












Curricolo di EDUCAZIONE CIVICA

Traguardi di competenza tratti dal Profilo olistico di Delebio (livelli di uscita al termine della scuola secondaria)	1
Traguardi di competenze inerenti Profilo olistico di Delebio, transdisciplinari o essenziali relativi all’Educazione Civica	3
CURRICOLO 5 ANNI	4
CURRICOLO 4 ANNI	9
CURRICOLO 3 ANNI	13





















Traguardi di competenza tratti dal Profilo olistico di Delebio (livelli di uscita al termine della scuola secondaria)

13		Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri in un’ottica di dialogo e rispetto reciproco.
14		Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
17		Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
18		Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
19		Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato.
20		È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

21		Riconosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali della Repubblica Italiana.
22		Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.
23		Dimostra originalità e spirito di iniziativa nel convertire idee e opportunità in azioni e progetti creativi.
24		Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
25		Manifesta pensiero critico, perseveranza e capacità di gestione e coordinamento all’interno di un gruppo.

Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Il bambino si comporta con responsabilità, mostra rispetto verso gli adulti, i compagni, le cose e l’ambiente, distingue i comportamenti corretti da quelli scorretti, è consapevole di ruoli, diritti e doveri, rispetta, ricicla, riutilizza i beni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e costante	Assolve gli incarichi scolastici, mostra rispetto verso gli adulti, i compagni, le cose e l’ambiente, distingue i comportamenti corretti da quelli scorretti presentati dall’adulto, è consapevole di ruoli, diritti e doveri rispetta, ricicla, riutilizza i beni in situazioni strutturate,, mobilitando risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo, anche se discontinuo	Assolve semplici incarichi scolastici, invitato mostra rispetto verso gli adulti, i compagni, le cose e l’ambiente, distingue evidenti comportamenti corretti da quelli scorretti presentati dall’adulto, rispetta, ricicla, riutilizza i beni in situazioni strutturate e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Accompagnato, assolve semplici incarichi scolastici, invitato inizia a mostrare rispetto verso gli adulti, i compagni, le cose e l’ambiente, con l’aiuto distingue evidenti comportamenti corretti da quelli scorretti presentati dall’adulto, rispetta, ricicla, riutilizza i beni in situazioni strutturate e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Traguardi di competenze inerenti Profilo olistico di Delebio, transdisciplinari o essenziali relativi all’Educazione Civica

A	 13	 14	Interagisce in modo positivo con docenti e compagni, in situazioni sia libere che strutturate	K	 20	 22	Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, e stabilisce relazioni con loro coinvolgendoli in giochi e attività
B	 13	 14	Partecipa ad una conversazione rispettando le regole della comunicazione	M	 24		Supera in autonomia piccoli insuccessi, utilizza l'errore come fonte di conoscenza, in caso di bisogno chiede aiuto. Presta aiuto di propria iniziativa a compagni più piccoli o in difficoltà
C	 14	 22	Dimostra senso di responsabilità ed applica in autonomia le regole di convivenza civile in qualsiasi contesto	N	 23		Di fronte a nuove situazioni problematiche ipotizza e motiva diverse soluzioni in autonomia, ascoltando anche il punto di vista altrui
D	 14	 2	Prende accordi, idea azioni, scambia informazioni, collabora anche proficuamente nel lavoro di gruppo	O	 20	 21	Conosce l'esistenza della Costituzione e comprende alcuni dei suoi principi fondamentali. Acquisisce consapevolezza dei diritti e doveri legati al suo status di bambino e ruolo di alunno
H	 17	 27	Utilizza alcuni sistemi simbolici	P	 21		Riconosce le caratteristiche della comunità a cui appartiene (ambiente, tradizioni, usi). Riconosce i simboli identitari del proprio Comune e della nazione (stemma, bandiera...).
I	 18		Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso la propria salute	Q	 22		Riconosce e distingue i comportamenti corretti dai comportamenti scorretti sul piano ecologico ambientale
J	 19		Partecipa in modo attivo agli eventi scolastici				

CURRICOLO 5 ANNI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Riconosce e valorizza le diversità</i></p> <p><i>Stabilisce relazioni con tutti i compagni</i></p> <p><i>Riconosce i compagni come figure di confronto nelle situazioni di conversazione</i></p> <p><i>Si dimostra aperto al dialogo esprimendo la propria opinione e ascoltando il contributo altrui</i></p> <p><i>Manifesta solidarietà nei</i></p>	Costituzione	1.1 Valorizzare le diversità			
		Interagisce con i compagni non usuali valorizzando le diversità.	Accetta i compagni accogliendo le diversità.	Accetta i compagni riconoscendo le diversità.	Invitato rispetta le diversità.
	1. Inclusione	1.2 Interagire con i compagni (4.1 Sé e l’altro)			
		Partecipa attivamente a giochi ed attività, coinvolgendo anche i compagni non usuali.	Partecipa attivamente a giochi e attività coinvolgendo i compagni	Partecipa a giochi e attività	Guidato partecipa a giochi e attività
		1.3 Confrontarsi con i pari			
		Nelle diverse situazioni di conversazione (strutturate e non) argomenta e contro argomenta motivando.	Nelle diverse situazioni di conversazione (strutturate e non) ascolta le comunicazioni dei compagni riuscendo ad agganciare il proprio pensiero.	Nelle situazioni strutturate di conversazione ascolta la comunicazione dei compagni e la considera nel suo agire.	Su suggerimento ascolta la comunicazione del compagno e agisce conseguentemente.
		1.4 Interagire e partecipare			
K,A,D,N,M					

