





## Curricolo di LA CONOSCENZA DEL MONDO

<b>Traguardi tratti dal Profilo olistico di Delebio (estratto) con riferimento al campo di esperienza qui considerato</b>	<b>1</b>
<b>Traguardi di competenza inerenti Profilo olistico di Delebio</b>	<b>2</b>
<b>Curricolo di LA CONOSCENZA DEL MONDO - 5 anni</b>	<b>3</b>
<b>Curricolo di LA CONOSCENZA DEL MONDO - 4 anni</b>	<b>16</b>
<b>Curricolo di LA CONOSCENZA DEL MONDO - 3 anni</b>	<b>24</b>

### Traguardi tratti dal Profilo olistico di Delebio (estratto) con riferimento al campo di esperienza qui considerato

<b>5</b>		Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà mediante un approccio scientifico sperimentale e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.
<b>6</b>		Attiva processi cognitivi per applicare modelli matematici (formule, costrutti, grafici, diagrammi) idonei a risolvere situazioni problematiche di vita quotidiana sviluppando e promuovendo lo sviluppo del pensiero logico.
<b>7</b>		Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
<b>26</b>		Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Esegue attività logico matematiche e si orienta nelle coordinate spazio-temporali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, individuando nessi logici, rapporti, formulando ipotesi, rilevando cambiamenti generali e particolari, risolvendo problemi, in modo autonomo e con continuità.	Esegue attività logico matematiche scientifiche e si orienta nelle coordinate spazio-temporali in situazioni note in modo autonomo e continuo; esegue attività in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, individuando semplici nessi logici e rapporti, rilevando cambiamenti generali.	In modo non sempre autonomo o continuo esegue in situazioni note e con le risorse fornite dal docente semplici attività logico matematiche, rileva evidenti cambiamenti generali e comincia ad orientarsi in semplici e concrete coordinate spazio-temporali, in modo non sempre autonomo o continuo	Guidato, con risorse fornite appositamente, esegue consegne di situazioni note e semplici di carattere logico matematico o riferite a coordinate spazio-temporali concrete

## Traguardi di competenza inerenti Profilo olistico di Delebio

A	 13	 14	Interagisce in modo positivo con docenti e compagni, in situazioni sia libere che strutturate	L1	 25		E' attento alle consegne, porta a termine il lavoro nei modi e tempi stabiliti, manifesta autonomia operativa nello svolgimento delle attività. Pianifica insieme ai compagni la realizzazione di un compito e si organizza per svolgerla
B	 13	 14	partecipa ad una conversazione rispettando le regole della comunicazione	L2	 23		Intraprende spontaneamente iniziative nei momenti di gioco e di lavoro
C	 14	 22	Dimostra senso di responsabilità ed applica in autonomia le regole di convivenza civile in qualsiasi contesto	M	 24		Supera in autonomia piccoli insuccessi,utilizza l'errore come fonte di conoscenza, in caso di bisogno chiede aiuto. Presta aiuto di propria iniziativa a compagni più piccoli o in difficoltà
D	 14	 2	Prende accordi, idea azioni, scambia informazioni, collabora anche proficuamente nel lavoro di gruppo	N	 23		Di fronte a nuove situazioni problematiche ipotizza e motiva diverse soluzioni in autonomia, ascoltando anche il punto di vista altrui
E1	 15		Utilizza le conoscenze pregresse per dare senso alle nuove informazioni	V	 26		colloca le azioni quotidiane nel tempo presente, passato o futuro immediato
E2	 15	 16	Manifesta disponibilità nelle diverse situazioni di apprendimento	W	 26		Comprende e utilizza gli indicatori topologici
F	 16		Riflette sulle procedure di lavoro adottate, le analizza e le motiva	X	 5		Legge e interpreta dati con simboli
G	 13	 28	Esprime preferenze personali, inizia a riconoscere le proprie abilità e difficoltà	Y	 5	 6	Opera raggruppamenti, confronti, seriazioni e prime misurazioni
H	 17	 27	Utilizza alcuni sistemi simbolici	Z	 5		Osserva il suo corpo, gli organismi viventi, gli ambienti, i fenomeni naturali rilevandone i cambiamenti Individua nessi logici tra fenomeni, avvenimenti, situazioni
I	 18		Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso la propria salute	AA	 6	 25	Data una situazione problematica concreta avanza una proposta risolutiva
J	 19		Partecipa in modo attivo agli eventi scolastici	AB	 7		Accetta percorsi di lettura differenti per analizzare una questione complessa
K	 20	 22	Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, e stabilisce relazioni con loro coinvolgendoli in giochi e attività				

## Curricolo di LA CONOSCENZA DEL MONDO - 5 anni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità.</p> <p>Utilizza simboli per registrare quantità, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri</p>	<p><b>Numeri</b></p> <p><b>Y,H,G,L1</b></p> <p><b>1. Semantica e confronto</b></p> <p><b>2. Conteggio</b></p> <p><b>3. Lessicale</b></p> <p><b>4. Pre-sintattica</b></p>	<b>1.1 Confrontare quantità</b>			
		Confronta quantità individuando tanti / pochi, di più / di meno /uguale, quanti di più o di meno, numero maggiore e minore, oltre le quantità presentate.	Confronta quantità individuando tanti / pochi, di più / di meno /uguale, quanti di più o di meno, per la quantità presentata: 20	Confronta quantità individuando tanti / pochi, di più / di meno /uguale, a volte con l'aiuto dell'insegnante	Rispondendo a domande dirette, in una situazione strutturata e concreta, individua tanti / pochi, tutti /nessuno
		<b>1.2 Manipolare quantità</b>			
		Manipola un insieme di una certa numerosità aggiungendo o togliendo elementi, oppure unendo due insiemi oltre le quantità presentate. Indica spontaneamente che il numero dell'insieme manipolato è cambiato	Manipola un insieme di una certa numerosità, in una situazione strutturata, aggiungendo o togliendo elementi, oppure unendo due insiemi entro il 20. Intuisce che il numero dell'insieme manipolato è cambiato	Imitando i compagni, manipola un insieme di una certa numerosità, in una situazione strutturata, aggiungendo o togliendo elementi, oppure unendo due insiemi entro il 9. Invitato a riflettere, intuisce che il numero dell'insieme manipolato è cambiato	Supportato dall'adulto in una situazione strutturata, su indicazione toglie o aggiungere elementi di un insieme di una certa numerosità, ripete il numero dell'insieme manipolato che è cambiato indicatogli dall'insegnante
		<b>1.3 Confrontare numeri arabi</b>			
		Confronta due numeri arabi oltre i numeri presentati, individuando il maggiore e il minore e, motivando perché, dimostra di possedere una rappresentazione mentale del numero	Confronta due numeri arabi entro il 10 individuando il maggiore e il minore	Confronta due numeri arabi individuando il maggiore e il minore, supportato dalle quantità di oggetti indicati	Guidato dall'adulto, confronta due numeri arabi individuando il maggiore e il minore, supportato dalle quantità di oggetti indicati
		<b>1.4 Confrontare il codice numerico e quello alfabetico</b>			
		Confronta e discrimina sempre il codice numerico da quello alfabetico.	Confronta e discrimina quasi sempre il codice numerico da quello alfabetico	Guidato dall'adulto una lettera e un numero alla volta confronta e discrimina il codice numerico da quello alfabetico	Guidato dall'adulto una lettera e un numero alla volta riconosce tra pochi una lettera e un numero
		<b>1.5 Subitizing con 4 elementi</b>			
		Dati 4 oggetti, ne associa immediatamente il numero complessivo senza bisogno di contare	Dati 4 oggetti, ne associa il numero complessivo senza bisogno di contare	Dati 3 oggetti in un insieme, ne associa il numero complessivo senza bisogno di contare	Con l'aiuto dell'adulto, dati 2 o 3 oggetti in un insieme, ne associa il numero complessivo senza bisogno di contare
<b>2.1 Contare rispettando la corrispondenza biunivoca, l'ordine stabile, la reversibilità, la cardinalità, l'irrelevanza della partenza</b>					

