



Curricolo di INGLESE


























dal Profilo olistico di Delebio (estratto) con riferimento all'ambito considerato nello specifico	1
Traguardi di competenze inerenti Profilo olistico di Delebio	2
Primo anno Scuola secondaria	3
Secondo anno Scuola secondaria	7
Terzo anno Scuola secondaria	11

dal Profilo olistico di Delebio (estratto) con riferimento all'ambito considerato nello specifico

3		Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
4		E' in grado di comprendere, esprimere pensieri, fatti e opinioni in lingua inglese in forma sia orale sia scritta su argomenti familiari o di suo interesse.

Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Autonomamente e in ogni situazione, nell'incontro con persone di diverse nazionalità, si esprime a livello elementare in lingua inglese.	Autonomamente e in situazioni note, nell'incontro con persone di diverse nazionalità, si esprime a livello elementare in lingua inglese.	In situazioni note, nell'incontro con persone di diverse nazionalità, si esprime a livello molto elementare in lingua inglese, per affrontare bisogni comunicativi di base.	In situazioni note, con la guida del docente, nell'incontro con persone di diverse nazionalità, è in grado di affrontare una comunicazione essenziale in lingua inglese, per affrontare bisogni di tipo concreto.
Autonomamente e in ogni situazione, comprende, esprime pensieri, fatti e opinioni in lingua inglese, in forma sia orale sia scritta, su argomenti familiari o di suo interesse.	Autonomamente e in situazioni note, comprende, esprime pensieri, fatti e opinioni in lingua inglese, in forma sia orale sia scritta, su argomenti familiari o di suo interesse.	In situazioni note, comprende globalmente semplici comunicazioni, esprime brevemente semplici fatti e opinioni in lingua inglese, in forma sia orale sia scritta, su argomenti molto familiari o di suo interesse.	In situazioni note, guidato dall'insegnante, comprende globalmente semplici informazioni, si esprime in modo elementare con parole-chiave e brevi frasi in lingua inglese, in forma sia orale sia scritta, su argomenti molto familiari e abituali o di suo interesse.

Traguardi di competenze inerenti Profilo olistico di Delebio

A	 13	 14	Interazione sociale: Stabilisce relazioni positive con i docenti e con i compagni in qualsiasi situazione	I	 18	Benessere personale: Adotta uno stile di vita funzionale al proprio benessere: attività fisica, alimentazione, ritmi sonno/veglia, dipendenze di vario genere.	
B	 13	 14	Partecipazione e disponibilità all'ascolto: Interviene in una conversazione o in un gruppo di lavoro rispettando il punto di vista altrui.	J	 19	 2	Cittadinanza responsabile: Riconosce sé stesso come membro di un gruppo impegnato, in situazioni pubbliche di vario tipo, in forme di cittadinanza attiva e responsabile
C	 14		Responsabilità e autocontrollo: Rispetta le regole condivise e si assume le proprie responsabilità.	K	 20	 22	Spirito inclusivo: Adotta comportamenti inclusivi nei confronti degli altri.
D	 14	 2	Collaborazione: Collabora con gli altri in modo proficuo, apportando contributi personali.	L	 23		Capacità progettuale: Pianifica e organizza il proprio lavoro, anche con creatività, per elaborare e realizzare progetti.
E1	 15		Interiorizzazione degli apprendimenti: Costruisce connessioni personali tra nuove acquisizioni e sapere pregresso, assume un atteggiamento di costante ricerca e attribuzione di senso	M	 24		Interazione nelle difficoltà: chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
E2	 15	 16	Disposizione ad apprendere: manifesta disponibilità curiosità e motivazione intrinseca nelle situazioni di apprendimento anche non formali.	N	 25	 16	Perseveranza: Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.
F	 16		Riflessione metacognitiva: Gestisce con consapevolezza strategie cognitive personali, le analizza e le motiva realizza in autonomia ausili e strumenti utili per gestire il suo apprendimento.	T1	 3		Comunicazione temi familiari in lingua inglese: Comunica utilizzando il codice linguistico inglese con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
G	 13	 27	Autovalutazione funzionale: Riconosce e valuta le proprie conoscenze e abilità, collegandole al fine di operare scelte e di porsi obiettivi raggiungibili.	U1	 4		Espressione personale in lingua inglese: Descrive situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali utilizzando la lingua inglese.
H	 17		Interpretazione dei sistemi simbolici: Attribuisce valore e senso ai sistemi simbolici espressione della società				

