



Piano Triennale Offerta Formativa

I. C. DI DELEBIO

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I. C. DI DELEBIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 05/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 8391/2.5 del 28/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 13/12/2018 con delibera n. 9

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.7. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo di Delebio è situato nella zona più ad ovest della Valtellina, al confine con la Valchiavenna e le province di Lecco e Como, su un territorio che si estende per 70,82 Km².

Con i suoi 11 plessi (5 scuole dell'infanzia, 4 scuole primarie e 2 scuole secondarie di I grado) accoglie alunni dei Comuni di Delebio, Rogolo, Andalo, Piantedo e Dubino.

Una dislocazione così complessa (numerosi plessi distribuiti su piccoli comuni) crea la necessità di condivisioni organizzative, procedurali ed educative e rende difficile operare su un'economia di scala, poichè alcune risorse, comunque necessarie per una didattica moderna, non possono essere condivise da plessi distanti tra loro.

Nel corso degli anni l'Istituto Comprensivo di Delebio ha gradualmente ampliato la rete di collaborazioni con soggetti del Territorio e ha aderito ad un numero crescente di iniziative assumendo un ruolo di promozione di attività/iniziative ed di aggregazione di sinergie.

L'Istituto considera tutti i soggetti istituzionali, gli Enti Locali, le Associazioni e le agenzie varie operanti sul territorio interlocutori significativi dei quali utilizzare proficuamente competenze e disponibilità operando le proprie scelte sulla base dei seguenti criteri:

- coerenza con il Piano dell'offerta formativa;
- integrazione dell'esperienza con i percorsi curricolari;
- garanzia di continuità delle iniziative.

Negli ultimi anni l'IC di Delebio ha registrato un significativo incremento della presenza di alunni stranieri. E' però significativo osservare che, mentre aumenta progressivamente il numero degli alunni stranieri di seconda generazione, diminuisce quello dei nuovi arrivati in Italia.

Il territorio, dal punto di vista socioculturale ed economico, riesce a rispondere solo parzialmente alle necessità dei cittadini più deboli. Anche per questo, la scuola, pur

raccogliendo l'apprezzamento dell'offerta formativa da parte delle famiglie, sente il bisogno di una partecipazione più incisiva da parte di tutti i portatori di interesse all'offerta formativa della scuola.

Le principali risorse economiche nel bilancio dell'Istituto sono garantite da parte del MIUR e dai Comuni di Delebio, Dubino, Piantedo e Andalo. I finanziamenti dei Comuni sono assorbiti quasi interamente dalle spese di funzionamento e pulizia dei locali e vincolano le scelte della scuola, anche in considerazione del fatto che non sono richiesti contributi alle famiglie se non su specifiche iniziative.

Sono state attivate convenzioni, rinnovate annualmente, con le associazioni Genitori in rete e Amici del bambino e c'è una proficua collaborazione con gli altri istituti comprensivi del distretto di Morbegno, concretizzata nella Rete Valtellina Ovest, della quale l'Istituto Comprensivo di Delebio è capofila. Nell'ambito della formazione l'Istituto è scuola Polo per la Rete di Ambito 32.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I. C. DI DELEBIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	SOIC81300C
Indirizzo	VIA DON G.BOSCO, N. 5 DELEBIO 23014 DELEBIO
Telefono	0342685262
Email	SOIC81300C@istruzione.it
Pec	soic81300c@pec.istruzione.it

❖ DELEBIO - CAP (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SOAA813019
Indirizzo	VIA ROMA N. 19 DELEBIO 23014 DELEBIO



DUBINO CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SOAA81302A
Indirizzo	VIA SPINERA, 2 DUBINO 23015 DUBINO

❖ DUBINO NUOVA OLONIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SOAA81303B
Indirizzo	VIA DON GUANELLA, 8 FRAZ. NUOVA OLONIO 23020 DUBINO

❖ PIANTEDO CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SOAA81304C
Indirizzo	VIA EUROPA, 42/B PIANTEDO 23010 PIANTEDO

❖ INFANZIA ANDALO VALTELLINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SOAA81306E
Indirizzo	VIA ROMA 76 ANDALO VALTELLINO 23014 ANDALO VALTELLINO

❖ DELEBIO,CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SOEE81301E
Indirizzo	VIA SAN GIOVANNI BOSCO N.5 DELEBIO 23014 DELEBIO
Numero Classi	20
Totale Alunni	209