	Conta oltre le quantità presentate rispettando la corrispondenza biunivoca, l'ordine stabile, la reversibilità, la cardinalità, l'irrelevanza della partenza	Conta fino alla quantità presentata, 20, rispettando la corrispondenza biunivoca, l'ordine stabile, la reversibilità, la cardinalità, l'irrelevanza della partenza	Conta rispettando la corrispondenza biunivoca e l'ordine stabile, ma non sempre rispettando la reversibilità, la cardinalità, l'irrelevanza della partenza	Guidato, conta pochi oggetti in situazione concreta
<b>2.2 Contare con le dita fino a 10</b>				
	Conta da 1 a 10 e oltre, con le dita con facilità e sicurezza, utilizzando l'abilità anche in attività non strutturate	Conta da 1 a 10 con le dita in attività strutturata	Conta almeno fino a 5 con le dita in attività strutturate	Con l'ausilio dell'insegnante conta alcuni numeri con le dita
<b>2.3 Contare eventi fino a 5</b>				
	Conta eventi/sequenze fino a 5 con sicurezza, utilizzando l'abilità anche in attività non strutturate	Conta eventi/sequenze fino a 5 imitando l'adulto	Ripete due o tre eventi/sequenze dei 5 presentati	Aiutato dall'insegnante ripete uno o due eventi/sequenze dei 5 presentati
<b>2.4 Padroneggiare l'abilità del contare partendo da numeri diversi da 1</b>				
	Conta partendo da numeri diversi dall'1 con facilità, utilizzando l'abilità anche in attività non strutturate	Conta partendo da numeri diversi dall'1	Con l'aiuto iniziale comincia a contare da numeri diversi dall'1	Supportato e con l'ausilio di oggetti conta a partire da numeri diversi dall'1
<b>2.5 Essere consapevoli dell'abilità del contare</b>				
	Si mostra consapevole della sua abilità di contare rispondendo affermativamente alla domanda dell'insegnante "Sai contare?" per il conteggio progressivo e "Da che numero vuoi partire?" per la conta a ritroso	Si mostra consapevole in situazioni routinarie della sua abilità di contare rispondendo affermativamente alla domanda dell'insegnante "Sai contare?" per il conteggio progressivo e "Da che numero vuoi partire?" per la conta a ritroso	Necessita della rassicurazione dell'insegnante sulla sua abilità di contare di fronte alla domanda dell'insegnante "Sai contare?" per il conteggio progressivo e "Da che numero vuoi partire?" per la conta a ritroso	Aiutato dall'insegnante accetta di provare a contare in senso progressivo
<b>2.6 Riconoscere in una serie cosa viene prima, dopo, tra, primo e ultimo</b>				
	Data una serie di oggetti diversi da quelli presentati e/o differenti per dimensione, riconosce cosa c'è prima di.....,dopo di....., tra....., il primo e l'ultimo	Data una serie di oggetti riconosce cosa c'è prima di.....,dopo di....., tra....., il primo e l'ultimo	Data una serie di oggetti riconosce il primo e l'ultimo	Guidato dall'adulto, si colloca come primo o come ultimo della fila
<b>2.7 Numerazione ordinale</b>				
	Riconosce primo, secondo, terzo, quarto e ultimo in progressione e in ordine sparso, sia oggetti che immagini in qualsiasi situazione	Riconosce primo, secondo, terzo, quarto e ultimo in progressione e in ordine sparso, sia oggetti che immagini in attività strutturate	Riconosce primo, secondo, terzo e ultimo in progressione, con oggetti, aiutato anche con immagini	Riconosce primo, secondo e ultimo in progressione, con oggetti
<b>2.8 Seriazione di numeri arabi fino a 9</b>				

	Seria numeri arabi fino a 9 con facilità e sicurezza	Seria numeri arabi fino a 9 in situazioni strutturate	Seria numeri arabi fino a 9 in situazioni strutturate seguendo l'esempio dell'insegnante	Ripete quando l'adulto conta fino a 9 indicando i rispettivi numeri arabi
<b>2.9 Seriazione non sequenziale di numeri arabi fino a 9</b>				
	Completa una serie di numeri arabi fino a 9 con facilità e pronunciando correttamente il numero mancante	Completa una serie di numeri arabi fino a 9 in una situazione strutturata e pronunciando correttamente il numero mancante	Completa una serie di numeri arabi fino a 9 in una situazione strutturata imitando i compagni	Ripete quando l'adulto conta tre numeri in serie
<b>3.1 Leggere un numero fino a 9</b>				
	Legge un numero arabo mostrato uno alla volta in modo non sequenziale, spontaneamente e con facilità, fino a 9	Legge un numero arabo mostrato uno alla volta in modo non sequenziale, a volte con un piccolo aiuto iniziale, fino a 9	Legge alcuni dei numeri arabi mostrati uno alla volta in modo non sequenziale	Ripete quando l'insegnante legge un numero arabo alla volta in modo non sequenziale
<b>3.2 Riconoscere tra 3 numeri, quello indicato, fino a 9</b>				
	Riconosce con facilità e sicurezza tra tre numeri arabi quello indicato dall'insegnante, fino a 9	Riconosce tra tre numeri arabi quello indicato dall'insegnante, fino a 9	Riconosce quasi sempre tra tre numeri arabi quello indicato dall'insegnante, fino a 9	Imita l'adulto nel riconoscere tra tre numeri arabi quello indicato dall'insegnante, fino a 9
<b>3.3 Scrivere un numero fino a 9</b>				
	Scrive spontaneamente e correttamente numeri oltre la quantità presentata in modo non sequenziale, mostra consapevolezza di saper riconoscere e utilizzare il codice numerico arabo rispondendo affermativamente alla domanda "Sai scrivere questo numero?"	Scrive spontaneamente e correttamente numeri fino a 9 in modo non sequenziale, mostra consapevolezza di saper riconoscere e utilizzare il codice numerico arabo rispondendo quasi sempre affermativamente alla domanda "Sai scrivere questo numero?"	Scrive su imitazione e non sempre correttamente nella direzionalità numeri fino a 9 in modo non sequenziale, rassicurato utilizza il codice numerico arabo rispondendo affermativamente alla domanda "Sai scrivere questo numero?"	Rassicurato accetta di eseguire segni che indica come numeri
<b>4.1 Associazione quantità/simbolo fino a 9</b>				
	Associa la quantità al simbolo numerico oltre il numero presentato	Associa la quantità al simbolo numerico fino a 9 in situazioni strutturate	Quasi sempre associa le quantità al simbolo numerico fino a 9 in situazioni strutturate	Guidato, associa piccole quantità al simbolo numerico
<b>4.2 Concetto uno-tanti</b>				
	Mostra di aver acquisito il concetto uno-tanti completando frasi tipo: una classe è formata da tanti _____, una mano è formata da tante _____, tanti alberi formano un _____, tante pagine formano un _____	Mostra di aver acquisito il concetto uno-tanti completando quasi sempre frasi tipo: una classe è formata da tanti _____, una mano è formata da tante _____, tanti alberi formano un _____, tante pagine formano un _____	Comincia ad intuire il concetto uno-tanti completando a volte frasi tipo: una classe è formata da tanti _____, una mano è formata da tante _____, tanti alberi formano un _____, tante pagine formano un _____	Supportato e con l'ausilio di immagini completa a volte frasi tipo: una classe è formata da tanti _____, una mano è formata da tante _____, tanti alberi formano un _____, tante pagine formano un _____

	<b>4.3 Seriazione di altezze e grandezze fino a 5 elementi</b>			
	Compie in autonomia seriazioni fino a 5 elementi in base all'altezza /grandezza in situazioni note e non note	Compie in autonomia seriazioni fino a 5 elementi in base all'altezza /grandezza, in situazioni note	Compie in autonomia seriazioni fino a 3 o 4 elementi in base all'altezza /grandezza. aiutato fino a 5	Aiutato, compie seriazioni fino a 3 elementi in base all'altezza /grandezza.con oggetti concreti

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra.</i></p> <p><i>Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</i></p>	<p><b>Spazio e figure</b></p> <p><b>W,J,D,H</b></p> <p><b>5. Figure geometriche</b></p> <p><b>6. Orientamento spaziale</b></p>	<b>5.1 Sviluppo delle abilità visuo spaziali</b>			
		Utilizza le abilità visuo spaziali per eseguire un compito mai visto: percorso nello spazio, cambio di prospettiva, orientamento spaziale, trovare le differenze, giochi di costruzione, labirinti, individuare la posizione nello spazio di oggetti o persone, individuare oggetti uguali/diversi, ricerca di oggetti ecc	Utilizza le abilità visuo spaziali per eseguire un compito noto: percorso nello spazio, cambio di prospettiva, orientamento spaziale, trovare le differenze, giochi di costruzione, individuare la posizione nello spazio di oggetti o persone, labirinti, individuare oggetti uguali/diversi, ricerca di oggetti ecc	Utilizza le abilità visuo spaziali per eseguire un compito noto imitando i compagni: percorso nello spazio, cambio di prospettiva, orientamento spaziale, trovare le differenze, individuare la posizione nello spazio di oggetti o persone, giochi di costruzione, labirinti, individuare oggetti uguali/diversi, ricerca di oggetti ecc	Con l'aiuto dell'insegnante esegue semplici compiti per sviluppare le abilità visuo spaziali: percorso nello spazio, cambio di prospettiva, orientamento spaziale, trovare le differenze, giochi di costruzione, individuare la posizione nello spazio di oggetti o persone, labirinti, individuare oggetti uguali/diversi, ricerca di oggetti ecc
		<b>5.2 Riconoscere, denominare, confrontare, classificare e riprodurre figure geometriche (cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo)</b>			
		Riconosce, denomina, confronta, classifica e riproduce le principali figure geometriche (cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo), riconoscendoli in altri contesti	Riconosce, denomina, confronta, classifica e riproduce le principali figure geometriche proposte (cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo)	Riconosce due o tre delle principali figure geometriche tra cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo. Aiutato comincia a riconoscerle tutte	Aiutato, riconosce almeno due delle principali figure geometriche tra cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo.
		<b>6.1 Indicatori topologici: davanti, dietro, sopra, sotto, dentro, fuori, vicino lontano, destra sinistra</b>			
		Si colloca e individua le posizioni di oggetti nello spazio: davanti, dietro, sopra, sotto, dentro, fuori, vicino lontano, destra sinistra in situazioni informali	Si colloca e individua le posizioni di oggetti nello spazio: davanti, dietro, sopra, sotto, dentro, fuori, vicino lontano, destra sinistra in attività strutturata	Si colloca e individua le posizioni di oggetti nello spazio: sopra, sotto, dentro, fuori, vicino lontano	Esegue l'indicazione dell'insegnante di collocarsi sopra/sotto, dentro/fuori rispetto un oggetto
		<b>6.2 Progettare e dare indicazione, seguire percorsi sulla base di indicazioni verbali e rappresentare</b>			
		Segue correttamente un percorso anche complesso sulla base di indicazioni verbali, predispone con la classe un percorso e dà	Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali, predispone una parte del percorso e dà indicazioni verbali ai compagni	Segue correttamente un semplice percorso sulla base di indicazioni verbali, imita i compagni nel predisporre un percorso e,	Accompagnato dall'adulto che dà indicazioni verbali e gestuali, segue un semplice percorso e, aiutato, lo rappresenta