Primo anno Scuola secondaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Livello A1 del QCER)	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>L'alunno svolge attività secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</i></p> <p><i>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</i></p>	<p>Ascolto (Comprensione orale)</p>	1.1 Ascoltare e comprendere annunci, istruzioni, messaggi, conversazioni e testi di vario genere			
		Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identifica il tema generale di brevi messaggi e testi orali su argomenti prevalentemente noti, pronunciati chiaramente e lentamente.	Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano brevi e semplici e identifica il tema generale di messaggi orali relativi ad argomenti noti, pronunciati chiaramente e lentamente.	Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano brevi e semplici e il senso generale di messaggi orali in cui si parli di argomenti molto familiari, formulati in modo lento e chiaro.	Comprende con difficoltà alcune istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, anche se pronunciate in modo chiaro, lento e con l'utilizzo di termini noti.
		1.2 Ascoltare e comprendere mezzi di comunicazione audio, audiovisivi e registrazioni			
		Comprende il senso globale e identifica le parole chiave in annunci brevi, chiari e semplici in sequenze registrate e audiovisive, relativi ad ambiti familiari.	Comprende il senso globale e identifica alcune parole chiave in annunci brevi, chiari e semplici in sequenze registrate e audiovisive, relativi ad ambiti familiari, se pronunciati lentamente.	Comprende il senso globale e identifica parole note in brevi, chiare e semplici sequenze registrate e audiovisive, relative ad ambiti familiari, se pronunciate lentamente e chiaramente.	Comprende qualche termine familiare e alcune informazioni essenziali in brevi e semplici sequenze registrate e audiovisive su argomenti di tipo concreto, a condizione che il discorso sia articolato in modo lento e preciso.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Livello A1 del QCER)	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>L'alunno descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</i></p> <p><i>L'alunno comunica</i></p>	<p>Parlato (Produzione e interazione orale)</p>	2.1 Descrivere esperienze e dare informazioni			

<p><i>oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari.</i></p> <p><i>L'alunno chiede spiegazioni, svolge attività secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</i></p>	<p>Riferisce semplici informazioni personali, descrive persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole, espressioni e brevi frasi note, con pronuncia corretta.</p>	<p>Riferisce semplici informazioni personali, descrive persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole, espressioni e brevi frasi note, con pronuncia essenzialmente corretta.</p>	<p>Riferisce semplici informazioni personali, descrive brevemente persone e oggetti familiari, utilizzando parole, espressioni e frasi memorizzate, con errori di forma e alcune interruzioni.</p>	<p>Riferisce informazioni personali molto semplici, utilizzando termini non sempre adeguati e brevi frasi isolate, esprimendosi con errori di forma e pause frequenti.</p>
	<p>2.2 Gestire scambi comunicativi di tipo interpersonale</p>			
	<p>Interagisce in modo semplice, chiedendo spiegazioni, ponendo e rispondendo a domande prevedibili, relative a bisogni immediati e ad argomenti molto familiari, utilizzando espressioni e frasi adeguate alla situazione comunicativa.</p>	<p>Interagisce in modo semplice, chiedendo spiegazioni, ponendo e rispondendo a domande prevedibili, relative a bisogni immediati e ad argomenti molto familiari, utilizzando brevi espressioni e frasi generalmente adeguate alla situazione comunicativa.</p>	<p>Interagisce in modo molto semplice, ponendo e rispondendo a domande prevedibili, formulate in modo lento e relative a bisogni immediati e ad argomenti molto familiari, utilizzando espressioni e frasi non sempre adeguate alla situazione comunicativa.</p>	<p>Interagisce in modo elementare, se guidato dall'interlocutore, risponde a domande prevedibili e relative ad informazioni di tipo personale, se formulate in modo lento e chiaro, utilizzando ripetizioni.</p>

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>(Livello A1 del QCER)</p>	<p>Area di competenza</p>	<p>Esiti formativi</p> <p>(espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza</p>			
		<p>Avanzato</p>	<p>Intermedio</p>	<p>Base</p>	<p>In via di prima acquisizione</p>
<p><i>L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</i></p> <p><i>L'alunno legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</i></p>	<p>Letture</p> <p>(Comprensione scritta)</p>	<p>3.1 Leggere e comprendere testi di vario tipo</p>			
		<p>Legge e comprende termini ed espressioni elementari, il significato globale e le principali informazioni esplicite di un testo scritto breve e semplice, di contenuto familiare e di tipo concreto.</p>	<p>Legge e comprende gran parte dei termini ed espressioni elementari, il significato globale e le basilari informazioni esplicite di un testo scritto breve e semplice, di contenuto familiare e di tipo concreto.</p>	<p>Legge e comprende una buona parte di termini ed espressioni elementari, il significato globale e le essenziali informazioni esplicite di un testo scritto breve e semplice, di contenuto familiare e di tipo concreto.</p>	<p>Legge e comprende con difficoltà alcuni termini ed espressioni elementari e qualche informazione esplicita di un testo scritto molto breve e semplice, di contenuto familiare e di tipo concreto, grazie anche al supporto di immagini.</p>
		<p>3.2 Leggere per informarsi</p>			
		<p>Legge brevi e semplici testi scritti e materiali informativi concreti di uso corrente, nei quali individua le principali informazioni specifiche.</p>	<p>Legge brevi e semplici testi scritti e materiali informativi concreti di uso corrente, nei quali individua buona parte delle principali informazioni specifiche, principalmente esplicite.</p>	<p>Legge brevi e semplici testi scritti e materiali informativi concreti di uso corrente, nei quali individua alcune delle principali informazioni specifiche date esplicitamente.</p>	<p>Legge testi scritti molto brevi e semplici e materiali informativi concreti di uso corrente, nei quali individua qualche informazione di tipo immediato, con il supporto delle immagini.</p>