<p><i>confronti dei compagni</i> <i>Pone domande sulle diversità culturali</i></p> <p><i>Avanza riflessioni su ciò che è giusto ciò che è sbagliato motivando la propria opinione.</i></p>	<p>Entra nella dimensione del dialogo con modalità democratiche, (alternanza parola silenzio, dare il tempo di risposta), partecipative (apporto delle idee) e costruttive. (apporto delle idee per concordare un sapere)</p>	<p>Entra nella dimensione di dialogo con modalità democratiche (alternanza parola silenzio, dare il tempo di risposta), partecipative (apporto delle idee)</p>	<p>Entra nella dimensione del dialogo con modalità democratiche (alternanza parola silenzio, dare il tempo di risposta).</p>	<p>Entra nella dimensione del dialogo apportando il proprio intervento (più vicino al monologo)</p>
	<p>1.5 Prestare aiuto</p>			
	<p>Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà individuando il bisogno.</p>	<p>Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà conoscendo il bisogno.</p>	<p>Generalmente presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà.</p>	<p>Guidato presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà.</p>
	<p>1.6 Interrogarsi sulle diversità culturali</p>			
	<p>Si interroga spontaneamente sulle diversità culturali legate a fenomeni concreti.</p>	<p>Pone domande alle insegnanti e /o ai compagni riguardo le diversità culturali che evidenzia nella realtà in cui vive.</p>	<p>Pone domande sulle diversità culturali, se sollecitato ad osservare dall’insegnante o dai compagni.</p>	<p>Con la guida dell’insegnante comprende che esistono delle diversità culturali.</p>
<p>1.7 Interrogarsi ed esprimersi su questioni etiche</p>				
<p>Si interroga spontaneamente su questioni etiche avanzando e motivando riflessioni personali</p>	<p>Si interroga su questioni etiche, avanzando le proprie riflessioni.</p>	<p>Riflette su ciò che è giusto e sbagliato, spiegando le proprie motivazioni.</p>	<p>Sollecitato dall’insegnante e dai compagni, riflette su ciò che è giusto e ciò che è sbagliato.</p>	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
<p><i>Partecipa attivamente alla vita scolastica</i></p> <p><i>Costruisce con i pari regole condivise per prevenire e risolvere conflitti.</i></p> <p><i>Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti nei diversi contesti</i></p> <p><i>Conosce l’esistenza della Costituzione e dei</i></p>	<p>2. Convivenza civile</p> <p>B,D,J,C,O,P</p>	<p>2.1 Partecipare a giochi ed esperienze coinvolgendo i compagni</p>			
		<p>Partecipa attivamente a giochi ed attività, coinvolgendo i compagni.</p>	<p>Partecipa attivamente a giochi e attività</p>	<p>Partecipa a giochi e attività</p>	<p>Guidato partecipa a giochi e attività</p>
		<p>2.2 Partecipare alla vita scolastica</p>			
		<p>Assume incarichi legati alla vita scolastica sia in ruoli definiti che spontaneamente in momenti informali</p>	<p>Assume incarichi legati alla vita scolastica ricoprendo i ruoli definiti</p>	<p>Assolve incarichi scolastici legati alle routine emulando i compagni</p>	<p>Sollecitato assolve incarichi scolastici legati alle routine</p>
		<p>2.3 Costruire regole condivise</p>			
		<p>Riconosce la necessità di individuare una regola accordandosi con i compagni.</p>	<p>Riconosce la necessità di individuare regole e le stabilisce con il supporto dell’insegnante.</p>	<p>Quasi sempre riconosce la necessità di regole condivise e si accorda con i pari con la mediazione dell’insegnante</p>	<p>Con l’aiuto dell’insegnante riflette sull’importanza delle regole e le condivide con i compagni</p>
<p>2.4 Rispettare le regole avanzando riflessioni (3.3 sè e l’altro)</p>					
<p>Dimostra senso di responsabilità ed applica in autonomia le regole nei momenti liberi e strutturati, motiva la ragione dei corretti</p>	<p>Applica le regole nei momenti strutturati, motiva la ragione dei corretti comportamenti, riflette sulle conseguenze delle proprie azioni</p>	<p>Generalmente applica le regole nei momenti strutturati, stimolato motiva la ragione dei corretti comportamenti</p>	<p>Con la guida dell’insegnante applica le regole nei momenti strutturati</p>		

<p>suoi principi fondamentali.</p> <p>Riconosce le caratteristiche della comunità a cui appartiene</p> <p>Riconosce i simboli identitari del proprio Comune e della nazione</p>		comportamenti, riflette sulle conseguenze delle proprie azioni.			
	2.5 Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri costituzionali				
		Ha raggiunto la consapevolezza dei diritti e doveri legati al suo status di bambino e al suo ruolo di alunno che sono sanciti dalla Costituzione	Ha raggiunto una prima consapevolezza dei diritti e doveri legati al suo status di bambino e ruolo di alunno	Riconosce alcuni diritti e i doveri legati al suo status di bambino e ruolo di alunno	Guidato, riconosce alcuni diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno
	2.6 Conoscere l’esistenza e il senso della Costituzione				
		Conosce l’esistenza della Costituzione ed è consapevole dell’esistenza delle regole che tutti dobbiamo rispettare nel nostro Paese	Conosce l’esistenza della Costituzione ed è consapevole dell’esistenza di regole che tutti dobbiamo rispettare nei diversi contesti di vita comunitaria	Conosce l’esistenza della Costituzione ed è consapevole dell’esistenza di regole che tutti dobbiamo rispettare nel contesto scolastico	Supportato riconosce le regole da rispettare nel contesto scolastico
	2.7 Conoscere il ruolo delle istituzioni e figure correlate				
		Conosce il ruolo delle principali istituzioni e figure istituzionali della comunità di appartenenza	Conosce le principali istituzioni e figure istituzionali della comunità di appartenenza	Riconosce le principali istituzioni e figure istituzionali della comunità di appartenenza	Guidato riconosce le principali istituzioni e figure istituzionali della comunità di appartenenza
	2.8 Conoscere e confrontare la propria realtà territoriale ed ambientale				
	Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quella di altri bambini, opera confronti tra le diverse situazioni.	Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)	Conosce alcune caratteristiche della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)	Guidato riconosce alcune caratteristiche della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)	
2.9 Riconoscere simboli identitari e percepire il senso di appartenenza					
	Riconosce i simboli appartenenti al proprio Comune e all’Italia (stemma, bandiera, inno...) e percepisce di appartenere ad una comunità	Riconosce alcuni simboli appartenenti al proprio Comune e all’Italia (stemma, bandiera, inno...) e percepisce senso di appartenenza ad un gruppo	Riconosce, tra tanti, alcuni simboli appartenenti al proprio Comune e all’Italia (stemma, bandiera, inno...)	Guidato riconosce tra tanti alcuni simboli appartenenti al proprio Comune e all’Italia (stemma, bandiera, inno...)	