❖ **PIANTEDO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SOEE81302G
Indirizzo	VIA EUROPA, 104 PIANTEDO 23010 PIANTEDO
Numero Classi	5
Totale Alunni	88

❖ **DUBINO,CAPOLUOGO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SOEE81303L
Indirizzo	VIA SPINERA, 6 DUBINO 23015 DUBINO
Numero Classi	5
Totale Alunni	70

❖ **DUBINO,NUOVA OLONIO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SOEE81304N
Indirizzo	VIA DON GUANELLA N. 12 FRAZ. NUOVA OLONIO 23015 DUBINO
Numero Classi	6
Totale Alunni	112

❖ **DELEBIO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SOMM81301D
Indirizzo	VIA DELLA CESURA N.1 - 23014 DELEBIO
Numero Classi	8
Totale Alunni	185



❖ **DUBINO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SOMM81302E
Indirizzo	VIA VALERIANA N. 73 - 23015 DUBINO
Numero Classi	6
Totale Alunni	122

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	96
Personale ATA	28



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Garantire a tutti gli alunni, anche se impossibilitati a frequentare in presenza, il diritto all'apprendimento.

Traguardi

Garantire l'accesso alla didattica integrata di almeno il 99% degli alunni della scuola secondaria e della scuola primaria.

Priorità

Avere risultati scolastici in linea con quelli precedenti all'emergenza Covid-19

Traguardi

Riportare nel triennio la media dei risultati in uscita in linea con quelli dell' A.S. 2018-19

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Allineamento degli esiti delle prove invalsi nelle classi della scuola primaria rispetto a Lombardia e nord ovest

Traguardi

Allineare gli esiti entro il 2020

Competenze Chiave Europee

Priorità

Avvicinare gli alunni ai traguardi intermedi (fino primo ciclo) per il conseguimento delle Competenze chiave europee così come ridefinite nel 2018.



Traguardi

Il 90% delle valutazioni degli studenti, per quanto riguarda le competenze digitali e in materia di cittadinanza si deve collocare almeno al livello C

Priorità

Incrementare il grado di responsabilizzazione di tutti gli alunni, a livelli diversi, secondo l'età

Traguardi

Promuovere con progetti e compiti autentici occasioni sistematiche di gestione di spazi e di attività, in autonomia, da parte degli alunni

Risultati A Distanza

Priorità

Verifica della ricaduta dell'azione formativa dell'Istituto Comprensivo

Traguardi

Creazione di una banca dati efficiente che raccolga gli esiti del percorso degli alunni almeno fino al compimento dell'obbligo scolastico

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in



materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

8) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

9) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

10) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

11) definizione di un sistema di orientamento



PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ UNA SCUOLA DIGITALE APERTA A TUTTI

Descrizione Percorso

Considerata l'emergenza dovuta alla pandemia COVID 19 che ha coinvolto tutta la società e la scuola in particolare si rende necessario ancor di più potenziare le competenze digitali degli alunni previste anche dalle competenze chiave europee.

Raggiungere gli obiettivi di processo collegati a questo percorso permettere conseguire i traguardi legati alle priorità di garantire a tutti gli alunni l'accesso alla didattica digitale integrata e nel contempo di potenziare una competenza chiave europea, quella digitale.

Di seguito le azioni da mettere in atto:

Dotare tutti gli studenti dei necessari device e sostenerli nel loro utilizzo consapevole.

Collaborazione con la rete Valtellina Ovest per la prima stesura di un curriculum digitale.

Acquisto di LIM e/o proiettori per dotare ogni aula di dispositivi digitali.

Potenziamento delle reti internet in collaborazione con i comuni e della infrastruttura informatica interna.

Adeguare la scuola con le dotazioni hardware e software (piattaforme digitali) necessarie all'attivazione della didattica digitale.

Miglioramento delle competenze digitali degli insegnanti attraverso la formazione il supporto tra pari.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" potenziare le competenze dei docenti nella regia d'aula



"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire a tutti gli alunni, anche se impossibilitati a frequentare in presenza, il diritto all'apprendimento.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Avere risultati scolastici in linea con quelli precedenti all'emergenza Covid-19

"Obiettivo:" Potenziamento dell'infrastruttura della scuola per sostenere i collegamenti verso alunni non frequentanti in presenza

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire a tutti gli alunni, anche se impossibilitati a frequentare in presenza, il diritto all'apprendimento.

