>	<p>Con il supporto dell’insegnante risolve semplici problemi e se guidato è in grado di ripercorrere alcuni passaggi del procedimento risolutivo.</p>

<i>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</i>					
--	--	--	--	--	--

**CLASSE TERZA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione...)</i>	<b>Numeri</b>  <b>1. Conoscere, ordinare e confrontare i numeri</b>  <b>E1, X, Y</b>  <b>2. Operare con i numeri</b>  <b>E1, X, Y</b>	<b>1.1 Contare in senso progressivo e regressivo</b>			
		Conta con sicurezza nella quotidianità oggetti o eventi oralmente e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti, associando alle quantità il simbolo numerico anche oltre i numeri presentati.	Conta oggetti o eventi oralmente e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti, associando alle quantità il simbolo numerico.	Conta oggetti o eventi, in senso progressivo e regressivo, associando alle quantità il simbolo numerico.	Conta oggetti o eventi, in senso progressivo e regressivo, associando alle quantità il simbolo numerico in situazioni concrete.
		<b>1.2 Leggere e scrivere i numeri naturali</b>			
		Legge e scrive con sicurezza numeri naturali anche oltre le unità di migliaia nei loro aspetti ordinali e cardinali. Ha consapevolezza della notazione posizionale delle cifre.	Legge e scrive i numeri naturali entro le unità di migliaia nei loro aspetti ordinali e cardinali riconoscendo la notazione posizionale delle cifre.	Legge e scrive i numeri naturali entro le unità di migliaia nei loro aspetti ordinali e cardinali riconoscendo la notazione posizionale delle cifre.	Legge e scrive i numeri naturali entro le centinaia nei loro aspetti ordinali e cardinali. Conosce la notazione posizionale delle cifre che rappresenta con materiale strutturato.
		<b>1.3 Confrontare e ordinare numeri naturali</b>			
		Confronta i numeri, utilizza con sicurezza la terminologia e la associa alla simbologia specifica (maggiore - minore - uguale) e li ordina.	Confronta i numeri, utilizza consapevolmente la terminologia, la associa alla simbologia specifica (maggiore - minore - uguale) e li ordina	Confronta i numeri, utilizza in maniera corretta i simboli maggiore - minore - uguale, li ordina e li rappresenta sulla retta.	Confronta, ordina e rappresenta i numeri naturali in una situazione strutturata, con il supporto del docente e/o di risorse fornite appositamente.
		<b>1.4 Comprendere i fondamenti dei numeri decimali</b>			
		Confronta mediante rappresentazione grafica i numeri decimali e le frazioni anche per descrivere situazioni concrete.	Confronta e rappresenta le frazioni e i numeri decimali in contesti reali e concreti.	Legge, scrive e rappresenta le frazioni e alcuni numeri decimali in contesti concreti.	Seguendo modelli, scrive e rappresenta le frazioni e alcuni numeri decimali.
		<b>2.1 Eseguire operazioni mentali</b>			
		Esegue mentalmente con sicurezza le operazioni con i numeri naturali, sa verbalizzare le procedure di calcolo e utilizzare le	Esegue mentalmente le operazioni con i numeri naturali, sa verbalizzare le procedure di calcolo e utilizzare le principali	Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali, utilizzando semplici strategie	Esegue semplici calcoli mentali con i numeri naturali, utilizzando strategie note (amici del 10, amici del 100) e appositi strumenti.

	proprietà delle operazioni funzionali allo scopo.	proprietà delle operazioni funzionali allo scopo.	(tappa alla decina, tappa al centinaio).	
	<b>2.2 Eseguire calcoli scritti</b>			
	Esegue con sicurezza e correttezza le quattro operazioni con i numeri naturali con i cambi e relativa prova attraverso gli algoritmi scritti usuali. Riconosce addizione e sottrazione, moltiplicazione e divisione come operazioni inverse.	Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali con i cambi e relativa prova attraverso gli algoritmi scritti usuali. Riconosce addizione e sottrazione, moltiplicazione e divisione come operazioni inverse.	Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali anche con i cambi attraverso gli algoritmi scritti usuali.	Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali con materiale strutturato attraverso gli algoritmi scritti consolidati.