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p>Adotta pratiche corrette di igiene personale e cura di sé</p> <p>Riconosce l’importanza di una sana educazione alimentare</p>	<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>3. Cura di sé</p> <p>I, H</p>	3.1 Avere cura di sé (Goal 3)			
		Conosce e adotta contestualmente e autonomamente azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé	Conosce e adotta autonomamente azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé	Riconosce e adotta azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé.	Guidato riconosce e adotta azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé
		3.2 Tutelare la sicurezza personale ed altrui (Goal 3)			

<p><i>consumando i cibi in giuste quantità e mostrandosi disponibile a consumare cibi adeguati ad una dieta sana.</i></p> <p><i>Pratica forme di cura e rispetto ecologico garantendo la pulizia e l'ordine degli spazi personali e ambienti comuni</i></p> <p><i>Assume un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell'ambiente e della natura, prestando attenzione alla riduzione dei rifiuti e alla valorizzazione delle risorse.</i></p>	<p>4.Cura dell'ambiente scolastico</p> <p>Q</p>	<p>Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi in situazioni concrete e ipotetiche, si impegna in modo autonomo ad evitarli, sa riferirli ai compagni suggerendo anche comportamenti preventivi</p>	<p>Individua i comportamenti rischiosi in situazioni concrete si impegna in modo autonomo ad evitarli</p>	<p>Riconosce i comportamenti rischiosi in situazioni concrete e generalmente si impegna ad evitarli</p>	<p>Guidato riconosce comportamenti rischiosi in situazioni concrete</p>	
		<p>5. Rispetto per la natura</p> <p>Q</p>				
	<p>3.3 Riconoscere i segnali di pericolo e i rischi correlati (Goal 3)</p>					
	<p>Decodifica autonomamente i segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale e individua i rischi ad essi correlati</p>	<p>Conosce i principali segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale e riconosce i rischi correlati.</p>	<p>Conosce alcuni segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale</p>	<p>Con l'aiuto dell'adulto riconosce i più comuni segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale</p>		
	<p>3.4 Adottare e promuovere comportamenti di tutela della sicurezza personali e altrui (Goal 3)</p>					
	<p>Riconosce un segnale di allarme e adotta una serie di comportamenti specifici per la tutela della sicurezza individuale e di gruppo fungendo, da esempio e stimolo per tutti i compagni</p>	<p>Riconosce un segnale di allarme e adotta una serie di comportamenti specifici per la tutela della sicurezza individuale</p>	<p>Riconosce un segnale di allarme ed emulando i compagni o seguendo le indicazioni dell'insegnante adotta una serie di comportamenti specifici per la tutela della sicurezza individuale</p>	<p>Guidato, riconosce un segnale di allarme ed emula i compagni adottando una serie di comportamenti specifici per la tutela della sicurezza individuale</p>		
	<p>3.5 Riconoscere e motivare i comportamenti idonei per la sicurezza stradale (Goals 3-11)</p>					
	<p>Individua, discrimina e motiva in modo autonomo i comportamenti corretti da quelli errati per strada, come pedone e come viaggiatore, interpretando la segnaletica stradale</p>	<p>Individua e discrimina i comportamenti corretti da assumere per strada come pedone e come viaggiatore seguendo la segnaletica stradale</p>	<p>Riconosce i comportamenti corretti da assumere per strada come pedone riconoscendo la segnaletica stradale</p>	<p>Con l'ausilio dell'insegnante riconosce i comportamenti corretti da assumere per strada come pedone e riconosce la segnaletica stradale</p>		
	<p>3.6 Riconoscere i principi di una sana educazione alimentare (Goal 2)</p>					
	<p>Riconosce i cibi sani e spiega il perché della loro genuinità</p>	<p>Riconosce i cibi sani</p>	<p>Tra una gamma di proposte discrimina alcuni cibi sani da quelli non sani</p>	<p>Guidato discrimina cibi sani da quelli non sani</p>		
<p>3.7 Adottare e promuovere una sana educazione alimentare (Goal 2)</p>						
<p>Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e nelle giuste proporzioni e varietà, facendosi promotore di comportamenti corretti nei confronti dei compagni</p>	<p>Generalmente consuma il cibo che gli viene proposto senza spreco, nelle giuste proporzioni e varietà</p>	<p>Se di suo gradimento, non spreca il cibo che gli viene proposto</p>	<p>Invitato dall'adulto, non spreca il cibo che gli viene proposto, se di suo gradimento.</p>			
<p>3.8 Manifestare disponibilità a variare la propria alimentazione (Goal 2)</p>						
<p>È disponibile ad assaggiare tutti i cibi proposti</p>	<p>Assaggia la maggior parte dei cibi proposti.</p>	<p>Accetta di assaggiare alcuni cibi</p>	<p>Con un rinforzo positivo, accetta di assaggiare un alimento</p>			
<p>4.1 Rispettare beni comuni (Goal 11)</p>						