	<p>indicazioni verbali ai compagni affinché lo seguano, rappresenta graficamente e correttamente il percorso con ricchezza di particolari</p>	<p>affinché lo seguano, rappresenta graficamente e per lo più correttamente il percorso</p>	<p>sostenuto dall'adulto, dà indicazioni verbali ai compagni affinché lo seguano, rappresenta alcune parti del percorso graficamente in modo semplice.</p>	
<b>6.3 Riconoscere nei labirinti elementi chiusi ed aperti, idearli e dare indicazione. Risolverli in forma grafica</b>				
<p>Utilizza e denomina nei percorsi elementi chiusi, aperti, costruisce con la classe labirinti utilizzando le proprie idee, risolve labirinti complessi in forma grafica individuando la direzione presa in relazione alle immagini (di fronte, di spalle, laterali)</p>	<p>Utilizza e denomina nei percorsi elementi chiusi, aperti, costruisce con la classe, su indicazione, labirinti, risolve labirinti semplici in forma grafica individuando la direzione presa in relazione alle immagini (di fronte, di spalle, laterali)</p>	<p>Imita i compagni nell'utilizzare e denominare nei percorsi elementi chiusi, aperti, imita i compagni nella costruzione con la classe, su indicazione, labirinti, risolve, aiutato in alcuni punti, semplici labirinti in forma grafica, individuando a volte la direzione da prendere in relazione alle immagini (di fronte, di spalle, laterali)</p>	<p>Accompagnato dall'insegnante utilizza e imitando i compagni denomina nei percorsi elementi chiusi, aperti, esegue le indicazioni precise nel predisporre una semplice parte di un labirinto, risolve, aiutato, semplicissimi labirinti in forma grafica.</p>	
<b>6.4 Indicatori topologici davanti, dietro, sopra, sotto, dentro, fuori, vicino lontano, destra sinistra nello spazio grafico</b>				
<p>Distingue e colloca elementi sullo spazio grafico su un'immagine complessa, ricca, particolareggiata, dove gli elementi non sono collocati in modo evidente, in tutte le posizioni conosciute a scuola o altrove: davanti, dietro, sopra, sotto, dentro, fuori, vicino lontano, destra sinistra</p>	<p>Distingue e colloca elementi sullo spazio grafico su un'immagine complessa, ricca, particolareggiata, in tutte le posizioni proposte a scuola: davanti, dietro, sopra, sotto, dentro, fuori, vicino lontano, viene aiutato per la destra e sinistra</p>	<p>Distingue e colloca elementi sullo spazio grafico su un'immagine semplice ed evidente, nelle posizioni più usuali sopra, sotto, dentro, fuori, vicino lontano</p>	<p>Supportato dall'insegnante distingue e colloca elementi sullo spazio grafico su un'immagine semplice ed evidente, nelle posizioni più semplici e usuali sopra, sotto, dentro, fuori</p>	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p>Raggruppa ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, identifica alcune proprietà, utilizza simboli per registrarle.</p> <p>Ha familiarità con le strategie</p>	<p><b>7. Relazioni e dati</b> <b>W,Y,H,F,X</b></p>	<b>7.1 Corrispondenze di 5 oggetti con altri 5 secondo un nesso logico</b>			
		<p>Associa 5 oggetti con altri 5 secondo un nesso logico dato o trovato con risorse proprie (causale, temporale, parte di un insieme...), in autonomia</p>	<p>Associa 5 oggetti con altri 5 secondo un nesso logico dato (causale, temporale, parte di un insieme...)</p>	<p>Associa, aiutato, 3/4 oggetti con altri 3/4 secondo un nesso logico dato (causale, temporale, parte di un insieme...)</p>	<p>Associa, aiutato, 1/2 oggetti con altri 1/2 secondo un nesso logico dato (causale, temporale, parte di un insieme...)</p>
		<b>7.2 Relazioni causali, funzionali, topologiche tra oggetti, avvenimenti, fenomeni</b>			
		<p>Individua in autonomia tra oggetti, avvenimenti, fenomeni (relazioni causali e / o relazioni funzionali e / o</p>	<p>Rispondendo alle domande stimolo dell'insegnante individua relazioni tra oggetti, avvenimenti, fenomeni</p>	<p>Rispondendo alle domande stimolo dell'insegnante individua semplici relazioni tra oggetti, avvenimenti,</p>	<p>Imita i compagni che individuano semplici relazioni tra oggetti, avvenimenti, fenomeni (relazioni</p>



<p><i>necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</i></p> <p><i>Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</i></p>	relazioni topologiche, ecc.) e ne dà semplici spiegazioni.	(relazioni causali e / o relazioni funzionali e /o relazioni topologiche, ecc.) e ne dà semplici spiegazioni.	fenomeni (relazioni causali e / o relazioni funzionali e /o relazioni topologiche, ecc.)	causali e / o relazioni funzionali e /o relazioni topologiche, ecc.)	
	<b>7.3 Classificazione secondo tre criteri</b>				
	Raggruppa oggetti secondo tre criteri di classificazione individuati in autonomia	Raggruppa oggetti secondo tre criteri di classificazione dati	Raggruppa oggetti secondo due criteri di classificazione dati.	Aiutato dall'insegnante raggruppa oggetti secondo due criteri di classificazione dati.	
	<b>7.4 Individuazione dei criteri di classificazione</b>				
	Individua e verbalizza in autonomia tre criteri di classificazione di un insieme, identificando gli oggetti che non ne fanno parte	Individua e verbalizza tre criteri di classificazione di un insieme dati, identificando gli oggetti che non ne fanno parte	Individua e verbalizza due criteri evidenti di classificazione di un insieme, identificando oggetti che non ne fanno parte in modo evidente.	Imita i compagni nell'indicare un criterio evidente di classificazione di un insieme	
	<b>7.5 Individuazione dell'intruso di un insieme</b>				
	Trova in autonomia l'intruso di un insieme e motiva la scelta	Trova in autonomia l'intruso di un insieme	Trova in autonomia l'evidente intruso di un insieme.	Guidato trova l'evidente intruso di un insieme	
	<b>7.6 Individuazione di oggetti con determinate caratteristiche</b>				
	Trova un oggetto tra tanti con tre caratteristiche individuate in autonomia (grandezza, colore, forma) e motiva le ragioni della scelta	Trova in autonomia un oggetto tra tanti con tre caratteristiche date (grandezza, colore, forma) e, aiutato, ne motiva la scelta	Trova in autonomia un oggetto tra tanti con due caratteristiche date (grandezza, colore), aiutato con tre caratteristiche	Guidato trova un oggetto tra tanti con una, due caratteristiche date (grandezza, colore)	
	<b>7.7 Lettura e rappresentazione di simboli</b>				
	Legge in autonomia dati con simboli nuovi e riferiti ad attività e li rappresenta	Legge in autonomia dati con simboli riferiti ad attività e li rappresenta	Legge semplici simboli, segue indicazioni precise per rappresentarli	Guidato dall'insegnante legge semplici simboli	
	<b>7.8 Utilizzo di tabelle e grafici</b>				
	Utilizza e completa in modo autonomo, preciso e corretto, tabelle e grafici del tempo, preferenze, dati raccolti nelle esperienze.	Con piccole conferme in alcuni momenti, utilizza e completa in modo preciso e corretto tabelle e grafici del tempo, preferenze, dati raccolti nelle esperienze scolastiche.	Seguendo le indicazioni dell'insegnante utilizza e completa, anche se non sempre in modo preciso e corretto, tabelle e grafici del tempo, preferenze, dati raccolti nelle esperienze scolastiche.	Guidato in modo preciso e dettagliato dall'insegnante utilizza e completa, anche se non sempre in modo preciso e corretto, tabelle e grafici del tempo, preferenze, dati raccolti nelle esperienze scolastiche.	
<b>7.9 Esplorazione di diverse misure</b>					
Travasa, riempe, confronta pesi, lunghezze, capacità individuando il maggiore e il minore, cogliendo relazioni spazio, peso, rapporti	Travasa, riempe, confronta pesi, lunghezze, capacità individuando il maggiore e il minore.	Travasa, riempe, confronta pesi, lunghezze, capacità, guidato individua il maggiore e il minore.	Travasa, riempe, esegue su indicazione confronti di pesi, lunghezze, capacità.		