"Obiettivo:" Fornire device per le famiglie in situazione di bisogno.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire a tutti gli alunni, anche se impossibilitati a frequentare in presenza, il diritto all'apprendimento.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Attivare l'aggiornamento dei docenti per un uso didattico competente degli strumenti multimediali anche per prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Avvicinare gli alunni ai traguardi intermedi (fino primo ciclo) per il conseguimento delle Competenze chiave europee così come ridefinite nel 2018.



**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" proseguire nell' utilizzo del registro elettronico come risorsa
per migliorare la comunicazione e il coinvolgimento dei genitori

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Incrementare il grado di responsabilizzazione di tutti gli alunni, a
livelli diversi, secondo l'età

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: STRUMENTI PER LA DIDATTICA DIGITALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Studenti	Studenti
		Genitori
		Associazioni

Responsabile

Dirigente Scolastico

Risultati Attesi

Arricchire la didattica in presenza attività digitali significative.

Garantire a tutti gli alunni l'accesso alla didattica digitale.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ACCESSO A FINANZIAMENTI MINISTERIALI (
FONDI FINALIZZATI O PON)**



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	ATA Studenti Genitori

Responsabile

Dirigente Scolastico

Risultati Attesi

Ottenere fondi per acquistare dei pc.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DIGITALE

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
ATA	ATA
Studenti	Studenti
Genitori	Genitori

Responsabile

Dirigente scolastico

Risultati Attesi

Condivisione e adozione di un curriculum digitale di Istituto.



Continuazione di attività di formazione digitale per insegnanti, genitori e studenti.

❖ CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Descrizione Percorso

Vista la normativa nazionale che introduce l'insegnamento dell'educazione civica come disciplina si è reso necessario:

attivare una formazione di un gruppo di docenti con ambito 32 e a pioggia una formazione per tutti il Collegio;

elaborare un profilo finale come analisi congiunta della normativa nazionale ed europea;

redigere un curriculum verticale di educazione civica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" dedicare tempi di progettazione costanti negli incontri di: dipartimento, CC , classi parallele, alla regia d'aula e alla didattica laboratoriale

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Allineamento degli esiti delle prove invalsi nelle classi della scuola primaria rispetto a Lombardia e nord ovest

"Obiettivo:" implementare l'autovalutazione degli alunni, l'uso di rubriche valutative da parte dei docenti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Garantire a tutti gli alunni, anche se impossibilitati a frequentare in presenza, il diritto all'apprendimento.



**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" sperimentare strumenti di condivisione, per una comunità
educante : community

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Verifica della ricaduta dell'azione formativa dell'Istituto
Comprensivo

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente Scolastico

Risultati Attesi

Sviluppare le competenze dei docenti nell'insegnamento dell'educazione civica come
disciplina trasversale.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ELABORAZIONE PROFILO E CURRICOLO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti



**Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività**

Destinatari

**Soggetti Interni/Esterni
Coinvolti**

Studenti

Responsabile

Dirigente Scolastico

Risultati Attesi

Attuare una didattica in aula ispirata al nuovo curriculum di educazione civica.

Favorire il confronto tra i docenti per valutare lo sviluppo delle competenze transdisciplinari.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
DELEBIO - CAP	SOAA813019
DUBINO CAP.	SOAA81302A
DUBINO NUOVA OLONIO	SOAA81303B
PIANTEDO CAP.	SOAA81304C
INFANZIA ANDALO VALTELLINO	SOAA81306E

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e

morali;

- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

DELEBIO,CAPOLUOGO

SOEE81301E

PIANTEDO

SOEE81302G

DUBINO,CAPOLUOGO

SOEE81303L

DUBINO,NUOVA OLONIO

SOEE81304N

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
DELEBIO	SOMM81301D
DUBINO	SOMM81302E

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della

comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

DELEBIO - CAP SOAA813019

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

DUBINO CAP. SOAA81302A**SCUOLA DELL'INFANZIA****❖ QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

DUBINO NUOVA OLONIO SOAA81303B**SCUOLA DELL'INFANZIA****❖ QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

PIANTEDO CAP. SOAA81304C**SCUOLA DELL'INFANZIA****❖ QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

INFANZIA ANDALO VALTELLINO SOAA81306E**SCUOLA DELL'INFANZIA****❖ QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

DELEBIO,CAPOLUOGO SOEE81301E**SCUOLA PRIMARIA****❖ TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

PIANTEDO SOEE81302G
SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

DUBINO,CAPOLUOGO SOEE81303L
SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