	Conosce e adotta comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni formali ed informali	Conosce e adotta comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni formali	Conosce comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni formali	Guidato, conosce comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni formali
4.2 Rispettare i beni personali (Goal 11)				
	Ha sempre cura del proprio materiale e riordina spontaneamente lo spazio in cui svolge le attività	Ha cura del materiale scolastico e personale. Generalmente riordina spontaneamente lo spazio in cui svolge le attività	Ha cura del materiale personale e scolastico ma necessita di un invito iniziale dell’adulto nel momento del riordino	Aiutato dall’adulto o da un compagno accetta di riordinare il materiale personale e scolastico
4.3 Utilizzare i beni con accortezza (Goal 12)				
	Utilizza in modo accorto e consapevole i materiali scolastici personali e comuni evitando sprechi	Utilizza in modo corretto i materiali scolastici personali e scolastici, limitandone gli sprechi	Utilizza quasi sempre correttamente i materiali scolastici personali e comuni, limitandone il più possibile gli sprechi anche grazie alla guida di sollecitazioni occasionali esterne.	Guidato, utilizza correttamente i materiali scolastici personali e comuni, limitandone gli sprechi grazie alle indicazioni fornite direttamente dall’adulto di riferimento.
5.1 Partecipare alla cura dell’ambiente (Goal 12)				
	Partecipa in modo attivo e propositivo ad azioni di service learning prendendosi cura dell’ambiente	Partecipa ad azioni di Service Learning e considera l’ambiente come un bene da tutelare	Partecipa ad azioni di service learning	Guidato dall’adulto partecipa ad azioni di service learning
5.2 Differenziare i rifiuti utilizzando strategie (Goal 12)				
	Decodifica simboli e usa strategie e conoscenze nel differenziare i rifiuti	Decodifica simboli e usa strategie e conoscenze nel differenziare i rifiuti	Sa che i rifiuti possono essere differenziati e ricerca informazioni per differenziare	Sa che i rifiuti possono essere differenziati e necessita di indicazioni per differenziare.
5.3 Riciclare in modo creativo gli oggetti (Goal 12)				
	Intuisce la possibilità e progetta “una seconda vita” agli oggetti (riuso/riciclo creativo)	Intuisce la possibilità e si attiva concordando indicazioni per dare una “seconda vita” agli oggetti	Sa della possibilità e aspetta indicazioni di riutilizzo creativo degli oggetti.	In attività strutturate riutilizza gli oggetti in modo creativo
5.4 Utilizzare le risorse con accortezza motivando le proprie azioni (Goal 12)				
	Mette in atto autonomamente azioni per ridurre gli sprechi (energia, acqua...) ed evitare l’inquinamento sapendo motivare anche ad altri le ragioni dell’agire	Mette in atto autonomamente azioni per ridurre gli sprechi(energia, acqua...) ed evitare l’inquinamento e dà spiegazione	Verbalizza azioni necessarie per ridurre gli sprechi e l’inquinamento ma per attuarle necessita di un incipit.	Su indicazione si aziona per ridurre gli sprechi ed evitare l’inquinamento

CURRICOLO 4 ANNI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p>Riconosce e rispetta le diversità</p> <p>Stabilisce relazioni con tutti i compagni</p> <p>Riconosce i compagni come figure di confronto nelle situazioni di conversazione</p> <p>Si dimostra aperto al dialogo esprimendo la propria opinione e ascoltando il contributo altrui</p>	Costituzione	1.1 Accogliere le diversità			
		Interagisce con i compagni accogliendo le diversità	Accetta i compagni accogliendo le diversità discusse nel gruppo e riconosciute	Accetta alcuni compagni, accogliendo minime diversità.	Invitato e in una situazione strutturata accetta alcuni compagni accogliendo minime diversità
	1. Inclusione	1.2 Interagire con i compagni (4.1 Sé e l’altro)			
		Partecipa attivamente a giochi ed attività, coinvolgendo anche i compagni non usuali.	Partecipa attivamente a giochi e attività coinvolgendo i compagni	Sollecitato dall’insegnante partecipa a giochi e attività.	Guidato dall’insegnante e su imitazione dei compagni partecipa a giochi e attività.
	K,A,D,B,N,M	1.3 Confrontarsi con i pari nel dialogo (4.3 Sé e l’altro)			
		Nelle diverse situazioni di conversazione (strutturate e non) ascolta le comunicazioni dei compagni riuscendo ad agganciare il proprio pensiero.	Nelle diverse situazioni di conversazione (strutturate e non) ascolta le comunicazioni dei compagni e si comporta di conseguenza	Nelle situazioni di conversazione strutturata ascolta le comunicazioni dei compagni se motivato	Con uno stimolo verbale dell’insegnante, ascolta le comunicazioni dei compagni se interessato all’argomento
2. Convivenza civile	B,D,J,C,O,P	1.4 Interagire e partecipare (5.2 Sé e l’altro)			