	<b>2.3 Conoscere le tabelline</b>			
	Conosce con sicurezza le tabelline delle moltiplicazione dei numeri fino a 10 e le utilizza in situazioni concrete.	Conosce le tabelline delle moltiplicazione dei numeri fino a 10.	Conosce le tabelline delle moltiplicazione dei numeri fino a 10.	Conosce le tabelline delle moltiplicazione dei numeri fino a 10 attraverso l'utilizzo di tabelle.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p>	<p><b>3. Riconoscere, descrivere e riprodurre figure geometriche X, Y, AA</b></p> <p><b>4. Determinare perimetro delle principali figure piane X, Y, AA</b></p>	<b>3.1 Descrivere e classificare le figure geometriche</b>			
		Riconosce, denomina, descrive anche in contesti non abituali, figure geometriche (es. segnali stradali, solidi in paesaggi, dipinti ...)	Riconosce, denomina, descrive figure geometriche. Analizza e riconosce le proprietà delle principali figure geometriche (spigoli, facce, vertici, lati, angoli, ...).	Riconosce e denomina le figure geometriche. Riconosce le proprietà delle principali figure geometriche (vertici, lati, angoli, ...).	Con il supporto di modelli riconosce e denomina le principali figure geometriche. Riconosce solo in contesti noti e con il supporto dell'insegnante le principali proprietà delle figure geometriche.
		Analizza e riconosce le proprietà delle principali figure geometriche (spigoli, facce, vertici, lati, angoli, ...) cogliendone differenze e analogie.			
		<b>3.2 Descrivere, classificare i principali enti geometrici</b>			
Conosce e classifica con sicurezza retta, semiretta e segmento, rette incidenti, parallele e perpendicolari, anche in situazioni non convenzionali.	Conosce e classifica retta, semiretta e segmento, rette incidenti, parallele e perpendicolari.	Riconosce retta, semiretta e segmento, rette incidenti, parallele e perpendicolari.	Riconosce linee orizzontali, verticali, oblique, incidenti e parallele. Con il supporto dell'insegnante riconosce retta, semiretta e segmento.		
<b>3.3 Rappresentare enti geometrici e figure geometriche</b>					

<i>Utilizza strumenti per il disegno geometrico</i>	Con sicurezza e precisione rappresenta enti e figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio.	Rappresenta in maniera adeguata enti e figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio.	Rappresenta punto e retta e le principali figure geometriche e ricostruisce modelli materiali nello spazio.	Guidato o seguendo modelli rappresenta le principali figure geometriche e le ricostruisce nello spazio.
	<b>3.4 Conoscere e utilizzare gli angoli</b>			
	Riconosce, classifica e rappresenta con sicurezza angolo retto e angoli maggiori e minori dell'angolo retto anche in contesti non convenzionali	Riconosce, classifica e rappresenta angolo retto e angoli maggiori e minori dell'angolo retto.	Riconosce angolo retto e angoli maggiori e minori dell'angolo retto utilizzando modelli.	Guidato riconosce angolo retto e angoli maggiori e minori dell'angolo retto.
	<b>4.1 Determinare e misurare il perimetro delle principali figure piane</b>			
Identifica e calcola con sicurezza il perimetro di figure piane.	Identifica e calcola il perimetro di figure piane come somma dei lati.	Riconosce il perimetro di figure piane.	Con il supporto dell'insegnante riconosce il perimetro di figure piane.	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni.</i></p> <p><i>Ricava informazioni anche da tabelle e grafici.</i></p> <p><i>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</i></p> <p><i>Utilizza i più comuni strumenti di misura.</i></p>	<p><b>Relazioni, dati, previsioni</b></p> <p><b>5. Classificazione secondo proprietà X, Y, Z, AB</b></p> <p><b>6. Relazioni e dati X, Y, Z, AB</b></p> <p><b>7. Probabilità X, Y, Z, AB</b></p> <p><b>8. Misura H</b></p>	<b>5.1 Classificare, descrivere e denominare elementi e dati</b>			
		In modo autonomo e sicuro classifica numeri, figure, oggetti, in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Argomenta sui criteri utilizzati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.	Classifica in maniera corretta numeri, figure e oggetti, in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. Descrive i criteri utilizzati per realizzare classificazioni. Descrive i criteri utilizzati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.	Riconosce e utilizza semplici parametri per classificare numeri, figure e oggetti, in base a una o più proprietà. Riconosce i criteri utilizzati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.	Se guidato classifica numeri, figure e oggetti utilizzando semplici strumenti di uso consueto e Individua semplici criteri utilizzati per realizzare classificazioni.