		<b>7.10 Misurazione con unità di misura arbitrarie e non convenzionali</b>			
		Utilizza unità di misura arbitrarie e non convenzionali per misurare elementi proposti e scelti in autonomia e registra i dati con simboli con precisione e correttezza.	Utilizza unità di misura arbitrarie e non convenzionali per misurare elementi proposti e registra dati per lo più corretti, con simboli.	Utilizza unità di misura arbitrarie e non convenzionali per misurare in modo approssimativo elementi proposti.	Esegue le indicazioni dell'insegnante per misurare elementi presenti in aula con oggetti conosciuti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Formula ipotesi, ricerca soluzioni ai problemi della vita quotidiana.</i>	<b>8. Problemi</b>  <b>AA,F,N, L1, AB</b>	<b>8.1 Pensiero procedurale</b>			
		Ricostruisce le procedure di lavoro adottate in modo ricco e articolato, motivandole, ipotizza alternative possibili rispetto a quanto operato.	Ricostruisce le procedure di lavoro adottate e, guidato, le motiva.	Ricostruisce alcune delle procedure di lavoro adottate in modo semplice.	Guidato, verbalizza in modo semplice quanto svolto.
		<b>8.2 Ragionamento deduttivo</b>			
		Riconosce un problema concreto e astratto complesso e pone domande pertinenti e logiche per arrivare alla sua risoluzione	Riconosce un problema concreto e riferito all'esperienza scolastica e pone domande pertinenti e logiche per arrivare alla sua risoluzione	Rispondendo a domande stimolo, riconosce un semplice problema concreto riferito all'esperienza scolastica e ascolta le proposte per arrivare alla sua risoluzione	Rispondendo a domande stimolo, riconosce un semplice problema concreto e riferito al momento con una possibile facile risoluzione
		<b>8.3 Capacità di pianificazione e risoluzione</b>			
Individua e suggerisce attivamente una o più soluzioni efficaci a nuovi problemi proposti, utilizzando risorse o conoscenze proprie, motivando e ascoltando anche il punto di vista altrui	Di fronte a situazioni problematiche note ipotizza una soluzione, motivando e ascoltando anche il punto di vista altrui	Di fronte a situazioni problematiche note e concrete, tenta una soluzione tra quelle proposte, invitato ascolta anche il punto di vista altrui	Di fronte a situazioni problematiche note e concrete, esegue le consegne dell'adulto		
<b>8.4 Pensiero computazionale</b>					
In una situazione esperita non nota identifica un problema/obiettivo; pianifica una risoluzione con il gruppo portando il proprio originale contributo, la esegue, identifica eventuali errori, li corregge, arriva all'obiettivo e rappresenta le sequenze del percorso	In una situazione esperita nota identifica un problema/obiettivo; pianifica una risoluzione con il gruppo portando il proprio contributo, la esegue, a volte identifica eventuali errori e li corregge, arriva all'obiettivo e	In una situazione esperita nota imita i compagni nel pianificare l'attività e nell'eseguirla. Aiutato dall'adulto rappresenta le sequenze del percorso	In una situazione esperita nota aiutato esegue le indicazioni dell'insegnante per fare un compito concreto preciso e semplice		

			rappresenta le sequenze del percorso		
<b>8.5 Coding</b>					
	Definisce il problema, pianifica ed esegue la soluzione, risolve problemi, segue le rappresentazioni, si autovaluta, trova e corregge errori, riprova fin quando non arriva all'obiettivo in un nuovo percorso di bee bot:	Definisce il problema, pianifica ed esegue la soluzione, risolve problemi, segue le rappresentazioni, si autovaluta, a volte trova e corregge errori, riprova fin quando non arriva all'obiettivo in un percorso di bee bot noto:	Pianifica ed esegue correttamente con continuità se aiutato, non sempre in autonomia, un semplice percorso di bee bot noto, autovaluta la riuscita:	Aiutato esegue un semplice percorso di bee bot noto:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>percorso semplice</li> <li>ostacoli</li> <li>condizioni</li> <li>cicli</li> <li>contemporaneamente</li> <li>storytelling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>percorso semplice</li> <li>ostacoli</li> <li>condizioni</li> <li>cicli</li> <li>contemporaneamente</li> <li>storytelling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>percorso semplice</li> <li>ostacoli</li> <li>condizioni</li> <li>cicli</li> <li>contemporaneamente</li> <li>storytelling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>percorso semplice</li> <li>ostacoli</li> <li>condizioni</li> <li>cicli</li> <li>contemporaneamente</li> <li>storytelling</li> </ul>	
<b>8.6 Sviluppo delle funzioni esecutive: memoria, attenzione, flessibilità cognitiva, pianificazione, inibizione alla risposta</b>					
	Utilizza in modo adeguato all'età le funzioni esecutive memoria, attenzione, flessibilità cognitiva, pianificazione, inibizione alla risposta, durante il training "Crescere giocando" generalizzando ad altre attività didattiche	Utilizza in modo adeguato all'età le funzioni esecutive memoria, attenzione, flessibilità cognitiva, pianificazione, inibizione alla risposta, durante il training "Crescere giocando"	Utilizza in modo discontinuo le funzioni esecutive memoria, attenzione, flessibilità cognitiva, pianificazione, inibizione alla risposta, durante il training "Crescere giocando"	Supportato dall'adulto, esegue semplici consegne per partecipare al training per sviluppare le funzioni esecutive memoria, attenzione, flessibilità cognitiva, pianificazione, inibizione alla risposta "Crescere giocando"	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.	L'uomo i viventi e l'ambiente  Z,V,F,E1	<b>9.1 Esplorazione/osservazione scientifica</b>			
		Esplora e osserva in situazioni di carattere scientifico note e non note, traendone informazioni sia generali che analitiche	Esplora e osserva in situazioni di carattere scientifico, traendone informazioni generali, rispondendo alle domande stimolo trae anche informazioni analitiche	Esplora e osserva in situazioni di carattere scientifico, traendone informazioni generali, imitando gli interventi dei compagni.	Supportato, esplora ed osserva in situazioni di carattere scientifico e, rispondendo a precise domande, trova alcune informazioni
Descrive situazioni esplorate utilizzando termini adeguati e	9. Spirito osservativo	<b>9.2 Rilevazione di un cambiamento evolutivo/trasformazione</b>			
		Individua, con risorse proprie o reperite a scuola, le fasi di sviluppo di un organismo vivente o di trasformazione di un elemento e le	Individua le principali fasi di sviluppo di un organismo vivente o di trasformazione di un elemento	Seguendo le indicazioni dell'insegnante individua evidenti fasi di sviluppo di un organismo vivente o di trasformazione di un	Seguendo le indicazioni dell'insegnante individua almeno due fasi di sviluppo (prima/dopo) di un organismo vivente o di

<p><i>riordina le fasi dell'esperienza.</i></p> <p><b>10. Conoscenza e analisi dei fenomeni naturali</b></p> <p><b>11. Approccio scientifico</b></p>	<p>verbalizza in modo articolato, cronologico e logico</p>	<p>presentato a scuola e le verbalizza con semplici argomentazioni</p>	<p>elemento e le verbalizza con semplici parole</p>	<p>trasformazione di un elemento e le verbalizza con poche semplici parole</p>
	<p><b>9.3 Riordino delle sequenze di sviluppo</b></p>			
	<p>Riconosce, riordina e verbalizza cinque momenti in successione cronologica, relativi allo sviluppo dell'uomo, di animali e vegetali in situazioni note e non note.</p>	<p>Riconosce, riordina e verbalizza cinque momenti in successione cronologica, relativi allo sviluppo dell'uomo, di animali e vegetali, presentati a scuola</p>	<p>Riconosce, riordina e verbalizza tre o quattro momenti in successione cronologica, relativi allo sviluppo dell'uomo, di animali e vegetali.</p>	<p>Riconosce, riordina e verbalizza due momenti (prima/dopo) in successione cronologica, relativi allo sviluppo dell'uomo, di animali e vegetali.</p>
	<p><b>10.1 Le stagioni: caratteristiche scientifiche</b></p>			
	<p>Conosce le stagioni e le sue caratteristiche dal punto di vista scientifico, fornendo informazioni reperite a scuola o altrove.</p>	<p>Conosce le stagioni e le sue caratteristiche dal punto di vista scientifico, fornendo informazioni reperite a scuola</p>	<p>Imita i compagni per dare informazioni sulle stagioni e sulle sue evidenti caratteristiche dal punto di vista scientifico</p>	<p>Accompagnato dall'adulto rileva evidenti caratteristiche delle stagioni dal punto di vista scientifico</p>
	<p><b>10.2 Le stagioni: cultura e tradizioni</b></p>			
	<p>Conosce le stagioni e le sue caratteristiche dal punto di vista della cultura e delle tradizioni, fornendo informazioni reperite a scuola o altrove.</p>	<p>Conosce le stagioni e le sue caratteristiche dal punto di vista della cultura e delle tradizioni, fornendo informazioni reperite a scuola.</p>	<p>Imita i compagni per dare informazioni sulle stagioni e sulle sue evidenti caratteristiche dal punto di vista della cultura e delle tradizioni</p>	<p>Accompagnato dall'adulto rileva evidenti caratteristiche delle stagioni dal punto di vista della cultura e delle tradizioni</p>
	<p><b>10.3 Le stagioni: trasformazione degli ambienti</b></p>			
	<p>Osserva e individua i cambiamenti sia generali, sia nello specifico, degli ambienti in relazione alle stagioni</p>	<p>Osserva e individua i cambiamenti generali degli ambienti in relazione alle stagioni</p>	<p>Guarda i cambiamenti degli ambienti in relazione alle stagioni e imita i compagni per verbalizzati</p>	<p>Guarda evidenti cambiamenti degli ambienti in relazione alle stagioni e risponde all'insegnante per verbalizzati con poche parole</p>
	<p><b>10.4 Ambienti naturali e artificiali: caratteristiche</b></p>			
<p>Esamina, individua e verbalizza gli elementi che caratterizzano un ambiente naturale o creato dall'uomo esplorato o su immagine, argomentando con le proprie riflessioni e punti di vista, raccordando le conoscenze pregresse con le nuove acquisizioni</p>	<p>Esamina, individua e verbalizza gli elementi che caratterizzano un ambiente naturale o creato dall'uomo esplorato o su immagini, con semplici argomentazioni</p>	<p>Esamina, individua e verbalizza semplici ed evidenti elementi che caratterizzano un ambiente naturale o creato dall'uomo esplorato o su immagini, con semplici frasi</p>	<p>Accompagnato dall'adulto, esamina, individua e verbalizza semplici ed evidenti elementi che caratterizzano un ambiente naturale o creato dall'uomo esplorato o su immagini, con poche e semplici parole</p>	
<p><b>10.5 Caratteristiche e habitat di animali e vegetali</b></p>				
<p>Conosce e descrive l'habitat naturale e le principali caratteristiche di alcuni animali e vegetali, trasferisce le conoscenze acquisite in altri contesti.</p>	<p>Conosce e descrive le principali informazioni sull'habitat naturale e le principali caratteristiche di alcuni animali e vegetali, seguendo le indicazioni dell'adulto.</p>	<p>Ripetendo le informazioni acquisite durante l'attività, descrive le principali informazioni sull'habitat naturale e le principali</p>	<p>Accompagnato dall'adulto, descrive con semplici parole le principali informazioni sull'habitat naturale e le principali caratteristiche di alcuni animali e vegetali</p>	