		3.3 Leggere istruzioni			
		Legge e comprende indicazioni e istruzioni scritte brevi e semplici, anche relative ad attività ludiche e collaborative.	Legge e comprende indicazioni e istruzioni scritte brevi e semplici, anche relative ad attività ludiche e collaborative, espresse in modo chiaro.	Legge e comprende con qualche incertezza indicazioni e istruzioni scritte brevi e semplici, anche relative ad attività ludiche e collaborative, espresse in modo chiaro ed essenziale.	Legge e, guidato, comprende indicazioni e istruzioni scritte in modo molto breve e semplice, anche relative ad attività ludiche e collaborative, espresse in modo basilare, con l'aiuto di immagini riferite alle varie fasi procedurali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Livello A1 del QCER)	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</i></p> <p><i>L'alunno compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</i></p>	Scrittura (Produzione scritta)	4.1 Formulare domande e risposte adeguate al contesto			
		Formula per iscritto risposte coerenti e formalmente corrette a semplici quesiti.	Formula per iscritto risposte generalmente coerenti e corrette a semplici quesiti.	Formula per iscritto risposte non sempre complete o coerenti a semplici quesiti, commettendo errori di forma.	Formula per iscritto risposte elementari o essenziali, non sempre coerenti e con errori di forma, a quesiti molto semplici.
		4.2 Descrivere esperienze e dare informazioni			
		Scrive testi personali brevi e semplici di descrizione di se stesso, di esperienze relative alla quotidianità e al proprio ambiente.	Scrive testi personali brevi e semplici di descrizione di se stesso, di esperienze relative alla quotidianità e al proprio ambiente, con qualche errore di forma.	Scrive testi personali brevi e semplici di descrizione di se stesso, di esperienze personali e del proprio ambiente, con errori di forma.	Scrive, con difficoltà, testi personali molto brevi e semplici di descrizione di se stesso, servendosi di un lessico basilare, con diffusi errori di forma.
		4.3 Gestire scambi comunicativi attraverso messaggi e mail personali			
		Scrive messaggi e mail brevi e semplici rivolti a coetanei e familiari, compila moduli, fornendo dati e informazioni personali.	Scrive messaggi e mail brevi e semplici rivolti a coetanei e familiari, compila moduli, fornendo gran parte dei dati e delle informazioni personali richieste.	Scrive messaggi e mail brevi e semplici rivolti a coetanei e familiari, compila moduli, fornendo, con incertezza, dati e informazioni personali essenziali.	Scrive, se guidato, messaggi e mail molto brevi e semplici rivolti a coetanei e familiari, utilizzando un lessico ripetitivo e ed espressioni ricorrenti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Livello A1 del QCER)	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>L'alunno stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</i></p> <p><i>L'alunno affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.</i></p> <p><i>L'alunno confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</i></p>		5.1 Rilevare regolarità e differenze di tipo linguistico			
		Confronta parole e strutture molto semplici relative a codici verbali diversi in vari contesti d'uso, rilevando intenzioni comunicative ed eventuali variazioni semantiche. Formula ipotesi sul significato di termini nuovi in contesti noti.	Confronta parole e strutture molto semplici relative a codici verbali diversi in vari contesti d'uso, rilevando intenzioni comunicative di base ed eventuali variazioni semantiche. Generalmente formula ipotesi sul significato di termini nuovi in contesti noti.	Confronta parole e strutture molto semplici relative a codici verbali diversi in vari contesti d'uso, rilevando intenzioni comunicative essenziali ed eventuali variazioni semantiche. Formula alcune ipotesi sul significato di termini nuovi in contesti noti.	Confronta, con difficoltà, alcune parole e strutture molto semplici relative a codici verbali diversi in contesti d'uso limitati, rilevando alcune intenzioni comunicative ed eventuali variazioni semantiche. Formula, se guidato, qualche ipotesi sul significato di termini nuovi in contesti molto familiari.
		5.2 Rilevare analogie e differenze di tipo culturale			
		Riconosce le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura anglosassone e rileva le principali analogie o differenze con aspetti di civiltà del proprio Paese.	Riconosce le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura anglosassone e rileva semplici analogie o differenze con aspetti di civiltà del proprio Paese.	Riconosce semplici caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura anglosassone e rileva le basilari analogie o differenze con aspetti di civiltà del proprio Paese, grazie al supporto di immagini.	Riconosce, guidato, le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura anglosassone e rileva qualche semplice analogia o differenza con aspetti di civiltà del proprio Paese, grazie al supporto di immagini.
		5.3 Competenze linguistiche			
Individua e utilizza, anche in situazioni nuove, singoli vocaboli, espressioni elementari e funzioni linguistiche di base relative a dati personali e bisogni di tipo concreto; dispone di una serie di strutture grammaticali e modelli sintattici molto semplici, in un repertorio memorizzato.	Individua e utilizza, in situazioni note, singoli vocaboli, espressioni elementari e funzioni linguistiche di base relative a dati personali e bisogni di tipo concreto; dispone di un insieme essenziale di strutture grammaticali e modelli sintattici molto semplici, in un repertorio memorizzato.	Individua e utilizza, in situazioni familiari, con qualche incertezza, singoli vocaboli, espressioni elementari e funzioni linguistiche di base relative a dati personali e bisogni di tipo concreto; dispone di una raccolta abbastanza limitata di strutture grammaticali molto semplici, in un repertorio memorizzato.	Individua e utilizza, con difficoltà, in situazioni prevedibili, singoli vocaboli, espressioni molto elementari e qualche funzione linguistica di base, relative a dati personali e bisogni di tipo concreto; dispone di un repertorio molto limitato di strutture memorizzate e ricorrenti.		
5.4 Autovalutazione e consapevolezza metacognitiva					