		<b>6.1 Leggere e rappresentare grafici e tabelle</b>			
		Legge e interpreta in modo intuitivo grafici e tabelle, anche in contesti non noti e li utilizza con efficacia.	In modo autonomo, legge e rappresenta diagrammi, schemi e tabelle.	Legge e rappresenta semplici diagrammi, schemi e tabelle in situazioni note.	Se opportunamente guidato, completa schemi e tabelle in situazioni semplici.
		<b>7.1 Riconoscere criteri di probabilità</b>			
Prevede e riconosce eventi certi, possibili e impossibili e ne sa valutare le probabilità.	Riconosce e prevede eventi certi, possibili e impossibili in situazioni concrete.	Riconosce e utilizza i termini certo, possibile e impossibile in situazioni concrete.	Utilizza i termini certo, possibile e impossibile in semplici situazioni già sperimentate.		

		<b>8.1 Conoscere e utilizzare le principali unità di misura</b>			
		Con sicurezza misura grandezze (lunghezze, tempo...) utilizzando sia unità arbitrarie sia strumenti convenzionali (metro, orologio...). Conosce ed utilizza con sicurezza l'unità monetaria.	Misura grandezze (lunghezze, tempo...) utilizzando sia unità arbitrarie sia strumenti convenzionali (metro, orologio...). Conosce ed utilizza l'unità monetaria.	Misura grandezze utilizzando strumenti convenzionali indicati (metro e sottomultipli). Conosce l'unità monetaria e il suo uso in situazioni concrete.	Con l'aiuto del docente misura grandezze utilizzando semplici strumenti. Conosce l'unità monetaria e il suo uso in semplici situazioni concrete.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</i></p> <p><i>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diversa dalla propria.</i></p> <p><i>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</i></p>	<p><b>Problemi</b></p> <p><b>9. Risolvere problemi</b> <b>E1, N, X, Z, AA</b></p>	<b>9.1 Riconoscere e comprendere situazioni problematiche.</b>			
		Distingue e utilizza in modo opportuno le informazioni relative alle situazioni problematiche anche se formulate in maniera differente rispetto al consueto e/o implicite.	Comprende il testo di un problema distinguendo e utilizzando le informazioni relative alle situazioni problematiche	Se guidato, comprende situazioni problematiche in contesti noti, distingue ed utilizza le informazioni contenute e ricava i dati utili.	Unicamente se guidato, comprende semplici situazioni problematiche in contesti noti, distingue ed utilizza alcune informazioni contenute: individua i dati espliciti e la domanda del problema.
		<b>9.2 Elaborare strategie risolutive</b>			
		Individua e applica in modo corretto e autonomo procedure risolutive e le sa argomentare. Riconosce strategie di soluzione diverse dalle proprie. Rappresenta in modo originale e creativo le diverse soluzioni problematiche (schemi, grafici, tabelle...)	Individua e applica correttamente procedure risolutive. Rappresenta le diverse soluzioni problematiche (schemi, grafici, tabelle...). Descrive strategie risolutive.	Se supportato risolve problemi riferiti ad ambiti di esperienza. Utilizza, generalmente in modo corretto, schemi, grafici e tabelle per rappresentare il procedimento risolutivo di un semplice problema. Verbalizza la strategia utilizzata con l'aiuto di una guida (verbale o scritta).	Risolve semplici problemi con l'aiuto di disegni e/o oggetti e attraverso materiale strutturato (schemi guida preordinati). Va guidato a realizzare semplici schemi per risolvere problemi. Se guidato è in grado di ripercorrere alcuni passaggi del procedimento risolutivo.

**CLASSE QUARTA**

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</i></p> <p><i>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni)</i></p>	<b>Numeri</b>  <b>1. Conoscere, ordinare e confrontare i numeri</b>	<b>1.1 Leggere, scrivere e utilizzare i numeri per comprendere la realtà</b>			
		Legge e scrive numeri interi e decimali con piena sicurezza ed autonomia, e li utilizza per descrivere e/o risolvere situazioni note e non note, codificandole in modo intuitivo.	Legge e scrive numeri interi e decimali in modo autonomo, corretto, e li utilizza per descrivere situazioni quotidiane note.	Legge e scrive numeri interi e decimali generalmente in autonomia e li utilizza per descrivere semplici situazioni esperienziali.	Legge e scrive numeri interi e decimali unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente; se guidato, li utilizza per descrivere semplici situazioni note e già esperite.