				caratteristiche di alcuni animali e vegetali.	
<b>10.6 Rispetto degli esseri viventi e ambienti naturali</b>					
Rispetta gli esseri viventi e gli ambienti naturali, argomenta le sue scelte, promuove autonomamente comportamenti appresi a scuola e in altri contesti che mirano alla salvaguardia degli ambienti e degli esseri viventi	Rispetta gli esseri viventi e gli ambienti naturali. Seguendo le indicazioni date promuove comportamenti che mirano alla salvaguardia degli ambienti e degli esseri viventi	Seguendo le indicazioni rispetta gli esseri viventi e gli ambienti naturali, autonomamente in situazioni nuove non è consapevole di tutti i comportamenti corretti, invitato a riflettere si corregge	Va stimolato a riflettere affinché adotti un comportamento di rispetto degli esseri viventi e degli ambienti naturali		
<b>10.7 Organizzazione delle informazioni</b>					
Classifica e organizza le informazioni scientifiche in possesso, reperite a scuola e in altri contesti, sia concrete che astratte, rispondendo alle proposte in modo logico e pertinente	Classifica e organizza le informazioni scientifiche concrete in possesso rispondendo alle proposte in modo logico e pertinente.	Risponde in modo generalmente pertinente a domande riferite alle informazioni scientifiche date.	Risponde a semplici domande chiuse riferite alle informazioni scientifiche date.		
<b>11.1 Formulazione ipotesi e verifica risultati</b>					
Formula ipotesi coerenti e logiche in riferimento ad un esperimento effettuato oppure ad un evento osservato, intuendo le leggi scientifiche che vogliono essere dimostrate con l'esperimento	Formula ipotesi coerenti e logiche in riferimento ad un esperimento effettuato oppure ad un evento osservato, ripete le spiegazioni fornite dall'insegnante in merito alle leggi scientifiche che vogliono essere dimostrate con l'esperimento	Imitando i compagni formula ipotesi in riferimento ad un esperimento effettuato oppure ad un evento osservato	Accompagnato dall'adulto nella riflessione formula semplici ipotesi in riferimento ad un esperimento effettuato oppure ad un evento osservato		

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Osserva oggetti e materiali secondo criteri diversi, li confronta e scopre i possibili usi.  Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa	<b>12. Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>  <b>E2,J,AB,Z</b>	<b>12.1 Disponibilità alla manipolazione</b>			
		Esplora, tocca, manipola, sperimenta, materiali strutturati e non vivendo positivamente l'esperienza.	Invitato inizialmente, esplora, tocca, manipola, sperimenta materiali strutturati e non vivendo positivamente l'esperienza.	Accompagnato dall'insegnante esplora, tocca, manipola, sperimenta materiali strutturati e non.	Seppur accompagnato non sempre accetta di esplorare, toccare, manipolare, sperimentare materiali strutturati e non.
		<b>12.2 Esplorazione e categorizzazione materiali</b>			
		Esplora, riconosce, descrive oggetti e materiali su immagine o concreti, oggetti fisici e astratti. Li ordina in	Esplora, riconosce, descrive oggetti e materiali su immagine o concreti, oggetti fisici. Li ordina in almeno tre	Invitato esplora, descrive con semplici frasi le caratteristiche concrete (colore, tipi di oggetti	Guidato esplora. descrive con semplici parole poche evidenti caratteristiche concrete degli

<p><i>scoprime le funzioni e i possibili usi.</i></p> <p><i>Rileva, attraverso l'uso dei 5 sensi, le caratteristiche principali di eventi e situazioni esplorate</i></p>	<p>varie categorie in modo logico trovando in autonomia il criterio: funzione, somiglianza, uso, appartenenza, consistenza, luogo di utilizzo...</p>	<p>categorie date in modo logico per somiglianza, appartenenza, tipo materiale, consistenza,...</p>	<p>scolastici, tipi di oggetti di casa) degli oggetti fisici proposti. Li ordina nelle categorie proposte in base all'appartenenza, all'uso...</p>	<p>oggetti fisici proposti nelle attività. Supportato dall'insegnante li ordina nelle categorie proposte in base all'appartenenza, all'uso...</p>
	<p><b>12.3 Riutilizzo creativo degli oggetti proposti</b></p>			
	<p>Descrive i possibili usi e funzioni degli oggetti proposti e ne individua/propone diverse possibilità di riutilizzo creativo</p>	<p>Descrive i possibili usi e funzioni individuati a scuola degli oggetti proposti e ne individua/propone alcune possibilità di riutilizzo creativo</p>	<p>Imita le descrizioni dei compagni di possibili usi e funzioni degli oggetti proposti e sceglie tra quelle proposte una possibilità di riutilizzo creativo</p>	<p>Guidato da semplici domande descrive almeno uno dei possibili usi e funzioni individuati a scuola degli oggetti proposti e segue le indicazioni dell'insegnante per riutilizzarli in modo creativo</p>
	<p><b>12.4 Conoscenza dei primi ausili tecnologici</b></p>			
	<p>Riconosce gli strumenti tecnologici utilizzati a scuola e ne conosce la funzione, li denomina correttamente. Riferisce delle tecnologie utilizzate a casa o viste in altri contesti.</p>	<p>Riconosce gli strumenti tecnologici utilizzati a scuola più usuali, stereo, macchina digitale, computer, chiavetta USB, smart TV, e ne conosce la funzione, comincia a denominarli correttamente.</p>	<p>Riconosce gli strumenti tecnologici utilizzati a scuola più usuali, stereo, macchina digitale, e ne conosce l'evidente funzione.</p>	<p>Riconosce gli strumenti tecnologici utilizzati a scuola più usuali, stereo, macchina digitale</p>
	<p><b>12.5 Primo approccio ai linguaggi dei media</b></p>			
	<p>Si avvicina ai nuovi linguaggi dei media sia come fruitore che come attore, prendendo iniziativa, portando conoscenze e contribuendo attivamente alla proposta</p>	<p>Si avvicina ai nuovi linguaggi dei media come fruitore, sia come attore, invitato contribuisce attivamente alla proposta</p>	<p>Si avvicina ai nuovi linguaggi dei media come fruitore, invitato dall'insegnante e seguendone le indicazioni anche come attore</p>	<p>Stimolato a prestare attenzione, si avvicina ai nuovi linguaggi dei media come fruitore, sostenuto si avvicina anche come attore</p>
	<p><b>12.6 Esplorazione sensoriale</b></p>			
<p>Rileva e descrive in modo completo e ricco di particolari le caratteristiche di eventi, oggetti, situazioni attraverso l'utilizzo dei 5 sensi, portando il proprio contributo</p>	<p>Rileva e descrive in modo generale alcune delle caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni attraverso l'utilizzo dei 5 sensi, secondo gli insegnamenti ricevuti</p>	<p>Stimolato dall'insegnante, descrive con poche parole caratteristiche evidenti di oggetti, rilevate attraverso l'utilizzo dei 5 sensi</p>	<p>Vive esperienze sensoriali e descrive cosa sente rispondendo alle domande dell'insegnante</p>	
<p><b>12.7 Sviluppo sensoriale</b></p>				
<p>Sviluppa progressivamente i 5 sensi utilizzandoli nelle diverse attività per analizzare oggetti e situazioni in modo autonomo</p>	<p>Invitato inizialmente, sviluppa progressivamente i 5 sensi utilizzandoli nelle diverse attività per analizzare oggetti e situazioni</p>	<p>Invitato più volte utilizza tutti e 5 i sensi per analizzare oggetti e situazioni</p>	<p>Accompagnato dall'adulto, utilizza tutti e 5 i sensi per analizzare oggetti e situazioni</p>	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</i></p> <p><i>Riferisce correttamente eventi del passato recente.</i></p> <p><i>Sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</i></p>	<p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <p><b>V,D,L2</b></p> <p><b>13. Orientamento temporale</b></p> <p><b>14. Progettazione cooperativa</b></p>	<b>13.1 Ricostruzione temporale di immagini</b>			
		<p>Individua in senso cronologico su cinque immagini riferite a situazioni note e non note 5 momenti: prima, dopo, poi, dopo ancora, infine.</p>	<p>Individua in senso cronologico su cinque immagini riferite a situazioni note 5 momenti: prima, dopo, poi, dopo ancora, infine.</p>	<p>Individua in senso cronologico su 5 immagini, 3 momenti: prima, dopo, infine in autonomia, aiutato ne ripete 5</p>	<p>Riconosce su 5 immagini, due momenti: prima/dopo</p>
		<b>13.2 Ricostruzione temporale di esperienze/racconti</b>			
		<p>Ricostruisce in autonomia e verbalizza in modo ricco di particolari, completo e riflessivo, un racconto o un'esperienza vissuta nuovi, in 5 sequenze.</p>	<p>Ricostruisce in autonomia e verbalizza in modo semplice un racconto o un'esperienza vissuta riferiti al suo bagaglio esperienziale, in 5 sequenze.</p>	<p>Ricostruisce e verbalizza in modo semplice un racconto o un'esperienza vissuta noti, in 3 o 4 sequenze</p>	<p>Ricostruisce e verbalizza con poche parole un racconto o un'esperienza vissuta noti, in 2 sequenze: prima/dopo</p>
		<b>13.3 Orientamento temporale nel tempo passato, presente, futuro</b>			
		<p>Sa collocare le azioni quotidiane scolastiche ed extrascolastiche nel tempo della giornata e della settimana, orientandosi nel tempo passato, presente, futuro</p>	<p>Sa collocare le azioni quotidiane scolastiche nel tempo della giornata e della settimana, orientandosi nel tempo passato, presente, futuro per gli eventi fissi</p>	<p>Intuisce la collocazione delle principali azioni quotidiane scolastiche nel tempo della giornata, orientandosi nel tempo passato, presente e futuro prossimi per esperienze concrete</p>	<p>Intuisce la successione temporale prima/dopo</p>
		<b>13.4 Orientamento nel tempo scuola della giornata tipo e delle routine</b>			
		<p>Conosce la successione delle routine della vita scolastica e sa descrivere cosa succede prima e dopo in riferimento a ogni routine: entrata, gioco ,frutta, attività, pranzo, uscita intermedia, gioco,attività, uscita.</p>	<p>Conosce la successione delle routine della vita scolastica e sa descrivere cosa succede prima e dopo in riferimento a 5 routine principali: entrata, gioco oppure attività, pranzo, attività, uscita</p>	<p>Intuisce la successione delle routine della vita scolastica e sa indicare cosa succede dopo nei principali eventi</p>	<p>Con l'ausilio di immagini, intuisce la successione delle routine della vita scolastica</p>
		<b>13.5 Successione temporale della settimana</b>			
		<p>Conosce la successione temporale della settimana, si orienta nel tempo della settimana individuando il giorno precedente e quello successivo, prevede gli eventi a cadenza fissa, individua quelli non routinari.</p>	<p>Conosce la successione temporale della settimana, si orienta nel tempo della settimana individuando il giorno successivo, prevede gli eventi fissi a cadenza.</p>	<p>Conosce alcuni giorni della settimana in successione, riconosce i giorni della settimana dalla filastrocca</p>	<p>Conosce alcune parole della filastrocca della settimana, imita i compagni per dire in che giorno si trova</p>
<b>13.6 Orientamento temporale nel mese</b>					

