

## Curricolo di GEOGRAFIA

dal Profilo olistico di Delebio (estratto) con riferimento all'ambito considerato nello specifico

### CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche ; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</i></p>	<p><b>1.</b> <b>Orientamento</b></p>	<b>1.1 Usare strumenti per l'orientamento</b>			
		<p>Si orienta con sicurezza nel proprio territorio e sulle carte di diversa scala (carta delle regioni italiane, carta dell'Europa) in base ai punti cardinali, a punti di riferimento fissi e alle coordinate geografiche.</p>	<p>Si orienta nel proprio territorio e sulle carte di diversa scala (carta delle regioni italiane, carta dell'Europa) in base ai punti cardinali, a punti di riferimento fissi e alle coordinate geografiche.</p>	<p>Si orienta nel proprio territorio e sulle carte di diversa scala (carta delle regioni italiane, carta dell'Europa) in base ai punti cardinali, ad alcuni punti di riferimento fissi e, se guidato, alle coordinate geografiche.</p>	<p>Si orienta, se guidato, sulle carte (carta delle regioni italiane, carta dell'Europa) in base ai punti cardinali, a punti di riferimento fissi e alle coordinate geografiche.</p>
		<b>1.2 Orientarsi nel territorio e sulle carte</b>			
		<p>Si orienta con sicurezza nelle realtà territoriali italiane ed europee, anche attraverso l'utilizzo di alcuni programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	<p>Si orienta nelle realtà territoriali italiane ed europee, anche attraverso l'utilizzo di alcuni programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	<p>Si orienta in alcune realtà territoriali italiane ed europee, anche attraverso l'utilizzo di alcuni programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, si orienta in alcune realtà territoriali italiane ed europee, anche attraverso l'utilizzo di alcuni programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Utilizza opportunamente carte geografiche fotografie attuali, e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici sistemi informativi geografici, per comunicare efficacemente informazioni spaziali</i></p>	<p><b>2.</b> <b>Linguaggio della geo-graficità</b></p>	<b>2.1 Leggere e interpretare carte</b>			
		<p>Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici.</p>	<p>Descrive i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici.</p>	<p>Osserva e riconosce i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte geografiche.</p>	<p>Guidato osserva e riconosce i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche.</p>
		<b>2.2 Usare strumenti tradizionali e innovativi</b>			
		<p>Utilizza autonomamente strumenti tradizionali (carte geografiche, riduzioni in scala, reticolato geografico, dati statistici, immagini satellitari) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali in situazioni nuove.</p>	<p>Utilizza strumenti tradizionali (carte geografiche, riduzioni in scala, reticolato geografico, dati statistici, immagini satellitari) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali in situazioni nuove.</p>	<p>Utilizza in situazioni note strumenti tradizionali (carte geografiche, riduzioni in scala, reticolato geografico, dati statistici, immagini satellitari) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>Utilizza in situazioni note alcuni strumenti tradizionali (carte geografiche, riduzioni in scala, reticolato geografico, dati statistici, immagini satellitari) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio</i></p>	<p><b>3.</b> <b>Paesaggio</b></p>	<b>3.1 Analizzare, interpretare e confrontare paesaggi</b>			
		<p>Analizza, interpreta e confronta autonomamente aspetti dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p>	<p>Analizza, interpreta e confronta aspetti dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p>	<p>Conosce e confronta aspetti dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p>	<p>Conosce e confronta alcuni aspetti dei paesaggi italiani ed europei.</p>
		<b>3.2 Analizzare e interpretare temi e problemi</b>			

<i>naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</i>	Analizza e interpreta in maniera personale temi e problemi di tutela del paesaggio italiano come patrimonio naturale e culturale.	Analizza e interpreta autonomamente temi e problemi di tutela del paesaggio italiano come patrimonio naturale e culturale.	Conosce temi e i principali problemi di tutela del paesaggio italiano come patrimonio naturale e culturale.	Conosce alcuni temi e i principali problemi di tutela del paesaggio italiano come patrimonio naturale e culturale.
	<b>3.3 Progettare azioni di valorizzazione del paesaggio</b>			
	Progetta in modo originale azioni di valorizzazione del paesaggio italiano come patrimonio naturale e culturale.	Progetta azioni di valorizzazione del paesaggio italiano come patrimonio naturale e culturale.	Riconosce azioni di valorizzazione del paesaggio italiano come patrimonio naturale e culturale.	Guidato dall'insegnante riconosce azioni di valorizzazione del paesaggio italiano come patrimonio naturale e culturale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</i>	<b>4.</b> <b>Regione e sistema territoriale</b>	<b>4.1 Conoscere regioni geografiche</b>			
		Conosce con sicurezza il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia.	Conosce i principali aspetti del concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.	Conosce alcuni aspetti del concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e all'Europa.	Guidato, riconosce alcuni aspetti del concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.
		<b>4.2 Stabilire relazioni tra fenomeni</b>			
		Analizza in situazioni nuove le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.	Analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.	Analizza le principali interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.	Analizza, se guidato, alcune interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.
		<b>4.3 Utilizzare modelli interpretativi</b>			
Utilizza in situazioni nuove modelli interpretativi di assetti territoriali dell'Italia e dell'Europa, anche in relazione alla loro evoluzione storicopolitico-economica.	Utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dell'Italia e dell'Europa, anche in relazione alla loro evoluzione storicopolitico-economica.	Utilizza alcuni modelli interpretativi di assetti territoriali dell'Italia e dell'Europa, anche in relazione alla loro evoluzione storicopolitico-economica.	Utilizza, se guidato, alcuni modelli interpretativi di assetti territoriali dell'Italia e dell'Europa, anche in relazione alla loro evoluzione storicopolitico-economica.		