		<b>1.2 Confrontare e ordinare i numeri</b>			
		Confronta e ordina numeri naturali, frazioni, decimali in modo sicuro e autonomo, e li utilizza per descrivere e/o risolvere situazioni note e non note.	Confronta e ordina numeri naturali, frazioni, decimali in modo autonomo e corretto, e li utilizza per descrivere e/o risolvere situazioni quotidiane.	Confronta e ordina numeri naturali, frazioni e decimali generalmente in modo autonomo e li utilizza per descrivere e/o risolvere semplici situazioni esperienziali.	Confronta e ordina numeri naturali, frazioni e decimali unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente; li utilizza per descrivere semplici situazioni note e già esperite.
	<b>L M X</b>  <b>2. Operare con i numeri</b>  <b>L M X</b>	<b>2.1 Eseguire calcoli mentali</b>			
		Esegue mentalmente in modo rapido ed efficace, operazioni con i numeri naturali e decimali, verbalizzando le procedure di calcolo.	Esegue in autonomia e solitamente con correttezza, operazioni a mente con i numeri naturali e decimali.	Esegue, generalmente in modo autonomo, semplici operazioni a mente con i numeri naturali e decimali (fino ai decimi).	Esegue semplici operazioni a mente con i numeri naturali seguendo regole codificate.
		<b>2.2 Eseguire calcoli scritti con i numeri naturali</b>			
		Esegue in modo sicuro, veloce e corretto le quattro operazioni con i numeri naturali, utilizzando gli algoritmi di calcolo usuali e valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale.	Esegue generalmente in modo corretto e autonomo le quattro operazioni con i numeri naturali, utilizzando gli algoritmi di calcolo usuali.	Esegue in modo generalmente corretto le quattro operazioni con i numeri naturali, utilizzando gli algoritmi di calcolo usuali.	Esegue semplici operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione con i numeri naturali, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
		<b>2.3 Eseguire calcoli scritti con i numeri decimali</b>			
		Esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i numeri decimali in modo corretto, veloce e sicuro, anche in modo spontaneo per risolvere situazioni quotidiane	Esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i numeri decimali in autonomia ed in modo quasi sempre corretto, a volte anche per risolvere situazioni quotidiane.	Esegue in modo solitamente corretto semplici addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i numeri decimali.	Esegue semplici addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i numeri decimali, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente..

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p>	<p><b>Spazio e figure</b></p>	<b>3.1 Descrivere e classificare le figure geometriche</b>			
		<p>Coglie, identifica e confronta con sicurezza le proprietà e gli elementi costitutivi di figure geometriche (angoli, lati, diagonali, assi di simmetria, altezze), anche in contesti o situazioni inusuali.</p>	<p>Identifica e confronta in autonomia e in modo solitamente corretto le proprietà e gli elementi costitutivi dei quadrilateri e dei triangoli (angoli, lati, diagonali, assi di simmetria, altezze).</p>	<p>Riconosce in contesti noti alcune caratteristiche e i principali elementi costitutivi dei quadrilateri e dei triangoli (angoli, lati, diagonali, assi di simmetria, altezze).</p>	<p>Riconosce solo in contesti noti e con la guida dell'insegnante e/o il supporto di materiale specifico alcune caratteristiche dei quadrilateri e dei triangoli.</p>
	<p><b>3. Riconoscere, descrivere e riprodurre figure geometriche</b></p>	<b>3.2 Descrivere, classificare i principali enti geometrici</b>			
		<p>Utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità anche in contesti extrascolastici o in situazioni non standard.</p>	<p>Utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità in contesti noti.</p>	<p>Distingue in modo autonomo e generalmente corretto, i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità</p>	<p>Con la guida dell'insegnante e/o il supporto di materiale specifico, è in grado di distinguere segmenti perpendicolari, paralleli, orizzontali e verticali.</p>
	<p><b>L M Y</b></p> <p><b>4. Determinare perimetro e area delle principali figure piane</b></p>	<b>3.3 Rappresentare figure geometriche e isometrie</b>			