	Si orienta nel tempo del mese percependone la ciclicità e lo scorrere del tempo, ne riconduce fatti, avvenimenti, avanza confronti, individua il mese corrente, quello precedente e quello successivo.	Si orienta sulla linea del tempo del mese riconducendone fatti e avvenimenti, guidato avanza confronti, individua il mese corrente.	Aiutato in alcuni punti, compila il calendario del mese, individuando in quale mese siamo	Segue le indicazioni precise dell'insegnante per compilare il calendario del mese
<b>13.7 Ricostruzione temporale di un'attività su più giornate</b>				
	Ricostruisce progressivamente un'esperienza scolastica complessa realizzata su più giornate, richiamando ciò che è stato effettuato la volta precedente e ipotizzando ciò che avverrà o programmando ciò che deve essere ancora realizzato.	Ricostruisce progressivamente un'esperienza scolastica complessa realizzata su più giornate, richiamando in modo generale, ciò che è stato effettuato la volta precedente e provando a ipotizzare ciò che avverrà.	Imitando i compagni ricostruisce progressivamente un'esperienza scolastica complessa realizzata su più giornate, richiamando aiutato e in modo generale, ciò che è stato effettuato la volta precedente.	Rispondendo a domande stimolo dell'insegnante e supportato da immagini o oggetti richiama cosa è stato realizzato la volta precedente con semplici parole
<b>14.1 Progettazione cooperativa</b>				
	Progetta, insieme ai compagni, un'attività complessa da realizzare scegliendo il materiale più adatto da utilizzare, prendendo accordi sulle azioni da compiere, portando il proprio contributo per decidere come realizzarla, scambiando informazioni, accettando percorsi di lettura differenti, utilizzando conoscenze e mobilitando abilità acquisite in precedenza	Guidato dall'adulto, progetta insieme ai compagni un'attività complessa da realizzare scegliendo il materiale più adatto da utilizzare, ascoltando percorsi di lettura differenti, utilizzando conoscenze e mobilitando abilità acquisite in precedenza	Partecipando quando invitato, imita i compagni nella progettazione di un'attività complessa da realizzare, imita i compagni nella scelta del materiale più adatto da utilizzare, segue le indicazioni per realizzarla	Affiancato dall'insegnante e seguendo le indicazioni realizza un'attività

### Curricolo di LA CONOSCENZA DEL MONDO - 4 anni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
--	--------------------	--



		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità.</i></p> <p><i>Utilizza simboli per registrare quantità, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</i></p> <p><i>Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri</i></p>	<p><b>Numeri</b></p> <p><b>Y,H,G,L1</b></p>	<b>1.1 Confrontare quantità</b>			
		Confronta in autonomia quantità individuando tanti, pochi, di più, di meno, tutti nessuno in quantità differenti da quelle presentate	Confronta quantità in una situazione strutturata, individuando tanti, pochi, di più, di meno, tutti nessuno	Confronta quantità, in una situazione strutturata, individuando tanti, pochi, tutti, nessuno	Aiutato, distingue tanti pochi
		<b>1.2 Manipolare quantità</b>			
	Aggiunge o toglie elementi di un insieme in un'attività concreta individuando che la quantità cambia, oltre le quantità presentate	Aggiunge elementi in un insieme in un'attività concreta individuando che la quantità cambia	Aggiunge elementi in un insieme in un'attività concreta e, su imitazione, ripete la quantità cambiata	Aiutato, aggiunge elementi in un insieme in un'attività concreta e, su imitazione, ripete la quantità cambiata	
	<b>1.3 Subitizing con 3 oggetti</b>				
	Dati 3 oggetti, ne associa immediatamente il numero complessivo senza bisogno di contare	Dati 3 oggetti, ne associa il numero complessivo senza bisogno di contare	Dati 2 oggetti in un insieme, ne associa il numero complessivo senza bisogno di contare	Con l'aiuto dell'adulto, dati 2 oggetti in un insieme, ne associa il numero complessivo senza bisogno di contare	
	<b>2.1 Contare rispettando la corrispondenza biunivoca e l'ordine stabile</b>				
	Conta con sicurezza oltre le quantità presentate rispettando la corrispondenza biunivoca e l'ordine stabile	Conta fino alla quantità presentata, 10, rispettando la corrispondenza biunivoca e l'ordine stabile.	Conta alcuni numeri rispettando l'ordine stabile, ma non sempre la corrispondenza biunivoca	Imita l'insegnante nel ripetere alcune parole numero	
	<b>2.2 Essere consapevoli dell'abilità del contare</b>				
	Si mostra consapevole della sua abilità di contare rispondendo affermativamente alla domanda dell'insegnante "Sai contare?"	Si mostra consapevole in situazioni routinarie della sua abilità di contare rispondendo affermativamente alla domanda dell'insegnante "Sai contare?"	Necessita della rassicurazione dell'insegnante sulla sua abilità di contare di fronte alla domanda dell'insegnante "Sai contare?"	Aiutato dall'insegnante accetta di provare a contare	
	<b>2.3 Riconoscere in una serie il primo e l'ultimo</b>				
	Data una serie di oggetti diversi da quelli presentati e/o differenti per dimensione, riconosce il primo e l'ultimo	Data una serie di oggetti riconosce il primo e l'ultimo	Data una serie di oggetti imita i compagni nel denominare il primo e l'ultimo	Dati 3 oggetti in fila ripete quando l'adulto nomina il primo e l'ultimo	
<b>3.1 Seriazione di altezze e grandezze fino a 4 elementi</b>					
Compie in autonomia seriazioni fino a 4 elementi in base all'altezza /grandezza in situazioni note e non note	Compie in autonomia seriazioni fino a 4 elementi in base all'altezza /grandezza in situazioni note	Compie in autonomia seriazioni fino a 3 elementi in base all'altezza /grandezza., aiutato fino a 4	Riconosce alto/basso, grande/piccolo.		
<p><b>1. Semantica e confronto</b></p> <p><b>2. Conteggio</b></p> <p><b>3. Pre-sintattica</b></p>					