## CLASSE SECONDA

dal Profilo olistico di Delebio (estratto) con riferimento all'ambito considerato nello specifico

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche ; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</i>	<b>1.</b>  <b>Orientamento</b>	<b>1.1 Usare strumenti per l'orientamento</b>			
		Si orienta con sicurezza nello spazio e sulle carte di diversa scala (carta degli Stati europei) in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.	Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala (carta degli Stati europei) in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.	Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala (carta degli Stati europei) in base ai punti cardinali, ad alcuni punti di riferimento fissi e, se guidato, alle coordinate geografiche.	Si orienta, se guidato, nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali, ad alcuni punti di riferimento fissi e alle coordinate geografiche.
		<b>1.2 Orientarsi nel territorio e sulle carte</b>			
		Si orienta con sicurezza nelle realtà territoriali lontane, localizza la posizione degli Stati europei anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	Si orienta nelle realtà territoriali lontane, localizza la posizione degli Stati europei anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	Si orienta in alcune realtà territoriali lontane, localizza la posizione di alcuni Stati europei anche attraverso l'utilizzo di alcuni programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	Con l'aiuto dell'insegnante, si orienta in alcune realtà territoriali lontane, localizza la posizione di alcuni Stati europei anche attraverso l'utilizzo di alcuni programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Utilizza opportunamente carte geografiche fotografie attuali, e d'epoca, immagini da telerilevamento,</i>	<b>2.</b>	<b>2.1 Leggere e interpretare carte</b>			
		Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di	Legge e analizza vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di	Legge, seguendo le indicazioni date, alcuni tipi di carte	Con l'aiuto dell'insegnante, legge alcuni tipi di carte geografiche,

elaborazioni digitali, grafici, dati statistici sistemi informativi geografici, per comunicare efficacemente informazioni spaziali	<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	riduzione, coordinate geografiche e simbologia.	riduzione, coordinate geografiche e simbologia.	geografiche, utilizzando coordinate geografiche e simbologia.	utilizzando coordinate geografiche e simbologia.
		<b>2.2 Usare strumenti tradizionali e innovativi</b>			
		Utilizza autonomamente strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali in situazioni nuove.	Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali in situazioni nuove.	Utilizza in situazioni note strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare i principali fatti e fenomeni territoriali.	Utilizza in situazioni note alcuni strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere fatti e fenomeni territoriali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	<b>3. Paesaggio</b>	<b>3.1 Analizzare, interpretare e confrontare paesaggi</b>			
		Analizza, interpreta e confronta autonomamente aspetti dei paesaggi italiani e degli stati europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	Analizza, interpreta e confronta aspetti dei paesaggi italiani e degli stati europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	Conosce e confronta aspetti dei paesaggi italiani e degli stati europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	Conosce e confronta alcuni aspetti dei paesaggi italiani e di alcuni stati europei.
		<b>3.2 Analizzare, interpretare temi e problemi</b>			
		Analizza e interpreta in maniera personale temi e problemi del paesaggio europeo di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	Analizza e interpreta autonomamente temi e problemi del paesaggio europeo tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	Conosce temi e i principali problemi del paesaggio europeo di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	Conosce alcuni temi e i principali problemi del paesaggio europeo di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.
		<b>3.3 Progettare azioni di valorizzazione del paesaggio</b>			
		Progetta in modo originale azioni di valorizzazione del paesaggio europeo come patrimonio naturale e culturale.	Progetta azioni di valorizzazione del paesaggio europeo come patrimonio naturale e culturale.	Riconosce azioni di valorizzazione del paesaggio europeo come patrimonio naturale e culturale.	Guidato dall'insegnante riconosce azioni di valorizzazione del paesaggio europeo come patrimonio naturale e culturale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</i></p>	<p><b>4.</b>  <b>Regione e sistema territoriale</b></p>	<b>4.1 Conoscere regioni geografiche</b>			
		<p>Conosce con sicurezza il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e agli stati dell'Europa.</p>	<p>Conosce i principali aspetti del concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e agli stati dell'Europa.</p>	<p>Conosce alcuni aspetti del concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e agli stati dell'Europa.</p>	<p>Guidato, riconosce alcuni aspetti del concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e agli stati dell'Europa.</p>
		<b>4.2 Stabilire relazioni tra fenomeni</b>			
		<p>Analizza in situazioni nuove le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale e relativi agli stati dell' Europa.</p>	<p>Analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale e relativi agli stati dell' Europa.</p>	<p>Analizza le principali interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale e relativi agli stati dell' Europa.</p>	<p>Analizza, se guidato,alcune interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale e relativi agli stati dell' Europa.</p>
		<b>4.3 utilizzare modelli interpretativi</b>			
<p>Utilizza in situazioni nuove modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei anche in relazione alla loro evoluzione storico politico-economica.</p>	<p>Utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico politico-economica.</p>	<p>Utilizza alcuni modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico politico-economica.</p>	<p>Utilizza, se guidato, alcuni modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico politico-economica.</p>		