<p><i>Manifesta solidarietà nei confronti dei compagni</i></p> <p><i>Pone domande sulle diversità culturali</i></p>	<p>Entra nella dimensione del dialogo rispettando il proprio turno di parola, partecipa in modo attivo dando un contributo pertinente alla richiesta.</p>	<p>Entra nella dimensione del dialogo rispettando il proprio turno di parola, partecipa se interpellato</p>	<p>Entra nella dimensione del dialogo rispettando il proprio turno di parola, partecipa dando un contributo non sempre pertinente</p>	<p>Su richiesta dell’insegnante rispetta il proprio turno di parola, se stimolato partecipa</p>
	1.5 Prestare aiuto			
	<p>Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà conoscendo il bisogno</p>	<p>Presta aiuto ai compagni più piccolo o in difficoltà</p>	<p>Solitamente presta aiuto ai compagni più piccoli</p>	<p>Invitato presta aiuto ai compagni più piccoli</p>
	1.6 Interrogarsi sulle diversità culturali			
	<p>Si interroga spontaneamente sulle diversità culturali legate a fenomeni concreti</p>	<p>Pone domande sulle diversità culturali legate a fenomeni concreti</p>	<p>Coglie la presenza dell’esistenza di diverse culture</p>	<p>Supportato coglie la presenza di più culture.</p>
	2.1 Partecipare a giochi ed esperienze			
	<p>Partecipa attivamente a giochi e attività</p>	<p>Partecipa a giochi e attività.</p>	<p>Sollecitato dall’insegnante partecipa a giochi e attività.</p>	<p>Guidato dall’insegnante e su imitazione dei compagni partecipa a giochi e attività.</p>
	2.2 Partecipare alla vita scolastica			
	<p>Assume incarichi legati alla vita scolastica sia in ruoli definiti che in momenti informali</p>	<p>Assume incarichi legati alla vita scolastica.</p>	<p>Su imitazione dei compagni adempie incarichi legati alle routine scolastiche.</p>	<p>Guidato assolve incarichi scolastici legati alle routine.</p>
	2.3 Considerare la regola come necessità			
	<p>Riconosce la necessità di individuare una regola</p>	<p>Riflette sulle regole e le condivide con i compagni e le insegnanti.</p>	<p>Quasi sempre riflette sulle regole e le condivide con i pari con la mediazione dell’insegnante.</p>	<p>Con l’aiuto dell’insegnante condivide le regole con i compagni.</p>
	2.4 Rispettare le regole e riflettere			
	<p>Applica in autonomia le regole nei momenti liberi e strutturati, ipotizza e riflette sulle conseguenze delle proprie azioni.</p>	<p>Applica le regole nei momenti liberi e strutturati, riconosce le conseguenze delle proprie azioni</p>	<p>Generalmente applica le regole nei momenti strutturati, stimolato riflette sulle conseguenze delle proprie azioni</p>	<p>Con l’aiuto dell’ insegnante applica le regole nei momenti strutturati, guidato riflette sulle conseguenze delle proprie azioni</p>
	2.5 Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri			
	<p>Ha raggiunto consapevolezza dei diritti e doveri legati al suo status di bambino e al suo ruolo di alunno</p>	<p>Riconosce diritti e doveri legati al suo status di bambino e al suo ruolo di alunno</p>	<p>Generalmente riconosce alcuni diritti e doveri legati al suo status di bambino e al suo ruolo di alunno</p>	<p>Guidato riconosce alcuni diritti e doveri legati al suo status di bambino</p>
2.6 Acquisire consapevolezza del senso delle regole				
<p>Ha raggiunto una prima consapevolezza dell’esistenza delle regole che tutti dobbiamo rispettare nei diversi contesti di vita comunitaria</p>	<p>Ha raggiunto una prima consapevolezza dell’esistenza delle regole che tutti dobbiamo rispettare nel contesto scolastico</p>	<p>Riconosce le regole che tutti dobbiamo rispettare nel contesto scolastico</p>	<p>Guidato riconosce le regole che tutti dobbiamo rispettare nel contesto scolastico</p>	
2.7 Conoscere il ruolo delle istituzioni e figure correlate (7. S1é e l’altro)				

	Conosce il ruolo di alcune istituzioni e le relative figure istituzionali nella comunità di appartenenza.	Conosce alcune istituzioni e figure istituzionali nella comunità di appartenenza	Riconosce alcune istituzioni e figure istituzionali nella comunità di appartenenza	Guidato riconosce alcune istituzioni e figure istituzionali nella comunità di appartenenza
2.8 Conoscere e confrontare la propria realtà territoriale ed ambientale (7.2 Sé e l’altro)				
	Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale; si avvicina alla conoscenza di realtà diverse dalla propria, operando dei primi confronti.	Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale.	Conosce alcune caratteristiche della propria realtà territoriale ed ambientale.	Supportato dall’insegnante riconosce alcune caratteristiche della propria realtà territoriale ed ambientale.
2.9 Riconoscere simboli identitari e percepire il senso di appartenenza				
	Riconosce alcuni simboli appartenenti al proprio comune e all’Italia e inizia a percepire di appartenere ad una comunità.	Riconosce alcuni simboli appartenenti al proprio Comune e all’Italia.	Generalmente riconosce alcuni simboli appartenenti al proprio Comune e all’Italia	Guidato riconosce alcuni simboli appartenenti al proprio Comune e all’Italia

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Adotta pratiche corrette di igiene personale e cura di sé</i></p> <p><i>Riconosce l’importanza di una sana educazione alimentare consumando i cibi in giuste quantità e mostrandosi disponibili a consumare cibi adeguati ad una dieta sana.</i></p> <p><i>Pratica forme di cura e rispetto ecologico</i></p>	<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>3. Cura di sé I, H</p>	3.1 Avere cura di sé (Goal 3)			
		Conosce e adotta contestualmente e autonomamente le principali azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé	Conosce e adotta autonomamente le principali azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé	Riconosce e adotta azioni le principali finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé.	Guidato riconosce e adotta le principali azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé
		3.2 Tutelare la sicurezza personale ed altrui (Goal 3)			
		Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi in situazioni concrete, si impegna in modo autonomo ad evitarli	Riconosce i comportamenti rischiosi in situazioni concrete e generalmente si impegna ad evitarli.	Guidato riconosce comportamenti rischiosi in situazioni concrete.	Supportato costantemente dall’insegnante riconosce comportamenti rischiosi in situazione concrete.
		3.3 Riconoscere i segnali di pericolo e i principali rischi correlati (Goal 3)			
Decodifica autonomamente i principali segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale e individua i principali rischi ad essi correlati	Conosce i principali segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale e riconosce i rischi correlati.	Conosce alcuni segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale.	Con l’aiuto dell’adulto riconosce i più comuni segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale.		
3.4 Adottare comportamenti di tutela della sicurezza personali e altrui (Goal 3)					