		Riconosce che cosa ha imparato, che cosa deve ancora imparare, individuando i punti di forza ed eventuali punti di debolezza del proprio metodo di studio e di apprendimento della lingua.	Riconosce che cosa ha imparato, che cosa deve ancora imparare, individuando i punti di forza ed eventuali punti di debolezza del proprio metodo di studio e di apprendimento della lingua.	Riconosce che cosa ha imparato, che cosa deve ancora imparare, cercando di cogliere i punti di debolezza del proprio metodo di studio e di apprendimento della lingua.	Riconosce, guidato, che cosa ha imparato, che cosa deve ancora imparare, cercando le fragilità nel proprio metodo di studio e gli ostacoli nell'apprendimento della lingua.
--	--	--	--	--	---

Secondo anno Scuola secondaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Livello A1 e A2 del QCER)	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>L'alunno svolge attività secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</i></p> <p><i>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</i></p>	<p>Ascolto (Comprensione orale)</p>	1.1 Ascoltare e comprendere annunci, istruzioni, messaggi, conversazioni e testi di vario genere			
		Comprende istruzioni e indicazioni, semplici messaggi, brevi dialoghi e testi orali relativi a contesti noti di vita quotidiana, formulati in modo relativamente lento e chiaro.	Comprende istruzioni e indicazioni, messaggi, dialoghi e testi orali brevi e semplici relativi a contesti noti di vita quotidiana, formulati in modo lento e chiaro.	Comprende globalmente istruzioni e indicazioni, messaggi, dialoghi e testi orali brevi e semplici relativi a contesti noti di vita quotidiana, formulati in modo lento e chiaro e con ripetizioni.	Comprende con difficoltà istruzioni e indicazioni, brevi e semplici frasi e messaggi orali, relativi a contesti noti di vita quotidiana, anche se formulati lentamente, chiaramente e con ripetizioni.
		1.2 Ascoltare e comprendere mezzi di comunicazione audio, audiovisivi e registrazioni			
		Comprende il significato globale e identifica le parole chiave e le informazioni specifiche principali di semplici sequenze audio e audiovisive su argomenti familiari.	Comprende il significato globale e identifica le parole chiave e le informazioni specifiche principali di semplici sequenze audio e audiovisive su argomenti familiari, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.	Individua il senso generale, termini noti e alcune informazioni specifiche in brevi e semplici sequenze audio e audiovisive su argomenti familiari, a condizione che il discorso sia articolato in modo lento e chiaro.	Individua alcuni termini familiari e qualche informazione basilare in brevi e semplici sequenze registrate e audiovisive su argomenti prevedibili, a condizione che il discorso sia articolato lentamente, con grande precisione e con pause.
<p><i>L'alunno descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</i></p> <p><i>L'alunno comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di</i></p>	<p>Parlato (Produzione e interazione orale)</p>	2.1 Descrivere esperienze e dare informazioni (monologo articolato)			
		Riferisce informazioni personali e descrive in modo semplice e abbastanza scorrevole, persone, luoghi, attività ed eventi, aspetti della realtà e compiti quotidiani, collegando espressioni e frasi note, con pronuncia corretta.	Riferisce informazioni personali e descrive in modo semplice, anche se non sempre scorrevole, persone, luoghi, attività ed eventi, aspetti della realtà e compiti quotidiani, collegando espressioni e frasi note, con pronuncia generalmente corretta.	Riferisce informazioni personali e descrive in modo breve e semplice persone e aspetti della quotidianità, utilizzando parole, espressioni e frasi memorizzate, con errori di forma e alcune interruzioni.	Riferisce informazioni molto semplici di tipo personale, utilizzando lessico non sempre adeguato, espressioni e frasi isolate, con errori di forma, ricorrendo a pause e riformulazioni ed integrando il significato di ciò che dice con mimica e gesti.