		<p>Rappresenta figure geometriche e isometrie in base a descrizioni, utilizzando in modo sicuro, appropriato e con accuratezza, opportuni strumenti di disegno tecnico.</p>	<p>Rappresenta figure geometriche e isometrie in base a indicazioni date, utilizzando in modo solitamente corretto e curato gli opportuni strumenti di disegno tecnico.</p>	<p>Rappresenta figure geometriche e isometrie in base a modelli dati, utilizzando in modo generalmente corretto gli opportuni strumenti di disegno tecnico.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante rappresenta alcune figure geometriche e isometrie in base a modelli dati, utilizzando in modo generalmente corretto gli strumenti di disegno tecnico</p>
	<p><b>L M Y AB Z</b></p>	<b>4.1 Determinare e calcolare perimetro e area delle principali figure piane.</b>			
		<p>Determina e calcola con sicurezza il perimetro di figure, anche complesse, utilizzando le più comuni formule o altre strategie, in contesti non noti.</p>	<p>Identifica e calcola in autonomia il perimetro di figure utilizzando le formule convenzionali o altre strategie.</p>	<p>Calcola il perimetro delle principali figure piane applicando in modo generalmente corretto le più comuni formule.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante calcola il perimetro di alcune figure piane, seguendo le formule date.</p>
		<b>4.2 Determinare e calcolare le aree dei poligoni.</b>			
	<p>Identifica e calcola l'area dei poligoni anche per scomposizione, con campioni di misure arbitrarie scelte autonomamente, in modo efficace e funzionale.</p>	<p>Identifica e calcola l'area dei poligoni con l'utilizzo di misure arbitrarie, scelte autonomamente.</p>	<p>Calcola l'area di alcuni poligoni con l'utilizzo di misure arbitrarie date, in modo generalmente corretto.</p>	<p>Con il supporto di materiale strutturato e con l'aiuto dell'insegnante calcola l'area delle più comuni figure piane.</p>	

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni.</i></p> <p><i>Ricava informazioni anche da dati in tabelle e grafici.</i></p> <p><i>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</i></p> <p><i>Utilizza i più comuni strumenti di misura.</i></p>	<p><b>Relazioni dati, previsioni</b></p> <p><b>5.Relazioni e dati</b> L M AB Z</p> <p><b>6. Probabilità</b> L M AB Z</p> <p><b>7. Unità di misura</b> L M AB Z</p>	<b>5.1 Rappresentare e interpretare relazioni e dati</b>			
		Legge e interpreta in modo intuitivo relazioni e dati, anche in contesti non noti; seleziona e utilizza con efficacia diagrammi, schemi e tabelle.	Legge e interpreta in situazioni significative, relazioni e dati in modo sicuro e autonomo; utilizza con correttezza diagrammi, schemi e tabelle.	Legge e rappresenta relazioni e dati in contesti noti in modo generalmente corretto, utilizzando semplici grafici e tabelle.	Con il supporto del docente e di risorse fornite, coglie informazioni essenziali dalla lettura di grafici e tabelle e rappresenta semplici relazioni e dati.
		<b>5.2 Riconoscere e utilizzare i principali indici statistici</b>			
		Interpreta in piena sicurezza i dati rappresentati, utilizzando in modo efficace le nozioni di frequenza e moda, anche in situazioni non note.	Interpreta i dati rappresentati in modo autonomo, utilizzando correttamente le nozioni di frequenza e moda.	In semplici contesti noti, applica in modo generalmente corretto le nozioni di frequenza e moda.	Con la guida del docente e l'uso di materiale di supporto, utilizza gli indici di frequenza per ricavare informazioni in contesti noti.
		<b>6.1 Operare con i concetti base della probabilità</b>			
		Riconosce eventi certi, possibili, impossibili, formulando ipotesi previsionali corrette e motivate, quantificando la probabilità in frazione.	Riconosce eventi certi, possibili, impossibili, in situazioni concrete, formulando ipotesi previsionali corrette.	Riconosce e utilizza i termini certo, possibile per interpretare semplici situazioni concrete.	Se guidato, utilizza i termini certo, possibile e impossibile per interpretare semplici situazioni concrete e note.
<b>7.1 Conoscere e utilizzare le principali unità di misura</b>					
Conosce e utilizza, in qualunque contesto e con efficacia, le unità di misura convenzionali (lunghezze, masse, angoli, unità monetarie...). Seleziona e utilizza correttamente gli strumenti di misura.	Conosce e utilizza, con sicurezza le unità di misura convenzionali (lunghezze, masse, angoli, unità monetarie ...). Conosce e utilizza correttamente gli strumenti di misura.	In contesti noti, conosce e utilizza generalmente con correttezza le unità di misura convenzionali (lunghezze, masse, angoli, unità monetarie...). Conosce e generalmente utilizza in modo adeguato gli strumenti di misura.	Con il supporto del docente, utilizza in situazioni concrete le unità di misura convenzionali (lunghezze, masse, angoli, unità monetarie) per effettuare semplici misurazioni. Se guidato utilizza in modo adeguato gli strumenti di misura.		