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra.</i></p> <p><i>Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</i></p>	<p><b>Spazio e figure</b></p> <p><b>W,J,D,H</b></p> <p><b>4. Figure geometriche</b></p> <p><b>5. Orientamento spaziale</b></p>	<b>4.1 Sviluppo delle abilità visuo spaziali</b>			
		Utilizza le abilità visuo spaziali per eseguire un compito mai visto: percorso nello spazio, trovare le differenze, giochi di costruzione, labirinti, individuare la posizione nello spazio di oggetti o persone, individuare oggetti uguali/diversi, ricerca di oggetti ecc	Utilizza le abilità visuo spaziali per eseguire un compito noto: percorso nello spazio, trovare le differenze, giochi di costruzione, individuare la posizione nello spazio di oggetti o persone, labirinti, individuare oggetti uguali/diversi, ricerca di oggetti ecc	Utilizza le abilità visuo spaziali per eseguire un compito noto imitando i compagni: percorso nello spazio, trovare le differenze, individuare la posizione nello spazio di oggetti o persone, giochi di costruzione, labirinti, individuare oggetti uguali/diversi, ricerca di oggetti ecc	Con l'aiuto dell'insegnante esegue semplici compiti per sviluppare le abilità visuo spaziali: percorso nello spazio, trovare le differenze, giochi di costruzione, individuare la posizione nello spazio di oggetti o persone, labirinti, individuare oggetti uguali/diversi, ricerca di oggetti ecc
		<b>4.2 Riconoscere, classificare e denominare e riprodurre le figure geometriche cerchio, quadrato e triangolo</b>			
		Riconosce, classifica e denomina le principali figure geometriche (cerchio, quadrato, triangolo) portando conoscenze pregresse	Riconosce, classifica e denomina su modello le principali figure geometriche (cerchio, quadrato, triangolo)	Riconosce almeno due delle principali figure geometriche tra cerchio, quadrato, triangolo. Aiutato comincia a riconoscere la terza	Guidato, associa due oggetti con la stessa forma
		<b>5.1 Indicatori topologici: sopra, sotto, dentro, fuori, vicino lontano</b>			
		Si colloca e individua le posizioni di oggetti nello spazio: sopra, sotto, dentro, fuori, vicino lontano in situazioni informali e strutturate	Si colloca e individua le posizioni di oggetti nello spazio: sopra, sotto, dentro, fuori, vicino lontano in situazioni strutturate	Si colloca e individua le posizioni di oggetti nello spazio: sopra, sotto, dentro, fuori	Esegue l'indicazione dell'insegnante di collocarsi sopra/sotto, dentro/fuori rispetto un oggetto
		<b>5.2 Progettare e dare indicazione, seguire percorsi sulla base di indicazioni verbali e rappresentare</b>			
		Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali, predispone con la classe un semplice percorso portando il proprio originale contributo, da' indicazioni verbali ai compagni affinché lo seguano, rappresenta graficamente l'esperienza con le parti del percorso	Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali, predispone una parte del percorso e dà indicazioni verbali ai compagni affinché lo seguano, rappresenta graficamente l'esperienza	Segue un semplice percorso sulla base di indicazioni verbali, imita i compagni nel predisporre un percorso e, a volte, dà indicazioni verbali ai compagni affinché lo seguano, rappresenta in modo essenziale l'esperienza.	Accompagnato dall'adulto che dà indicazioni verbali e gestuali, segue un semplice percorso e, aiutato, rappresenta in modo essenziale l'esperienza
<b>5.3 Indicatori topologici sopra, sotto, dentro, fuori, vicino lontano nello spazio grafico</b>					
Distingue e colloca elementi sullo spazio grafico:, sopra, sotto, dentro, fuori, vicino lontano in qualsiasi situazione	Distingue e colloca elementi sullo spazio grafico: sopra, sotto, dentro, fuori, vicino lontano in situazione strutturata	Distingue e colloca elementi sullo spazio grafico su un'immagine semplice ed evidente, nelle	Supportato dall'insegnante distingue e colloca elementi sullo spazio grafico su un'immagine semplice ed evidente, nelle		

				posizioni più usuali sopra, sotto, dentro, fuori	posizioni più semplici e usuali sopra, sotto, dentro, fuori
--	--	--	--	--	---

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Raggruppa ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, identifica alcune proprietà, utilizza simboli per registrarle.</i></p> <p><i>Ha familiarità con le strategie necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</i></p> <p><i>Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</i></p>	<p><b>6. Relazioni, dati, previsioni</b></p> <p><b>W, Y, H, F, X</b></p>	<b>6.1 Corrispondenze di 4 oggetti con altri 4 secondo un nesso logico</b>			
		Associa 4 oggetti con altri 4 secondo un nesso logico individuato in autonomia (causale, temporale, parte di un insieme...), in autonomia	Associa 4 oggetti con altri 4 secondo un nesso logico dato (causale, temporale, parte di un insieme...), in autonomia	Associa, aiutato, 2/3 oggetti con altri 2/3 secondo un nesso logico dato ( temporale, parte di un insieme...)	Associa, aiutato, 1 oggetto con un altro secondo un nesso logico dato ( temporale, parte di un insieme...)
		<b>6.2 Relazioni causali, funzionali, topologiche tra oggetti, avvenimenti, fenomeni</b>			
		Individua in autonomia relazioni tra oggetti, avvenimenti, fenomeni (relazioni causali e / o relazioni funzionali e /o relazioni topologiche, ecc.) e ne dà semplici spiegazioni.	Rispondendo alle domande stimolo dell'insegnante individua relazioni tra oggetti, avvenimenti, fenomeni (relazioni causali e / o relazioni funzionali e /o relazioni topologiche, ecc.) e ne dà semplici spiegazioni.	Rispondendo alle domande stimolo dell'insegnante individua semplici relazioni tra oggetti, avvenimenti, fenomeni (relazioni causali e / o relazioni funzionali e /o relazioni topologiche, ecc.)	Imita i compagni che individuano semplici relazioni tra oggetti, avvenimenti, fenomeni (relazioni causali e / o relazioni funzionali e /o relazioni topologiche, ecc.)
		<b>6.3 Classificazione secondo 2 criteri</b>			
		Raggruppa oggetti secondo due criteri di classificazione concreti (colore, forma) individuati in autonomia	Raggruppa oggetti secondo due criteri di classificazione concreti dati (colore, forma)	Raggruppa oggetti secondo un criterio di classificazione concreto dato (colore).	Aiutato dall'insegnante raggruppa oggetti secondo un criterio di classificazione concreto dato (colore).
		<b>6.4 Individuazione dei criteri di classificazione</b>			
		Individua e verbalizza in autonomia due criteri di classificazione di un insieme con elementi nuovi, identificando gli oggetti	Individua e verbalizza in autonomia due criteri di classificazione di un insieme con elementi già presentati dall'insegnante identificando gli oggetti che non ne fanno parte	Individua e verbalizza un criterio evidente di classificazione (colore) di un insieme, identificando oggetti che non ne fanno parte in modo evidente.	Imita i compagni nell'indicare un criterio evidente di classificazione di un insieme (colore)
		<b>6.5 Individuazione di oggetti con determinate caratteristiche</b>			
		Trova in autonomia un oggetto tra tanti con due caratteristiche individuate in autonomia e motiva le ragioni della scelta	Trova in autonomia un oggetto tra tanti con due caratteristiche date e, aiutato, ne motiva la scelta	Trova in autonomia un oggetto tra tanti con una caratteristica data (colore)	Guidato trova un oggetto tra tanti con una caratteristica data ( colore)
<b>6.6 Lettura e rappresentazione di simboli</b>					

	Legge in autonomia dati con simboli riferiti ad attività scolastiche o reperiti altrove e li rappresenta	Legge in autonomia dati con simboli riferiti ad attività scolastiche e li rappresenta	Legge semplici simboli, segue indicazioni precise per rappresentarli	Guidato dall'insegnante legge semplici simboli
<b>6.7 Esplorazione di diverse misure</b>				
	Travasa, riempie, confronta pesi, lunghezze, capacità individuando il maggiore e il minore e l'uguale.	Travasa, riempie, confronta pesi, lunghezze, capacità individuando il maggiore e il minore.	Travasa, riempie, confronta pesi, lunghezze, capacità, guidato individua il maggiore e il minore.	Travasa, riempie, esegue l'attività.
<b>6.8 Misurazione con unità di misura non convenzionali</b>				
	Identifica e utilizza unità di misura non convenzionali per eseguire misurazioni precise	Utilizza unità di misura date non convenzionali per eseguire misurazioni	Utilizza unità di misura date non convenzionali per eseguire misurazioni approssimate	Guidato, utilizza unità di misura date non convenzionali per eseguire misurazioni approssimate

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Formula ipotesi, ricerca soluzioni ai problemi della vita quotidiana.</i>	<b>7. Problemi</b> <b>AA,F,N,L1</b>	<b>7.1 Pensiero procedurale</b>			
		Ricostruisce e motiva le procedure di lavoro adottate in modo ricco e preciso e ipotizza alternative possibili rispetto a quanto operato.	Ricostruisce le procedure di lavoro adottate e, guidato, le motiva.	Verbalizza il lavoro svolto.	Guidato e aiutato da immagini, verbalizza in modo semplice quanto svolto.
		<b>7.2 Capacità di pianificazione e risoluzione</b>			
		Riconosce un problema concreto e astratto complesso e pone domande pertinenti e logiche per arrivare alla sua risoluzione	Riconosce un problema concreto e riferito all'esperienza scolastica e cerca di risolverlo	Riconosce un problema concreto e riferito all'esperienza scolastica con una possibile facile soluzione	Rispondendo a domande stimolo, riconosce un semplice problema concreto e riferito al momento con una possibile facile risoluzione
		<b>7.3 Pensiero computazionale</b>			
		In una situazione esperita non nota identifica un problema/obiettivo; pianifica una risoluzione con il gruppo portando il proprio originale contributo, la esegue. Aiutato dalla rappresentazione dell'insegnante verbalizza le sequenze del percorso.	In una situazione esperita nota identifica un problema/obiettivo; pianifica una risoluzione con il gruppo portando il proprio contributo, la esegue. Aiutato dalla rappresentazione dell'insegnante verbalizza le sequenze del percorso.	In una situazione esperita nota imita i compagni nel pianificare l'attività e nell'eseguirla.	In una situazione esperita nota aiutato esegue le indicazioni dell'insegnante.
<b>7.4 Coding</b>					