<i>informazioni semplice e diretto su argomenti familiari.</i>	2.2 Gestire scambi comunicativi di tipo interpersonale			
	Interagisce in brevi conversazioni strutturate relative a bisogni di tipo concreto, chiede e fornisce semplici informazioni fattuali su aspetti comuni della quotidianità in situazioni prevedibili.	Interagisce in brevi conversazioni strutturate, articolate lentamente e chiaramente, relative a bisogni di tipo concreto, chiede e fornisce semplici informazioni fattuali su aspetti comuni della quotidianità in situazioni prevedibili.	Interagisce in scambi comunicativi brevi e diretti relativi a bisogni di tipo concreto, pone domande memorizzate e risponde con formule convenzionali relativamente a semplici aspetti della quotidianità, a condizione che, se necessario, l'interlocutore collabori.	Interagisce in modo semplice, in scambi comunicativi molto brevi e diretti, risponde a domande elementari, riferite ad aspetti comuni della quotidianità, e ne pone di analoghe, ricorrendo a ripetizioni e riparazioni, a condizione che l'interlocutore collabori.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Livello A1 e A2 del QCER)	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</i> <i>L'alunno legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</i>	Letture (Comprensione scritta)	3.1 Leggere e comprendere testi di vario tipo			
		Legge e comprende lettere personali e testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, cogliendone il senso generale e le informazioni esplicite.	Legge e comprende lettere personali e testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, cogliendone il senso generale e buona parte delle informazioni esplicite.	Legge e comprende lettere personali e testi brevi e semplici, di contenuto familiare e di tipo concreto, cogliendone il senso generale e le basilari informazioni esplicite.	Legge lettere personali e testi molto brevi e semplici, di contenuto familiare e di tipo concreto, individuando parole, espressioni familiari e qualche informazione esplicita.
		3.2 Leggere per informarsi			
		Legge materiale informativo di uso corrente quali opuscoli, brevi articoli semplificati ed adattati, nei quali individua le principali informazioni specifiche.	Legge materiale informativo di uso corrente quali opuscoli, brevi articoli semplificati ed adattati, nei quali individua le principali informazioni specifiche, per lo più esplicite	Legge semplice materiale informativo di uso corrente, quali opuscoli, brevi articoli molto semplificati, nei quali individua alcune informazioni esplicite di tipo concreto.	Legge materiale informativo molto semplice e di uso corrente ed individua, anche con il supporto di immagini e altri elementi paratestuali, alcune informazioni di tipo immediato.
		3.3 Leggere istruzioni			
Legge e comprende indicazioni, istruzioni e norme scritte, anche relative ad attività ludiche e collaborative, espresse in modo semplice.	Legge e comprende indicazioni, istruzioni e norme scritte, anche relative ad attività ludiche e collaborative, espresse in modo semplice, chiaro e lineare.	Legge e comprende brevi e semplici indicazioni, istruzioni e norme scritte, anche relative ad attività ludiche e collaborative, espresse in modo essenziale, chiaro e lineare, con il supporto di immagini.	Legge e comprende indicazioni, istruzioni e norme scritte molto brevi e semplici, anche relative ad attività ludiche e collaborative, espresse in modo elementare, chiaro e lineare, con il supporto di immagini riferite alle varie fasi procedurali.		

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Livello A1 e A2 del QCER)	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</i></p> <p><i>L'alunno compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</i></p>		4.1 Formulare domande e risposte adeguate al contesto			
		Produce risposte a semplici questionari e formula domande su testi di carattere familiare in modo completo e sostanzialmente corretto.	Produce risposte a semplici questionari e formula domande su testi di carattere familiare in modo per lo più corretto e completo.	Produce risposte a semplici questionari e formula domande su testi di carattere familiare in modo non sempre completo o coerente e con errori di forma.	Produce risposte essenziali a semplici questionari, non sempre coerenti al contesto e con diversi errori di forma.
		4.2 Descrivere esperienze, dare informazioni			
		Descrive alcuni aspetti quotidiani del proprio vissuto e del proprio ambiente e avvenimenti rilevanti in testi brevi e semplici, utilizzando frasi legate da adeguati connettivi.	Descrive alcuni aspetti quotidiani del proprio vissuto e del proprio ambiente e avvenimenti rilevanti in testi brevi e semplici, utilizzando frasi legate da adeguati connettivi, con alcuni errori di forma.	Descrive brevemente se stesso ed altre persone, semplici attività svolte, esperienze personali e alcuni aspetti quotidiani del proprio ambiente, utilizzando espressioni e frasi non sempre collegate da adeguati connettivi e con errori di forma, che non compromettono la comprensibilità dei messaggi.	Descrive molto brevemente ed in modo elementare se stesso ed altre persone, semplici attività svolte ed alcune esperienze personali, utilizzando un lessico essenziale ed espressioni fisse in frasi isolate, con diversi errori di forma.
		4.3 Gestire scambi comunicativi attraverso messaggi, mail e lettere personali			
Scrive brevi e semplici messaggi riferiti a bisogni immediati, mail e lettere personali, utilizzando lessico, funzioni e strutture linguistiche note.	Scrive brevi e semplici messaggi riferiti a bisogni immediati, mail e lettere personali, utilizzando in modo generalmente adeguato lessico, funzioni e strutture linguistiche note.	Scrive messaggi riferiti a bisogni immediati, mail e lettere personali molto brevi e semplici, utilizzando, con qualche incertezza, un lessico essenziale, funzioni memorizzate e strutture linguistiche di base.	Scrive messaggi molto brevi e semplici riferiti a bisogni immediati, mail e lettere personali elementari, utilizzando, con diverse incertezze, un lessico ad alta frequenza, espressioni ricorrenti e modelli linguistici semplici, in un repertorio memorizzato.		