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</i></p> <p><i>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diversa dalla propria.</i></p> <p><i>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</i></p>	<p><b>Risolvere problemi</b></p> <p><b>L M N AB Z AA</b></p>	<b>1. Riconoscere e comprendere situazioni problematiche</b>			
		<p>Riconosce, distingue e collega con sicurezza le informazioni esplicite ed implicite contenute in differenti situazioni problematiche di esperienza e apprendimento.</p>	<p>Comprende, formula e completa il testo di un problema aritmetico, logico e geometrico, in autonomia e partendo da contesti reali o conosciuti.</p> <p>Riconosce, distingue e collega in autonomia, le informazioni esplicite ed implicite relative a situazioni problematiche</p>	<p>Comprende, formula e completa, in modo generalmente adeguato, il testo di una semplice situazione problematica, partendo da situazioni esperite.</p>	<p>Se supportato comprende e completa il testo di una semplice situazione problematica, partendo da situazioni concrete e simulate.</p>
		<b>2. Elaborare strategie risolutive</b>			
		<p>In modo autonomo e creativo; individua e sviluppa il procedimento risolutivo sapendolo spiegare anche in contesti articolati e complessi. Rappresenta in modo originale e creativo le diverse soluzioni problematiche (schemi, grafici, tabelle...)</p>	<p>Interpreta, in modo autonomo; individua e sviluppa il procedimento risolutivo anche in contesti relativamente complessi. Rappresenta in autonomia le diverse soluzioni problematiche utilizzando schemi, grafici e tabelle. Descrive strategie risolutive.</p>	<p>Risolve semplici situazioni problematiche. Utilizza, generalmente in modo corretto, schemi, grafici e tabelle per rappresentare il procedimento risolutivo di un semplice problema. Verbalizza la strategia utilizzata con l'aiuto di una guida (verbale o scritta).</p>	<p>Con il supporto del docente e di risorse fornite, risolve semplici situazioni problematiche Supportato utilizza semplici schemi per rappresentare il procedimento risolutivo di una situazione problematica nota. Se guidato è in grado di ripercorrere alcuni passaggi del procedimento risolutivo.</p>

**CLASSE QUINTA**

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i></p> <p><i>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</i></p> <p><i>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti</i></p>	<p><b>Numeri</b></p> <p><b>1. Conoscere, ordinare e confrontare i numeri</b></p> <p><b>E1 L X Z</b></p>	<b>1.1 Leggere scrivere e utilizzare i numeri per comprendere la realtà</b>			
		Legge e scrive numeri naturali, decimali, relativi, frazioni e percentuali con piena sicurezza ed autonomia, e li utilizza per descrivere e/o risolvere situazioni note e non note, codificandole in modo intuitivo.	Legge e scrive numeri naturali, decimali, relativi, frazioni e percentuali in modo autonomo, corretto e li utilizza per descrivere e/o risolvere situazioni quotidiane.	Legge e scrive numeri naturali, decimali, relativi, frazioni e percentuali generalmente in autonomia e li utilizza per descrivere e/o risolvere semplici situazioni esperienziali.	Legge e scrive numeri naturali, decimali, relativi, frazioni e percentuali unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite; se guidato, li utilizza per descrivere semplici situazioni note e già esperite.
		<b>1.2 Confrontare e ordinare i numeri</b>			
		Confronta e ordina numeri naturali, frazioni, decimali e percentuali in modo sicuro e autonomo, e li utilizza per descrivere e/o risolvere situazioni note e non note.	Confronta e ordina numeri naturali, frazioni, decimali e percentuali in modo autonomo e corretto, e li utilizza per descrivere e/o risolvere situazioni quotidiane.	Confronta e ordina numeri naturali, frazioni, decimali e percentuali generalmente in modo autonomo e li utilizza per descrivere e/o risolvere semplici situazioni esperienziali.	Confronta e ordina numeri naturali, frazioni, decimali e percentuali unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente; li utilizza per descrivere semplici situazioni note e già esperite.
	<p><b>2. Operare con i numeri</b></p> <p><b>E1 F L X Y</b></p>	<b>2.1 Operare con il calcolo mentale</b>			
		Esegue in modo efficace e rapido, operazioni con i numeri naturali e decimali, selezionando e verbalizzando le strategie di calcolo.	Esegue in autonomia, e solitamente con correttezza, operazioni con i numeri naturali e decimali.	Esegue, generalmente in modo autonomo, semplici operazioni con i numeri naturali e decimali.	Esegue semplici operazioni con i numeri naturali e decimali, unicamente con il supporto del docente.