<p><i>garantendo la pulizia e l'ordine degli spazi personali e ambienti comuni</i></p> <p><i>Assume un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell'ambiente e della natura, prestando attenzione alla riduzione dei rifiuti e alla valorizzazione delle risorse.</i></p>	<p>4. Cura dell'ambiente scolastico Q</p>	Riconosce un segnale di allarme e adotta una serie di comportamenti utili per la tutela della sua sicurezza individuale e di gruppo fungendo da esempio per i compagni.	Riconosce un segnale di allarme e adotta una serie di comportamenti utili per la tutela della sicurezza individuale e di gruppo.	Riconosce un segnale di allarme e adotta comportamenti utili per la tutela della sicurezza individuale.	Invitato emula comportamenti utili per la sua sicurezza.	
		<p>3.5 Riconoscere i comportamenti idonei per la sicurezza stradale (Goals 3-11)</p>				
	<p>5. Rispetto per la natura Q</p>	Individua e discrimina i comportamenti corretti da quelli errati per strada come pedone e come viaggiatore, seguendo la segnaletica stradale	Individua comportamenti corretti e errati da adottare per strada come pedone seguendo la segnaletica stradale.	Solitamente coglie comportamenti corretti da adottare per strada come pedone, seguendo la segnaletica stradale.	Supportato individua alcuni comportamenti corretti da adottare per strada come pedone seguendo la segnaletica stradale.	
		<p>3.6 Riconoscere i principi di una sana educazione alimentare (Goal 2)</p>				
		Riconosce i cibi sani	Riconosce cibi sani in una situazione strutturata.	Supportato da domande stimolo distingue cibi sani.	Risponde a domande stimolo semplici e mirate per riconoscere cibi sani.	
		<p>3.7 Adottare una sana educazione alimentare (Goal 2)</p>				
		Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di variare gli alimenti.	Sa consumare alcuni cibi senza spreco e varia alcuni alimenti.	Se di suo gradimento consuma il cibo senza spreco.	Invitato dall'adulto, a volte, consuma il cibo senza spreco.	
		<p>3.8 Manifestare disponibilità a variare la propria alimentazione (Goal 2)</p>				
		È disponibile ad assaggiare tutti i cibi proposti.	assaggia alcuni cibi proposti	accetta sostenuto dall'adulto e con diverse strategie di assaggiare alcuni cibi	invitato dall'adulto a volte assaggia piccole dosi di cibo.	
		<p>4.1 Rispettare beni comuni (Goal 11)</p>				
		Conosce e adotta comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni strutturate e libere.	Conosce e adotta comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni strutturate e sostenute in quelle libere.	Guidato adotta comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni strutturate.	Con indicazioni specifiche e supporto dell'adulto assume comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni strutturate.	
		<p>4.2 Rispettare i beni personali (Goal 11)</p>				
	Ha cura del materiale personale che riordina spontaneamente	Ha cura del materiale scolastico e personale e nei momenti richiesti lo riordina	Generalmente mostra cura del materiale scolastico e personale e lo riordina, spesso solo in seguito a sollecitazioni da parte dell'adulto	Su indicazioni da parte dell'adulto e per imitazione dei compagni accetta di riordinare il materiale scolastico e personale di cui inizia a prendersi cura		
	<p>4.3 Utilizzare i beni con accortezza (Goal 12)</p>					
Utilizza correttamente i materiali scolastici personali e comuni evitando sprechi	Utilizza nel modo corretto i materiali scolastici e comuni, cercando di evitare sprechi	Utilizza quasi sempre correttamente i materiali scolastici personali e comuni, limitandone il più possibile gli sprechi anche grazie alla guida di sollecitazioni esterne.	Guidato, utilizza correttamente i materiali scolastici personali e comuni, limitandone gli sprechi grazie alle indicazioni fornite direttamente dall'adulto di riferimento.			
<p>5.1 Partecipare alla cura dell'ambiente (Goal 12)</p>						

	Partecipa in modo attivo ad azioni di service learning prendendosi cura dell’ambiente.	Partecipa ad azioni di service learning interessandosi alla tutela dell’ambiente	partecipa ad azioni di service learning	stimolato dall’adulto partecipa ad azioni di service learning
5.2 Differenziare i rifiuti utilizzando strategie (Goal 12)				
	Decodifica i simboli sperimentati del riciclaggio e usa strategie per differenziare i rifiuti	Decodifica i simboli sperimentati del riciclaggio e cerca informazioni per differenziare in autonomia	Riconosce il tipo di rifiuto da riciclare ma necessita dell’aiuto dell’adulto per differenziarlo	Con l’aiuto dell’adulto riconosce i rifiuti da riciclare e con indicazioni precise li differenzia.
5.3 Riciclare in modo creativo gli oggetti (Goal 12)				
	Intuisce la possibilità e propone come attivarsi per dare “una seconda vita” agli oggetti (riuso/riciclo creativo)	intuisce la possibilità e in situazioni strutturate si attiva e concorda per dare una “seconda vita” agli oggetti, da spiegazioni a domande poste	Su domande stimolo percepisce la possibilità di dare una “seconda vita” agli oggetti,	Su indicazioni inizia a utilizzare/trasformare il materiale proposto
5.4 Utilizzare le risorse con accortezza motivando le proprie azioni (Goal 12)				
	Mette in atto autonomamente azioni per ridurre gli sprechi (energia, acqua...) ed evitare l’inquinamento e dà spiegazioni	Mette in atto autonomamente alcune azioni per ridurre gli sprechi (energia, acqua...) ed evitare l’inquinamento e dà spiegazioni	Guidato riflette sulle azioni da mettere in atto per ridurre gli sprechi (energia, acqua...) ed evitare l’inquinamento e comincia a darne spiegazioni	Su indicazione dell’insegnante comincia ad interiorizzare azioni per ridurre gli sprechi (energia, acqua...) ed evitare l’inquinamento