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Livello A1 e A2 del QCER)	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>L'alunno stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</i></p> <p><i>L'alunno affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.</i></p> <p><i>L'alunno confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</i></p>		5.1 Rilevare regolarità e differenze di tipo linguistico			
		Rileva intenzioni comunicative, semplici analogie e differenze, confrontando parole, espressioni e strutture di base relative a codici verbali diversi; inferisce il significato di termini nuovi in contesti noti.	Rileva intenzioni comunicative, semplici analogie e differenze, confrontando parole, espressioni e strutture di base familiari relative a codici verbali diversi; generalmente inferisce il significato di termini nuovi in contesti noti.	Rileva alcune semplici analogie e qualche differenza in forme linguistiche note, confrontando parole, espressioni e semplici strutture di base ricorrenti, relative a codici verbali diversi; formula ipotesi sul significato di termini nuovi in contesti noti.	Rileva, guidato, qualche semplice analogia e differenza in forme linguistiche ad alta frequenza e confronta alcune parole e semplici modelli memorizzati relativi a codici verbali diversi; formula, con difficoltà, qualche ipotesi sul significato di termini nuovi in contesti molto familiari.
		5.2 Rilevare analogie e differenze di tipo culturale			
		Riconosce e comprende alcuni aspetti significativi della cultura anglosassone e di altri popoli e rileva analogie o differenze con aspetti di civiltà del proprio Paese.	Riconosce e comprende alcuni aspetti significativi della cultura anglosassone e di altri popoli e rileva semplici analogie o differenze con aspetti di civiltà del proprio Paese.	Riconosce e comprende alcuni semplici aspetti significativi della cultura anglosassone e di altri popoli e rileva qualche semplice analogia e differenza con aspetti di civiltà del proprio Paese, per lo più attraverso l'osservazione di materiali illustrati ed audiovisivi.	Riconosce, guidato, alcuni semplici aspetti significativi della cultura anglosassone e di altri popoli e rileva qualche semplice analogia e differenza con aspetti di civiltà del proprio Paese, per lo più attraverso l'osservazione di materiali illustrati ed audiovisivi di tipo concreto.
		5.3 Competenze linguistiche			
Individua e utilizza, anche in situazioni nuove, vocaboli, brevi espressioni memorizzate e semplici funzioni comunicative relative a situazioni prevedibili di tipo quotidiano; dispone di strutture grammaticali e modelli sintattici elementari.	Individua e utilizza, in situazioni note, vocaboli, brevi espressioni memorizzate e semplici funzioni comunicative relative a situazioni prevedibili di tipo quotidiano; dispone di un discreto repertorio di strutture grammaticali e modelli sintattici elementari.	Individua e utilizza, in situazioni familiari, con qualche incertezza, singoli vocaboli, brevi espressioni memorizzate e funzioni comunicative basilari relative a situazioni molto prevedibili di tipo quotidiano; dispone di un repertorio piuttosto limitato di strutture grammaticali e modelli sintattici elementari.	Utilizza, guidato e in situazioni largamente prevedibili, alcuni vocaboli singoli e semplici espressioni ad alta frequenza relative a dati personali e bisogni di tipo concreto; dispone di un repertorio molto limitato di strutture grammaticali e modelli sintattici elementari.		
5.4 Autovalutazione e consapevolezza metacognitiva					
Riconosce alcune modalità e strategie efficaci nell'apprendimento della lingua,	Riconosce alcune modalità e strategie efficaci nell'apprendimento della lingua,	Riflette su alcune modalità di lavoro più utili ed efficaci ad apprendere la lingua, e cerca di	Utilizza, guidato, materiali specifici semplificati (libri, tabelle, glossari, schemi, ...), per cercare di		

		individuando i punti di forza ed eventuali punti di debolezza del proprio metodo di studio.	individuando i punti di forza e i punti di debolezza del proprio metodo di studio.	superare, utilizzando materiali specifici (libri, tabelle, glossari, schemi, ...), i punti di debolezza del proprio metodo di studio.	superare gli ostacoli nel proprio percorso di apprendimento della lingua e i punti di debolezza del proprio metodo di studio.
--	--	---	--	---	---