		<b>2.2 Operare con il calcolo scritto</b>			
		Esegue in modo sicuro, veloce e corretto le quattro operazioni con i numeri naturali, decimali e frazioni (percentuali), valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale.	Esegue in autonomia, e solitamente con correttezza, operazioni con i numeri naturali, decimali e frazioni (percentuali).	Esegue, generalmente in modo corretto, semplici operazioni con i numeri naturali, decimali e frazioni (percentuali).	Esegue semplici operazioni con i numeri naturali, decimali e frazioni (percentuali), unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadre).</p>	<p><b>Spazio e figure</b></p> <p><b>3. Riconoscere, descrivere e riprodurre figure geometriche</b> L M Y Z</p> <p><b>4. Determinare perimetro e area delle principali figure piane</b> L M Y A B Z</p> <p><b>5. Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali</b> L M Y Z</p>	<b>3.1 Descrivere e classificare elementi geometrici, figure geometriche e isometrie nello spazio</b>			
		Descrive e classifica con sicurezza in situazioni anche non note enti geometrici, figure geometriche e isometrie.	Descrive e classifica in situazioni note enti geometrici, figure geometriche e isometrie.	Generalmente descrive e classifica in situazioni note enti geometrici, figure geometriche e isometrie.	Guidato con domande esplicite descrive e classifica solo in situazione note enti geometrici, figure geometriche e isometrie.
		<b>3.2 Rappresentare enti geometrici, figure geometriche e isometrie</b>			
		Rappresenta figure geometriche e isometrie in base a descrizioni, utilizzando in modo sicuro, appropriato e accurato opportuni strumenti di disegno tecnico.	Rappresenta figure geometriche e isometrie in base a descrizioni, utilizzando in modo corretto e accurato opportuni strumenti di disegno tecnico.	Generalmente rappresenta in modo corretto figure geometriche e isometrie in base a descrizioni, utilizzando opportuni strumenti di disegno tecnico.	Guidato da una serie di istruzioni o/e seguendo modelli rappresenta figure geometriche e isometrie utilizzando opportuni strumenti di disegno tecnico.
		<b>4.1 Determinare e calcolare il perimetro e l'area di figure geometriche</b>			
Determina e calcola con sicurezza il perimetro e l'area di figure anche complesse operando scomposizioni con l'utilizzo di formule o altre strategie in contesti non noti.	Determina e calcola il perimetro e l'area di figure anche complesse operando scomposizioni con l'utilizzo di formule o altre strategie in contesti noti.	Generalmente determina e calcola il perimetro e l'area di figure anche complesse operando scomposizioni con l'utilizzo di formule o altre strategie in contesti noti.	Guidato determina e calcola il perimetro e l'area di semplici figure con l'utilizzo di formule date.		
<b>5.1 Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali e identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto</b>					
Con sicurezza e precisione riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali anche in situazioni non note, identifica punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).	Riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali in situazioni note, identifica punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).	Generalmente riconosce semplici rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali noti, identifica punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).	Guidato riconosce rappresentazioni piane di cubo, parallelepipedo, piramide, cono e ne individua i diversi punti di vista.		

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni.</i></p> <p><i>Ricava informazioni anche da tabelle e grafici.</i></p> <p><i>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</i></p> <p><i>Conosce le principali unità di misura e utilizza gli strumenti di misura (metro, goniometro...)</i></p>	<p><b>Relazioni, dati, previsioni</b></p>	<b>6.1 Rappresentare e interpretare relazioni e dati</b>			
		Rappresenta relazioni e dati attraverso grafici e tabelle con piena sicurezza, valutando in autonomia la tipologia più efficace allo scopo; utilizza in modo competente e intuitivo rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni in diversi contesti.	Rappresenta relazioni e dati attraverso grafici e tabelle in modo sicuro; utilizza in modo efficace rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni in situazioni note.	Rappresenta relazioni e dati attraverso grafici e tabelle in modo generalmente corretto; utilizza rappresentazioni per ricavare semplici informazioni riguardanti argomenti e situazioni conosciute.	Con il supporto del docente o di risorse fornite rappresenta relazioni e dati attraverso semplici grafici e tabelle; guidato utilizza rappresentazioni per ricavare informazioni essenziali riguardanti argomenti noti.