## CLASSE TERZA

dal Profilo olistico di Delebio (estratto) con riferimento all'ambito considerato nello specifico

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche ; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</i></p>	<p><b>1.</b> <b>Orientamento</b></p>	<b>1.1 Usare strumenti per l'orientamento</b>			
		<p>Si orienta con sicurezza nello spazio e sulle carte di diversa scala (fino al planisfero) in base ai punti cardinali, a punti di riferimento fissi e alle coordinate geografiche.</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala (fino al planisfero) in base ai punti cardinali, a punti di riferimento fissi e alle coordinate geografiche.</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala (fino al planisfero) in base ai punti cardinali, ad alcuni punti di riferimento fissi e alle coordinate geografiche, se guidato.</p>	<p>Si orienta, se guidato, sulle carte (fino al planisfero) in base ai punti cardinali, a punti di riferimento fissi e alle coordinate geografiche.</p>
		<b>1.2 Orientarsi nel territorio e sulle carte</b>			
		<p>Si orienta con sicurezza nelle realtà territoriali a livello mondiale, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	<p>Si orienta nelle realtà territoriali a livello mondiale, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	<p>Si orienta in alcune realtà territoriali a livello mondiale, anche attraverso l'utilizzo di alcuni programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, si orienta in alcune realtà territoriali a livello mondiale, anche attraverso l'utilizzo di alcuni programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Utilizza opportunamente carte geografiche fotografie attuali, e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni</i></p>	<p><b>2.</b> <b>Linguaggio della geo-graficità</b></p>	<b>2.1 Leggere e interpretare carte</b>			

<i>digitali, grafici, dati statistici sistemi informativi geografici, per comunicare efficacemente informazioni spaziali</i>	Legge e interpreta autonomamente vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.	Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.	Legge e interpreta alcuni tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.	Con l'aiuto dell'insegnante legge e interpreta alcuni tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
	<b>2.2 Usare strumenti tradizionali e innovativi</b>			
	Utilizza autonomamente strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere, analizzare e comunicare fatti e fenomeni territoriali in situazioni nuove.	Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali in situazioni nuove.	Utilizza in situazioni note strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	Utilizza in situazioni note alcuni strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</i>	<b>3.</b> <b>Paesaggio</b>	<b>3.1 Analizzare, interpretare e confrontare paesaggi</b>			
		Analizza, interpreta e confronta autonomamente aspetti dei paesaggi italiani, europei e mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	Analizza, interpreta e confronta aspetti dei paesaggi italiani, europei e mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	Conosce e confronta aspetti dei paesaggi italiani, europei e mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	Conosce e confronta alcuni aspetti dei paesaggi italiani, europei e mondiali.
		<b>3.2 Analizzare e interpretare temi e problemi</b>			
		Analizza e interpreta in maniera personale temi e problemi di tutela del paesaggio mondiale come patrimonio naturale e culturale.	Analizza e interpreta autonomamente temi e problemi di tutela del paesaggio mondiale come patrimonio naturale e culturale.	Conosce i temi e i principali problemi di tutela del paesaggio mondiale come patrimonio naturale e culturale.	Conosce alcuni temi e i principali problemi di tutela del paesaggio mondiale come patrimonio naturale e culturale.
		<b>3.3 Progettare azioni di valorizzazione del paesaggio</b>			

		Progetta in modo originale azioni di valorizzazione del paesaggio mondiale come patrimonio naturale e culturale.	Progetta azioni di valorizzazione del paesaggio mondiale come patrimonio naturale e culturale.	Riconosce azioni di valorizzazione del paesaggio mondiale come patrimonio naturale e culturale.	Guidato dall'insegnante, riconosce azioni di valorizzazione del paesaggio mondiale come patrimonio naturale e culturale.
--	--	--	--	---	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</i>	<b>4.</b> <b>Regione e sistema territoriale</b>	<b>4.1 Conoscere regioni geografiche</b>			
		Conosce con sicurezza il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.	Conosce i principali aspetti del concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.	Conosce alcuni aspetti del concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.	Guidato, riconosce alcuni aspetti del concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.
		<b>4.2 Stabilire relazioni tra fenomeni</b>			
		Analizza in situazioni nuove le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.	Analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.	Analizza le principali interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.	Analizza, se guidato, alcune interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.
		<b>4.3 Utilizzare modelli interpretativi</b>			
		Utilizza in situazioni nuove modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico politico-economica.	Utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico politico-economica.	Utilizza alcuni modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico politico-economica.	Utilizza, se guidato, alcuni modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico politico-economica.