CURRICOLO 3 ANNI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Riconosce e rispetta le diversità Stabilisce relazioni con tutti i compagni Riconosce i compagni come figure di confronto nelle situazioni di conversazione	Costituzione	1.1 Riconoscere le diversità			
		Accetta i compagni e rispetta le diversità	Accetta i compagni riconoscendo le diversità discusse nel gruppo	In una situazione strutturata accetta alcuni compagni accogliendo minime diversità	Guidato in una situazione strutturata accetta alcuni compagni accogliendo minime diversità
	1. Inclusione	1.2 Interagire con i compagni (4.1 Sé e l’altro)			
		Accetta di interagire con i compagni anche non usuali nei momenti liberi e strutturati	Accetta di interagire con i compagni nei momenti liberi e strutturati	Si affianca ai compagni nei momenti strutturati	Su invito interagisce coi compagni
		1.3 Confrontarsi con i pari (5.1 Sè e l’altro)			
K,A,D,B,N,M	Nelle situazioni strutturate di conversazione ascolta la comunicazione dei compagni ed interagisce cogliendone il senso	Nelle situazioni strutturate di conversazione ascolta la comunicazione dei compagni	Su stimolo assume atteggiamenti di ascolto	Va aiutato a porsi in atteggiamento di ascolto	
		1.4 Interagire e partecipare (5.2 il Sé e l’altro)			

<p><i>Si dimostra aperto al dialogo esprimendo la propria opinione e ascoltando il contributo altrui</i></p> <p><i>Manifesta solidarietà nei confronti dei compagni</i></p> <p><i>Pone domande sulle diversità culturali</i></p>	<p>2. Convivenza civile</p> <p>B,D,J,C,O,P</p>	<p>Entra nella dimensione del dialogo rispettando il proprio turno di parola ed esprimendo la propria opinione.</p>	<p>Nel dialogo condiviso interviene rispettando il turno e con osservazioni abbastanza coerenti</p>	<p>Emula i compagni in momenti di dialogo strutturato</p>	<p>Va stimolato a partecipare e ad apportare un contributo nel dialogo condiviso</p>
		1.5 Prestare aiuto			
		<p>Presta aiuto ai compagni in difficoltà</p>	<p>Su richiesta presta aiuto ai compagni in difficoltà</p>	<p>Su richiesta generalmente presta aiuto</p>	<p>Stimolato e affiancato presta aiuto.</p>
		2.1 Partecipare a giochi ed esperienze			
		<p>Partecipa a giochi e attività</p>	<p>Partecipa a giochi e alle attività che lo incuriosiscono</p>	<p>Sollecitato partecipa a giochi ed attività</p>	<p>Va aiutato nella partecipazione ai giochi e alle attività</p>
		2.2 Partecipare alla vita scolastica			
		<p>Si mostra propositivo ed attivo nell’assunzione di semplici incarichi legati alla vita scolastica</p>	<p>Accetta di assumere semplici incarichi legati alla vita scolastica</p>	<p>Se incoraggiato accetta di assumere semplici incarichi.</p>	<p>Affiancato da un compagno porta a termine un semplice incarico</p>
		2.3 Rispettare le regole			
		<p>Applica le regole nei momenti liberi e strutturati</p>	<p>Solitamente applica le regole nei momenti liberi e strutturati</p>	<p>Su invito dell’insegnante applica le regole nei momenti liberi e strutturati</p>	<p>Necessita di essere guidato nel rispetto delle regole nei momenti liberi e strutturati</p>
		2.4 Acquisire consapevolezza delle regole			
		<p>E’ consapevole dell’esistenza di regole che tutti dobbiamo rispettare nell’ambiente scolastico</p>	<p>Riflette sulle regole condivise in ambiente scolastico</p>	<p>Guidato distingue e riconosce i corretti comportamenti</p>	<p>Deve essere sollecitato per acquisire consapevolezza delle regole</p>
		2.5 Riconoscere figure e ruoli nella comunità di appartenenza			
		<p>Percepisce che nella comunità di appartenenza vi sono figure istituzionali con ruoli ben definiti.</p>	<p>Riconosce i diversi ruoli istituzionali delle figure presenti nel contesto scuola</p>	<p>Aiutato riconosce il ruolo degli adulti nel contesto scolastico</p>	<p>Va sollecitato nel riconoscimento del ruolo dell’adulto</p>
		2.6 Conoscere elementi della propria realtà territoriale (2.2 Sé e l’altro)			
<p>Conosce alcuni elementi della propria realtà territoriale</p>	<p>Distingue alcune caratteristiche evidenti del territorio di appartenenza</p>	<p>Guidato e su domande stimolo individua evidenti caratteristiche del territorio di appartenenza</p>	<p>Indica su immagine semplici elementi essenziali del territorio di appartenenza</p>		
2.7 Osservare i simboli identitari e percepire un senso di appartenenza					
<p>Osserva e coglie il significato dei simboli presenti in ambiente scolastico che contrassegnano la funzionalità degli spazi e l’appartenenza a un gruppo. Percepisce la propria appartenenza alla comunità scolastica.</p>	<p>Osservando i simboli presenti in ambiente scolastico, distingue e denomina i diversi spazi e i diversi gruppi contrassegnati da essi. Si identifica con il gruppo di appartenenza.</p>	<p>Con la guida dell’insegnante osserva i simboli presenti in ambiente scolastico, distingue e denomina i diversi spazi e i diversi gruppi contrassegnati da essi. Su imitazione dei compagni si associa al gruppo di appartenenza .</p>	<p>Fatica a collegare spazi e gruppi alla simbologia corrispondente. Si associa al gruppo di appartenenza su stimolo dell’insegnante.</p>		