Terzo anno Scuola secondaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Livello A2 del QCER)	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</i>	Ascolto (Comprensione orale)	1.1 Ascoltare e comprendere annunci, istruzioni, messaggi, conversazioni e testi di vario genere			
		Comprende i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.	Comprende i punti essenziali di un breve discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari.	Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identifica il tema generale di brevi messaggi orali, articolati chiaramente, in cui si parli di argomenti conosciuti.	Comprende con difficoltà frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, anche se pronunciate chiaramente e lentamente, utilizzando termini noti.
		1.2 Ascoltare e comprendere mezzi di comunicazione audio, audiovisivi e registrazioni			
		Individua l'informazione principale di sequenze audio e audiovisive, programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi.	Individua l'informazione principale di sequenze audio e audiovisive, programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.	Individua parole chiave e il senso generale di sequenze audio e audiovisive su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.	Individua alcune parole chiave di brevi e semplici sequenze audio e audiovisive, su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo lento e chiaro.
		1.3 Ascoltare e comprendere come componente di un pubblico			
		Individua termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	Individua alcuni termini e le informazioni esplicite attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	Individua alcuni termini attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	Individua, guidato, alcuni termini attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Livello A2 del QCER)	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</i></p> <p><i>L'alunno interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</i></p>	<p>Parlato (Produzione e interazione orale)</p>	2.1 Descrivere esperienze, dare informazioni, argomentare			
		<p>Descrive o presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indica che cosa piace o non piace, esprime un'opinione e la motiva con espressioni e frasi connesse in modo semplice, con forma precisa e ritmo colloquiale naturale.</p>	<p>Descrive o presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indica che cosa piace o non piace, esprime opinioni personali con espressioni e frasi connesse in modo semplice, con forma essenzialmente corretta e ritmo abbastanza uniforme.</p>	<p>Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, utilizzando frasi ed espressioni non sempre connesse ed integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti, con errori di forma e alcune interruzioni.</p>	<p>Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, utilizzando espressioni isolate, con errori di forma, lessico poco adeguato, pause e riformulazioni.</p>
		2.2 Gestire scambi comunicativi di tipo interpersonale			
		<p>Interagisce con uno o più interlocutori, comprende i punti chiave di una conversazione ed espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p>	<p>Interagisce con uno o più interlocutori, comprende i punti chiave di una conversazione ed espone le proprie idee in modo comprensibile.</p>	<p>Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, in uno schema dialogico noto.</p>	<p>Interagisce con un compagno o un adulto con cui ha familiarità solo se l'interlocutore è disposto a ripetere più lentamente o ad aiutare a riformulare il messaggio.</p>
2.3 Gestire scambi comunicativi di tipo transazionale					
<p>Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	<p>Gestisce semplici conversazioni di routine, ponendo domande e scambiando idee e informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	<p>Gestisce brevi e semplici conversazioni di routine, scambiando informazioni su argomenti molto familiari in situazioni quotidiane prevedibili, a condizione che, se necessario, l'interlocutore collabori.</p>	<p>Gestisce conversazioni di routine elementari, ponendo e rispondendo a domande molto semplici e prevedibili, articolate lentamente e chiaramente, ricorrendo a ripetizioni e riparazioni, a condizione che l'interlocutore collabori.</p>		

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Livello A2 del QCER)	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>L'alunno comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</i></p> <p><i>L'alunno legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</i></p> <p><i>L'alunno legge testi informativi e spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</i></p>		3.1 Leggere e comprendere testi di vario tipo			
		Legge e individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.	Legge e individua le principali informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.	Legge e individua il senso generale e le basilari informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in semplici lettere personali.	Legge e individua parole, espressioni familiari e qualche informazione esplicita in testi di uso quotidiano e lettere personali molto brevi e semplici.
		3.2 Leggere per informarsi e argomentare			
		Legge globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline	Legge globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche, per lo più esplicite, relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.	Legge globalmente testi relativamente lunghi, per individuare informazioni esplicite di tipo concreto, relative ai propri interessi e ad alcuni contenuti di studio già noti.	Legge materiale informativo molto semplice e comune, per individuare, anche con il supporto di immagini e altri elementi paratestuali, alcune informazioni di tipo immediato, relative ai propri interessi e a contenuti di studio elementari.
		3.3 Leggere istruzioni			
		Legge testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di attività ludiche e collaborative.	Legge testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di attività ludiche e collaborative, espresse in modo chiaro e lineare.	Legge semplici istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di attività ludiche e collaborative, espresse in modo essenziale, chiaro e lineare, con il supporto di immagini.	Legge istruzioni molto brevi e semplici per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di attività ludiche e collaborative, formulate con espressioni e lessico noti, con il supporto di immagini riferite alle varie fasi procedurali.
3.4 Leggere per il piacere di leggere					
Legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.	Legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi illustrati in edizioni graduate.	Legge storie, biografie e racconti illustrati brevi e semplici in edizioni graduate, cogliendone il senso globale.	Legge racconti illustrati molto brevi e semplici in edizioni graduate, cogliendone il senso globale, espressioni e lessico noti, grazie al supporto delle immagini.		