DUBINO,NUOVA OLONIO SOEE81304N
SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

DELEBIO SOMM81301D
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

DUBINO SOMM81302E
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nel rispetto della normativa il monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento dell'educazione civica è di almeno 33 ore annuali.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I. C. DI DELEBIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

http://www.icdelebio.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=224&Itemid=399#

http://www.icdelebio.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=195&Itemid=400#

http://www.icdelebio.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=196&Itemid=401#

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

http://www.icdelebio.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=3&Itemid=396#

NOME SCUOLA

DELEBIO - CAP (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

http://www.icdelebio.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=224&Itemid=399#

http://www.icdelebio.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=195&Itemid=400#

http://www.icdelebio.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=196&Itemid=401#

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

http://www.icdelebio.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=3&Itemid=396#

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Stesura di un nuovo profilo finale dello studente che espliciti le competenze transdisciplinari.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il collegio sta lavorando per stendere un curricolo verticale di educazione civica.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ HAPPY ENGLISH

Ore aggiuntive di insegnamento dell'inglese come L2.

Obiettivi formativi e competenze attese

Espressività □ Promuovere un'attenzione all'ascolto tra bambino/adulto, adulto/bambino, bambino/bambino. □ Mostrare curiosità, comprendere ed apprezzare le diverse forme di linguaggio espressivo. Lingua □ Sviluppare le abilità di comprensione e di produzione della lingua orale, avviando gli allievi all'acquisizione di fluency espositiva in lingua inglese.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ SPAZIO ARTE

Corso di potenziamento delle abilità artistiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

sperimentare/conoscere le principali tecniche pittoriche e scultoree (acquerelli, colori ad olio, creta) e sviluppare le abilità espressive.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **SPORT**

Avvicinamento e consolidamento della pratica dello sci alpino e del rugby

Obiettivi formativi e competenze attese

Miglioramento capacità coordinative e condizionali Sviluppo delle capacità di orientamento

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive:

Calcio a 11

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

DELEBIO - CAP - SOAA813019

DUBINO CAP. - SOAA81302A

DUBINO NUOVA OLONIO - SOAA81303B

PIANTEDO CAP. - SOAA81304C

INFANZIA ANDALO VALTELLINO - SOAA81306E

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

La valutazione nella scuola dell'infanzia assolve una funzione formativa come processo orientato ad incoraggiare e a valorizzare lo sviluppo delle potenzialità del bambino, a partire dai suoi bisogni, abilità manifeste e attitudini espressive. Lo scolpo è quello di comprendere il livello di maturazione raggiunto in relazione alla fascia d'età, rilevare i progressi conseguiti, ricalibrare l'azione didattica in funzione dei feedback ricevuti. Le docenti di sezione e di livello, mirano, attraverso l'adozione di una didattica laboratoriale, alla promozione delle seguenti dimensioni delle competenze chiave europee:

- conoscenza del sé e livello di autostima
- capacità di autocontrollo
- autonomia e competenza operativa
- competenza comunicativa
- capacità di problem solving
- iniziativa personale
- abilità sociali
- disponibilità e partecipazione

Le insegnanti di sezione si confrontano con le docenti di livello e, dopo un'osservazione sistematica e la proposta di prove di realtà, elaborano un profilo generale del bambino, sia a metà anno scolastico, che alla fine. Per i bambini dell'ultimo anno viene compilata una scheda di rilevazione dei progressi conseguiti con la presentazione del profilo in entrata e in uscita del bambino al termine del triennio, come documento di raccordo e continuità con la scuola primaria.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

Le abilità relazionali verranno valutate in relazione ai seguenti aspetti:

- Capacità di interagire all'interno di un gruppo
- Disponibilità a cooperare per il raggiungimento di un obiettivo comune
- Partecipazione attiva
- Atteggiamento inclusivo

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La scuola sta elaborando una modalità di valutazione coerente con il nuovo curriculum di educazione civica.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

DELEBIO - SOMM81301D

DUBINO - SOMM81302E

Criteri di valutazione comuni:

http://www.icdelebio.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=3&Itemid=396#

Criteri di valutazione del comportamento:

http://www.icdelebio.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=117:patto-educativo-di-corresponsabilita&catid=2&Itemid=390

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA – ALL'ESAME Scuola Secondaria

Per docenti:

La non ammissione alla classe successiva può essere disposta anche in presenza di una sola delle seguenti condizioni:

- Superamento del limite delle assenze
- Mancata acquisizione dei livelli MINIMI di apprendimento, ovvero:
- tre o più insufficienze gravi (voto 4/10)
- due o più insufficienze gravi (voto 4/10) e due o più insufficienze (voto 5/10)
- una insufficienza grave (voto 4/10) e tre o più insufficienze (voto 5/10)
- cinque o più insufficienze (voto 5/10)

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA – ALL'ESAME Scuola Secondaria

Per docenti:

La non ammissione alla classe successiva può essere disposta anche in presenza di una sola delle seguenti condizioni:

- Superamento del limite delle assenze
- Mancata acquisizione dei livelli MINIMI di apprendimento, ovvero:
- tre o più insufficienze gravi (voto 4/10)
- due o più insufficienze gravi (voto 4/10) e due o più insufficienze (voto 5/10)
- una insufficienza grave (voto 4/10) e tre o più insufficienze (voto 5/10)
- cinque o più insufficienze (voto 5/10)

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La scuola sta elaborando una modalità di valutazione coerente con il nuovo

curricolo di educazione civica.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

DELEBIO,CAPOLUOGO - SOEE81301E

PIANTEDO - SOEE81302G

DUBINO,CAPOLUOGO - SOEE81303L

DUBINO,NUOVA OLONIO - SOEE81304N

Criteri di valutazione comuni:

La scuola sta elaborando dei nuovi giudizi descrittivi sulla base della normativa ministeriale.

Criteri di valutazione del comportamento:

http://www.icdelebio.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=3&Itemid=396#

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La scuola sta elaborando una modalità di valutazione coerente con il nuovo curriculum di educazione civica.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

*Elaborazione da parte del team docenti a novembre PEI e PDP, condivisi poi con i genitori. *Obiettivi PEI/PDP monitorati con due relazioni (intermedia e finale) volte a descrivere la situazione didattico educativa e di inclusione dell'alunno. *Adozione di strategie inclusive: creazione di un positivo clima di classe tutoring ; attività teatrali; cooperative learning, role-playing, circle time. *Progetti continuità per facilitare il passaggio dell'alunno all'ordine di scuola successivo. *Protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri neo arrivati in Italia *Prove finalizzate all'inserimento del soggetto in una specifica classe. *Buona la collaborazione delle famiglie. *Buona la

collaborazione dei Servizi.

Punti di debolezza

*Scarsa flessibilità e competenza specifica di alcuni docenti. *Necessità di maggiori strumenti compensativi e sussidi didattici specifici *Insufficiente uso delle tecnologie informatiche *Limitata presenza di apparecchiature e software specifici *Non uniforme conoscenza di tali ausili da parte di alcuni docenti. *Esiguità dei tempi dedicati alla programmazione dei consigli di classe *Assegnazione di un insufficiente numero di docenti di sostegno rispetto alle esigenze dell'Istituto

Recupero e potenziamento

Punti di forza

*Rilevazione puntuale dei bisogni degli alunni . *Attivazione di interventi di recupero in orario curricolare ed extracurricolare * Attivazione di interventi di recupero in orario curricolare rivolti a piccoli gruppi della stessa classe o di classi aperte * Attività di approfondimento e potenziamento attuate prevalentemente nelle ore curricolari * Azioni per il potenziamento delle abilità in orario pomeridiano attraverso progetti di istituto o in collaborazione con associazioni

Punti di debolezza

-necessità di corsi di formazione e di aggiornamento -necessità di generalizzare l'utilizzo consapevole di tecniche didattiche educative appropriate -permane maggior attenzione nei confronti di situazioni di difficoltà a discapito delle situazioni di eccellenza

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il team docente predispone una bozza di PEI su base ICF (vedasi formazione attivata