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p>Adotta pratiche corrette di igiene personale e cura di sé</p> <p>Riconosce l’importanza di una sana educazione alimentare consumando i cibi in giuste quantità e mostrandosi disponibile a consumare cibi adeguati ad una dieta sana.</p> <p>Pratica forme di cura e rispetto ecologico garantendo la pulizia e l’ordine degli spazi personali e ambienti comuni</p> <p>Assume un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell’ambiente e della natura, prestando attenzione alla</p>	<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>3. Cura di sé</p> <p>I,H</p> <p>4. Cura dell’ambiente scolastico</p> <p>Q</p> <p>5. Rispetto per la natura</p> <p>Q</p>	3.1 Avere cura di sé (Goal 3)			
		Conosce e adotta le principali norme igieniche	Conosce e adotta alcune delle principali norme igieniche	Conosce e inizia ad adottare alcune delle principali norme igieniche	Aiutato adotta alcune delle principali norme igieniche
		3.2 Tutelare la sicurezza personale (Goal 3)			
		Individua alcuni dei principali comportamenti potenzialmente rischiosi in situazioni concrete, si impegna in modo autonomo ad evitarli	Riconosce alcuni dei principali comportamenti potenzialmente rischiosi in situazioni concrete si impegna ad evitarli	Generalmente riconosce alcuni dei principali comportamenti potenzialmente rischiosi in situazioni concrete si impegna ad evitarli	Supportato costantemente dall’insegnante, riconosce alcuni comportamenti rischiosi in situazione concrete.
		3.3 Riconoscere i segnali di pericolo e i rischi correlati (Goal 3)			
		Riconosce autonomamente i principali segnali di pericolo nella segnaletica di evacuazione, e individua i principali rischi ad essi correlati	Riconosce i principali segnali ali di pericolo presenti, nella segnaletica di evacuazione.	Riconosce alcuni dei principali segnali di pericolo nella segnaletica di evacuazione.	Con la guida dell’insegnante riconosce alcuni dei principali segnali di pericolo nella segnaletica di evacuazione.
		3.4 Adottare comportamenti di tutela della sicurezza (Goal 3)			
		Riconosce un segnale di allarme e segue l’adulto per adottare una serie di comportamenti utili per la tutela della sua sicurezza	Riconosce un segnale di allarme e segue l’adulto per adottare comportamenti utili per la tutela della sua sicurezza	Riconosce un segnale di allarme e generalmente segue l’adulto per adottare comportamenti utili per la tutela della sua sicurezza	Riconosce un segnale di allarme e supportato adotta comportamenti utili per la tutela della sua sicurezza
		3.5 Adottare una sana educazione alimentare (Goal 2)			
		Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di variare gli alimenti	Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco	Dimostra di saper consumare alcuni cibi senza spreco	Supportato accetta di consumare il cibo senza spreco
		3.6 Manifestare disponibilità a variare la propria alimentazione (Goal 2)			
		E’ disponibile ad assaggiare tutti i cibi proposti	Assaggia alcuni cibi proposti	Accetta sostenuto dall’adulto e con diverse strategie di assaggiare alcuni cibi	Invitato dall’adulto a volte assaggia piccole dosi di cibo.
		4.1 Rispettare beni comuni (Goal 11)			
Conosce e adotta comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni strutturate.	Conosce e adotta alcuni comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni strutturate.	Conosce e generalmente adotta alcuni comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni strutturate.	Supportato conosce e generalmente adotta alcuni comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni strutturate.		
4.2 Rispettare i beni personali (Goal 11)					

<i>riduzione dei rifiuti e alla valorizzazione delle risorse.</i>	Ha cura del materiale personale che riordina spontaneamente	Ha cura di alcuni materiali personali che riordina spontaneamente	Generalmente cura e riordina il materiale personale	Invitato accetta di aver cura e riordinare il materiale personale
	4.3 Utilizzare i beni con accortezza (Goal 12)			
	Utilizza correttamente i materiali scolastici comuni evitando sprechi e li riordina	Utilizza correttamente i materiali scolastici comuni cercando di evitare sprechi e li riordina	Generalmente utilizza correttamente i materiali scolastici comuni cercando di evitare sprechi e quasi sempre li riordina	Guidato utilizza correttamente i materiali scolastici comuni, supportato cerca di evitare sprechi e riordina.
	5.1 Partecipare alla cura dell’ambiente (Goal 12)			
	Partecipa in modo attivo ad azioni di service learning prendendosi cura dell’ambiente	Partecipa ad azioni di service learning	Se coinvolto partecipa ad azioni di service learning	Con la guida dell’insegnante partecipa ad azioni di service learning
	5.2 Differenziare i rifiuti (Goal 12)			
	Differenzia i rifiuti identificando due dei colori utilizzati a scuola (nero e blu, indifferenziata e carta)	Autonomamente differenzia la carta	Su richiesta differenzia la carta	Con la guida dell’insegnante differenzia la carta
	5.3 Riciclare in modo creativo gli oggetti (Goal 12)			
	E’ disponibile a dare “una seconda vita” agli oggetti e attua il riutilizzo creativo.	E’ disponibile a dare “una seconda vita” agli oggetti e con indicazioni attua il riutilizzo creativo.	Se motivato è disponibile a dare una “seconda vita” agli oggetti e generalmente attua il riutilizzo creativo	Supportato attua il riutilizzo creativo
	5.4 Utilizzare le risorse con accortezza (Goal 12)			
Mette in atto autonomamente azioni per ridurre gli sprechi(energia, acqua...)	Mette in atto autonomamente alcune delle azioni per ridurre gli sprechi	Invitato a riflettere mette in atto alcune delle azioni per ridurre gli sprechi	Con la guida inizia a mettere in atto alcune delle azioni per ridurre gli sprechi.	