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Livello A2 del QCER)	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>L'alunno scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</i>	Scrittura (Produzione scritta)	4.1 Formulare domande e risposte adeguate al contesto			
		Produce risposte a questionari e formula domande su testi in modo completo e formalmente corretto.	Produce risposte a questionari e formula domande su testi in modo per lo più corretto e completo.	Produce risposte a questionari e formula domande su testi di uso corrente in modo non sempre completo o coerente e con errori di forma.	Produce risposte essenziali a semplici questionari, non sempre coerenti al contesto e con diversi errori di forma.
		4.2 Descrivere esperienze, dare informazioni, argomentare			
		Racconta per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici e corrette.	Racconta per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici, generalmente corrette, in brevi sequenze testuali.	Racconta per iscritto esperienze di tipo concreto, esprimendo sensazioni e opinioni in modo breve, semplice e con errori di forma, utilizzando espressioni familiari.	Descrive molto brevemente ed in modo elementare semplici esperienze personali, utilizzando un lessico ad alta frequenza ed espressioni fisse in frasi isolate, con diversi errori di forma.
		4.3 Gestire scambi comunicativi attraverso messaggi, mail e lettere personali; scrivere relazioni			
		Scrive mail e brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti lineari e coesi che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.	Scrive mail e brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti su argomenti noti, generalmente lineari e coesi, che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.	Scrive brevi e semplici mail e lettere personali adeguate al destinatario, e brevi resoconti, non sempre coesi, su argomenti noti e di interesse personale, che si avvalgono di un lessico di base e di semplici strutture grammaticali.	Scrive mail e lettere personali molto brevi e semplici e resoconti elementari su argomenti di interesse personale, che si avvalgono di un lessico ad alta frequenza, espressioni ricorrenti e modelli sintattici semplici, in un repertorio memorizzato.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>L'alunno individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza</i>	Riflessione sulla lingua e sull' apprendimento	5.1 Rilevare regolarità e differenze di tipo linguistico			
		Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi.	Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune e di carattere familiare. Confronta parole e	Rileva alcune semplici regolarità linguistiche e qualche differenza in forme linguistiche scritte e orali già note. Confronta alcune parole e	Rileva, guidato, qualche semplice regolarità e differenza in forme linguistiche scritte e orali ad alta frequenza e confronta alcune parole e semplici modelli

<p><i>atteggiamento di rifiuto.</i></p> <p><i>L'alunno affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</i></p> <p><i>L'alunno auto valuta le conoscenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</i></p>		strutture relative a codici verbali diversi.	semplici strutture relative a codici verbali diversi.	espressivi relativi a codici verbali diversi.
	5.2 Rilevare analogie e differenze di tipo culturale			
	Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati alla cultura e ad aspetti di civiltà di Paesi di lingue diverse.	Rileva alcune semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati alla cultura e ad aspetti di civiltà di Paesi di lingue diverse.	Rileva qualche semplice analogia e differenza tra comportamenti e usi legati alla cultura e ad aspetti di civiltà di Paesi di lingue diverse, per lo più attraverso l'osservazione di materiali illustrati e audiovisivi.	Rileva, guidato, qualche semplice analogia e differenza tra comportamenti e usi legati alla cultura e ad aspetti di civiltà di Paesi di lingue diverse, attraverso l'osservazione di materiali illustrati e audiovisivi.
	5.3 Competenze linguistiche			
	Affronta situazioni anche nuove, utilizzando un appropriato repertorio lessicale e comunicativo di base, riferibile a transazioni della routine quotidiana, a situazioni e ad argomenti familiari e a contenuti di studio; ha una buona padronanza delle semplici strutture grammaticali affrontate.	Affronta situazioni note, utilizzando un adeguato repertorio lessicale e comunicativo di base, riferibile a transazioni della routine quotidiana, a situazioni e ad argomenti familiari e ad alcuni contenuti di studio; ha una discreta padronanza delle semplici strutture grammaticali affrontate.	Affronta situazioni prevedibili, utilizzando un repertorio lessicale e comunicativo elementare riferibile a bisogni comunicativi di base e ad alcuni semplici contenuti di studio; ha una padronanza piuttosto limitata delle semplici strutture grammaticali affrontate.	Affronta, guidato, situazioni prevedibili, utilizzando un repertorio lessicale molto elementare, costituito da parole e semplici espressioni ad alta frequenza relative a dati personali e bisogni di tipo concreto; ha una padronanza limitata di poche semplici strutture grammaticali.
	5.4 Autovalutazione e consapevolezza metacognitiva			
Riconosce le modalità e le strategie più efficaci per apprendere la lingua e individua eventuali ostacoli al proprio apprendimento.	Riconosce le modalità e le strategie più efficaci per apprendere la lingua e individua gli ostacoli al proprio apprendimento.	Riconosce le modalità di lavoro più utili ed efficaci per apprendere la lingua, e individua i punti di debolezza del proprio metodo di studio e apprendimento.	Riconosce, guidato, le modalità di lavoro più utili ed efficaci per apprendere la lingua, e cerca di superare i punti di debolezza del proprio metodo di studio e apprendimento.	