annualmente dall'I.C.) che viene condivisa in una riunione in presenza con l'equipe pedagogica e la famiglia.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Dirigente Scolastico, docenti curricolari, docente di sostegno, specialisti ASL, genitori.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La scuola attiva diversi canali per favorire la comunicazione con le famiglie tramite: predisposizione di colloqui personali a cadenza bimestrale, riunioni di classe e interclasse aperte ai genitori, possibilità di colloqui scola-famiglia su appuntamento.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Un coordinatore che si occupa maggiormente dell'aspetto organizzativo della scuola dell'infanzia, uno, distaccato dall'insegnamento che segue maggiormente l'aspetto organizzativo didattico della scuola primaria in collaborazione con il DS.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaborano con il DS e i suoi collaboratori per sviluppare aspetti relativi all'inclusione, la valutazione, la continuità e l'orientamento. Partecipano a riunioni calendarizzate dal Dirigente scolastico per discutere tematiche organizzative e didattiche.	10
Funzione strumentale	Collaborano con il DS e l'ufficio per lo sviluppo di alcune tematiche specifiche: inclusione, valutazione, cittadinanza.	4
Capodipartimento	Collaborazione con il DS e l'ufficio per coordinare gruppi di insegnanti che si confrontano su tematiche in ambito didattico.	12
Responsabile di plesso	Responsabili del coordinamento	11



	organizzativo del plesso.	
Responsabile di laboratorio	Controlla e segnala la manutenzione e il corretto utilizzo del laboratorio.	14
Animatore digitale	Coordinamento del team digitale	1
Team digitale	Rilevazione dei bisogni di strumentazione per l'attività digitale.	4

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come L2 a favore di alunni DSA BES. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	4

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come L2 a favore di alunni DSA BES. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Valorizzazione e potenziamento della matematica. Impiegato in attività di:	1



	• Insegnamento • Potenziamento	
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	Valorizzazione e potenziamento della lingua inglese. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione.
Ufficio protocollo	Cura la registrazione in ordine cronologico di tutti gli atti di corrispondenza in entrata ed in uscita, a ciascuno dei quali viene attribuito un numero progressivo con relativa data di registrazione.
Ufficio acquisti	Gestisce i beni patrimoniali, il magazzino e gli inventari. Predispone e determina dei piani di acquisto di beni e servizi.
Ufficio per la didattica	Si occupa di compiti inerenti ai bisogni degli studenti: iscrizioni, certificati di frequenza o di maturità, pagelle, organizzazione degli scrutini, gite e scambi scolastici.
Ufficio per il personale A.T.D.	Si occupa di tutte le pratiche relative al personale: contratti, ricostruzione di carriera, gradatorie.

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE****❖ RETE VALTELLINA OVEST**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

❖ AMBITO 32

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ A.S.A.S.

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
---------------------------------	--

❖ A.S.A.S.

Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ CON-TATTO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE❖ DIDATTICA DISCIPLINARE INNOVATIVA

Percorso formativo volto ad incrementare le competenze didattiche e metodologiche in ambito matematico

Collegamento con le	Didattica per competenze, innovazione metodologica e
---------------------	--



priorità del PNF docenti	competenze di base
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CONDUZIONE DELLA CLASSE

Percorso formativo volto a incrementare tecniche di gestione e conduzione della classe

Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori

❖ INCLUSIONE SCOLASTICA

Percorso formativo finalizzato ad incrementare le competenze relative alla gestione educativa e didattica di alunni BES e DSA

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



**UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE E COMPETENZE DIGITALI**

Formazione relativa all'utilizzo del registro elettronico

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	• Workshop

Approfondimento

Le iniziative di formazione permanente, ora obbligatoria, hanno come obiettivi il miglioramento e la crescita professionale dei docenti, in stretta connessione con il RAV e a seguito della rilevazione dei bisogni formativi. I contenuti sono volti a creare e sviluppare competenze professionali che consentano a tutto il collegio di adottare strategie comuni, di migliorare la consapevolezza educativa e la competenza metodologica, la capacità relazionale e comunicativa con gli alunni, con i colleghi, con le famiglie. Pertanto la formazione rientra tra gli impegni prioritari della scuola. Alla luce delle priorità indicate dalle "Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale" e in attesa delle modalità che saranno indicate nel Piano Nazionale di Formazione, il Piano di formazione dell'Istituto rivolto ai docenti e al personale amministrativo, tecnico e ausiliario, risulta essere in stretta connessione con lo sviluppo del Piano di Miglioramento e del PTOF elaborati dall'IC Delebio. Il piano di istituto prevede le azioni formative da rivolgere, anche in forme differenziate, a docenti neoassunti, docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica, ai consigli di classe, team docenti, persone coinvolte nei processi di inclusione e integrazione e a tutti gli insegnanti impegnati in innovazioni curriculari ed organizzative.

**❖ SEGRETERIA DIGITALE E REGISTRO ELETTRONICO**

Descrizione dell'attività di formazione	utilizzo del programma
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Spaggiari