	<p><b>6. Relazioni e dati</b> L AB X Y Z</p>	<b>6.2 Riconoscere ed utilizzare i principali indici statistici</b>			
		Interpreta con piena sicurezza i dati rappresentati riconoscendo e utilizzando in modo autonomo gli indici di frequenza, moda, mediana e media aritmetica per ricavare informazioni aggiuntive e cogliere collegamenti anche in contesti non noti.	Interpreta i dati rappresentati riconoscendo e utilizzando gli indici di frequenza, moda, mediana e media aritmetica in modo autonomo per ricavare informazioni aggiuntive.	In semplici contesti noti, riconosce ed utilizza gli indici di frequenza, moda, mediana e media aritmetica per ricavare informazioni.	Con il supporto del docente e risorse fornite riconosce ed utilizza gli indici di frequenza, moda, mediana e media aritmetica per ricavare informazioni.
	<p><b>7. Probabilità</b> L AB X Y Z</p>	<b>7.1 Operare con i concetti base della probabilità</b>			
		Riconosce ed argomenta rispetto ad una coppia di eventi qual è il più probabile, quantificando in frazione o percentuale; utilizza le informazioni ricavate per prendere decisioni in diversi contesti.	Intuisce e spiega rispetto ad una coppia di eventi qual è il più probabile, esprimendo una prima quantificazione in frazione o in percentuale.	In situazioni concrete, intuisce e spiega, rispetto ad una coppia di eventi, qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici.	In situazioni concrete e note, opportunamente guidato dall'insegnante, intuisce, rispetto ad una coppia di eventi qual è il più probabile, provando a dare una prima quantificazione nei casi più semplici.
	<p><b>8. Unità di misura</b> L H X Y X</p>	<b>8.1 Conoscere e utilizzare le principali unità di misura</b>			
		Conosce e utilizza con sicurezza in qualunque contesto le unità di misure convenzionali (lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse...), selezionando e usando correttamente gli strumenti di misura.	Conosce e utilizza nei contesti opportuni le unità di misure convenzionali (lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse...), usando con correttezza gli strumenti di misura.	Conosce e utilizza in contesti noti le unità di misure convenzionali (lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse...) usando generalmente e in modo adeguato gli strumenti di misura.	Se guidato utilizza le unità di misure convenzionali (lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse...) e gli strumenti di misura consueti.

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</i></p> <p><i>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diversa dalla propria.</i></p> <p><i>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</i></p>	<p><b>Problemi</b></p> <p><b>9. Comprendere e risolvere situazioni problematiche</b> <b>E1 E2 F L N</b></p> <p><b>Z AA AB</b></p>	<b>9.1 Riconoscere e comprendere situazioni problematiche.</b>			
		Riconosce ed estrapola con sicurezza e autonomia i dati espliciti e non, da una situazione problematica nota e non nota.	Comprende, formula e completa in autonomia il testo di un problema aritmetico, logico o geometrico partendo da contesti reali. Estrapola in autonomia i dati espliciti e non da una situazione problematica nota.	Comprende, formula e completa il testo di un problema aritmetico, logico o geometrico in modo generalmente adeguato partendo da contesti conosciuti. Generalmente estrapola i dati espliciti da una situazione problematica nota.	Se supportato comprende e completa il testo di un problema aritmetico, logico o geometrico partendo da contesti conosciuti; estrapola i dati espliciti da una situazione problematica conosciuta.
		<b>9.2 Elaborare strategie risolutive.</b>			
		Imposta l'iter risolutivo di un problema e lo spiega con sicurezza, scegliendo la strategia più funzionale. Utilizza in autonomia e con sicurezza diagrammi, schemi di calcolo, espressioni aritmetiche per rappresentare la soluzione di un problema.	Imposta l'iter risolutivo di un problema in autonomia, scegliendo la strategia più funzionale. Utilizza in autonomia diagrammi, schemi di calcolo, espressioni aritmetiche per rappresentare la soluzione di un problema. Descrive strategie risolutive.	Se guidato, intuisce e sa applicare una strategia risolutiva. Generalmente utilizza diagrammi, schemi di calcolo, espressioni aritmetiche per rappresentare la soluzione di un problema. Verbalizza la strategia utilizzata con l'aiuto di una guida (verbale o scritta).	Con il supporto del docente e di risorse fornite risolve semplici situazioni problematiche.  Se guidato utilizza diagrammi, schemi di calcolo, espressioni aritmetiche per rappresentare la soluzione di un problema. Se guidato è in grado di ripercorrere alcuni passaggi del procedimento risolutivo.