	Definisce il problema, pianifica ed esegue la soluzione, risolve problemi, si autovaluta, trova e corregge errori, riprova fin quando non arriva all'obiettivo in un nuovo percorso di cody roby	Definisce il problema, pianifica ed esegue la soluzione, risolve problemi, si autovaluta, a volte trova e corregge errori, riprova fin quando non arriva all'obiettivo in un percorso noto di cody roby	Definisce il problema, pianifica la soluzione ed esegue correttamente con continuità se aiutato, non sempre in autonomia, un percorso di cody roby noto. Autovaluta la riuscita	Aiutato esegue un semplice percorso di cody roby noto
<b>7.5 Sviluppo delle funzioni esecutive: memoria, attenzione, flessibilità cognitiva, pianificazione, inibizione alla risposta</b>				
	Utilizza in modo adeguato all'età le funzioni esecutive memoria, attenzione, flessibilità cognitiva, pianificazione, inibizione alla risposta, durante training quali "Scimmietta Attentina" e "Elefante Memo" generalizzando ad altre attività didattiche	Utilizza in modo adeguato all'età le funzioni esecutive memoria, attenzione, flessibilità cognitiva, pianificazione, inibizione alla risposta, durante training quali "Scimmietta Attentina" e "Elefante Memo"	Utilizza in modo discontinuo le funzioni esecutive memoria, attenzione, flessibilità cognitiva, pianificazione, inibizione alla risposta, durante training quali "Scimmietta Attentina" e "Elefante Memo"	Supportato dall'adulto, esegue semplici consegne per partecipare a training per sviluppare le funzioni esecutive memoria, attenzione, flessibilità cognitiva, pianificazione, inibizione alla risposta quali "Scimmietta Attentina" e "Elefante Memo"

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Descrive situazioni esplorate utilizzando termini adeguati e riordina le fasi dell'esperienza.</p>	<p><b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b></p> <p><b>Z,V,F,E1</b></p>	<b>8.1 Esplorazione/osservazione scientifica</b>			
		Esplora e osserva in situazioni di carattere scientifico note e non note, traendone informazioni generali	Esplora e osserva in situazioni di carattere scientifico presentate dall'insegnante, traendone informazioni generali rispondendo alle domande stimolo	Esplora e osserva in situazioni di carattere scientifico, traendone informazioni generali, imitando gli interventi dei compagni.	Supportato, esplora ed osserva in situazioni di carattere scientifico e, rispondendo a precise domande, trova alcune informazioni
	<p><b>8. Spirito osservativo</b></p> <p><b>9. Conoscenza e analisi dei fenomeni naturali</b></p> <p><b>10. Approccio scientifico</b></p>	<b>8.2 Riordino delle sequenze di sviluppo</b>			
		Riconosce, riordina e verbalizza quattro momenti in successione cronologica, relativi allo sviluppo dell'uomo, di animali e vegetali, utilizzando conoscenze pregresse	Riconosce, riordina e verbalizza quattro momenti in successione cronologica, relativi allo sviluppo dell'uomo, di animali e vegetali, utilizzando conoscenze reperite a scuola	Riconosce, riordina e verbalizza due o tre momenti in successione cronologica, relativi allo sviluppo dell'uomo, di animali e vegetali.	Aiutato, riconosce, riordina e verbalizza due momenti in successione cronologica, relativi allo sviluppo dell'uomo, di animali e vegetali.
	<b>9.1 Le stagioni: trasformazione degli ambienti</b>				
	Osserva e individua i cambiamenti generali degli ambienti in relazione alle stagioni, portando il proprio contributo pertinente	Osserva e riconosce i cambiamenti generali degli ambienti in relazione alle stagioni	Osserva e riconosce i cambiamenti generali degli ambienti in relazione alle stagioni supportato da immagini	Guarda evidenti cambiamenti degli ambienti in relazione alle stagioni e risponde all'insegnante per verbalizzati con poche parole	
<b>9.2 Ambienti naturali e artificiali: caratteristiche</b>					

	<p>Individua e verbalizza gli elementi che caratterizzano un ambiente naturale o creato dall'uomo esplorato o su immagine, argomentando con le proprie riflessioni</p>	<p>Riconosce e verbalizza gli elementi che caratterizzano un ambiente naturale o creato dall'uomo esplorato o su immagini, con semplici argomentazioni</p>	<p>Riconosce e verbalizza semplici ed evidenti elementi che caratterizzano un ambiente naturale o creato dall'uomo esplorato o su immagini, con semplici frasi</p>	<p>Accompagnato dall'adulto, riconosce e verbalizza semplici ed evidenti elementi che caratterizzano un ambiente naturale o creato dall'uomo esplorato o su immagini, con poche e semplici parole</p>
<b>9.3 Caratteristiche e habitat di animali e vegetali</b>				
	<p>Conosce e descrive l'habitat naturale e le principali caratteristiche di alcuni animali e vegetali, trasferisce le conoscenze acquisite in altri contesti.</p>	<p>Conosce e descrive le principali informazioni sull'habitat naturale e le principali caratteristiche di alcuni animali e vegetali, seguendo le indicazioni dell'adulto.</p>	<p>Ripetendo le informazioni acquisite durante l'attività, descrive le principali informazioni sull'habitat naturale e le principali caratteristiche di alcuni animali e vegetali.</p>	<p>Accompagnato dall'adulto, descrive con semplici parole le principali informazioni sull'habitat naturale e le principali caratteristiche di alcuni animali e vegetali</p>
<b>9.4 Approccio ecologico: rispetto di esseri viventi e di ambienti naturali</b>				
	<p>Rispetta gli esseri viventi e gli ambienti naturali, argomenta le sue scelte, promuove autonomamente comportamenti appresi a scuola e in altri contesti che mirano alla salvaguardia degli ambienti e degli esseri viventi</p>	<p>Rispetta gli esseri viventi e gli ambienti naturali. Seguendo le indicazioni date promuove comportamenti che mirano alla salvaguardia degli ambienti e degli esseri viventi</p>	<p>Seguendo le indicazioni rispetta gli esseri viventi e gli ambienti naturali, autonomamente in situazioni nuove non è consapevole di tutti i comportamenti corretti, invitato a riflettere si corregge</p>	<p>Va stimolato a riflettere affinché adotti un comportamento di rispetto degli esseri viventi e degli ambienti naturali</p>
<b>9.5 Organizzazione delle informazioni</b>				
	<p>Classifica e organizza le informazioni scientifiche in possesso, reperite a scuola e in altri contesti, sia concrete che astratte, rispondendo alle proposte in modo logico e pertinente</p>	<p>Classifica e organizza le informazioni scientifiche concrete in possesso rispondendo alle proposte in modo logico e pertinente.</p>	<p>Risponde in modo generalmente pertinente a domande riferite alle informazioni scientifiche date.</p>	<p>Risponde a semplici domande chiuse riferite alle informazioni scientifiche date.</p>
<b>10.1 Formulazione ipotesi e verifica risultati</b>				
	<p>Formula ipotesi coerenti e logiche in riferimento ad un esperimento effettuato oppure ad un evento osservato, intuendo le leggi scientifiche che vogliono essere dimostrate con l'esperimento</p>	<p>Formula ipotesi coerenti e logiche in riferimento ad un esperimento effettuato oppure ad un evento osservato, ripete le spiegazioni fornite dall'insegnante in merito alle leggi scientifiche che vogliono essere dimostrate con l'esperimento</p>	<p>Imitando i compagni formula ipotesi in riferimento ad un esperimento effettuato oppure ad un evento osservato</p>	<p>Accompagnato dall'adulto nella riflessione formula semplici ipotesi in riferimento ad un esperimento effettuato oppure ad un evento osservato</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Area di competenza

Esiti formativi  
(espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza

		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Osserva oggetti e materiali secondo criteri diversi, li confronta e scopre i possibili usi.</i></p> <p><i>Rileva, attraverso l'uso dei 5 sensi, le caratteristiche principali di eventi e situazioni esplorate</i></p>	<p><b>11. Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <p><b>E2,J,AB,Z</b></p>	<b>11.1 Disponibilità alla manipolazione</b>			
		Osserva, esplora, tocca, manipola, sperimenta, materiali strutturati e non, conosciuti o nuovi, vivendo positivamente l'esperienza.	Osserva, esplora, tocca, manipola, sperimenta materiali strutturati e non, conosciuti, vivendo positivamente l'esperienza.	Accompagnato dall'insegnante osserva, esplora, tocca, manipola, sperimenta materiali conosciuti, strutturati e non.	Accompagnato dall'insegnante guarda e tocca materiali conosciuti, strutturati e non.
		<b>11.2 Esplorazione e categorizzazione materiali</b>			
		Esplora, riconosce, descrive oggetti e materiali su immagine o concreti. Li ordina in varie categorie in modo logico individuando in autonomia il criterio: funzione, somiglianza, uso, appartenenza, consistenza, luogo di utilizzo...	Esplora, riconosce, descrive oggetti e materiali su immagine o concreti, oggetti fisici. Li ordina in almeno tre categorie date in modo logico per somiglianza, appartenenza, tipo materiale, consistenza,...	Invitato esplora, descrive con semplici frasi le caratteristiche concrete (colore, tipi di oggetti scolastici, tipi di oggetti di casa) degli oggetti fisici proposti. Li ordina nelle categorie proposte	Guidato esplora. descrive con semplici parole poche evidenti caratteristiche concrete degli oggetti fisici proposti nelle attività. Supportato dall'insegnante li ordina nelle categorie proposte
		<b>11.3 Riutilizzo creativo degli oggetti proposti</b>			
		Descrive i possibili usi e funzioni degli oggetti proposti e ne individua/propone diverse possibilità di riutilizzo creativo	Descrive i possibili usi e funzioni individuati a scuola degli oggetti proposti e ne individua/propone alcune possibilità di riutilizzo creativo	Imita le descrizioni dei compagni di possibili usi e funzioni degli oggetti proposti e sceglie tra quelle proposte una possibilità di riutilizzo creativo	Guidato da semplici domande descrive almeno uno dei possibili usi e funzioni individuati a scuola degli oggetti proposti e segue le indicazioni dell'insegnante per riutilizzarli in modo creativo
<b>11.4 Esplorazione sensoriale</b>					
Rileva e descrive in modo completo e ricco di particolari le caratteristiche di oggetti attraverso l'utilizzo dei 5 sensi, portando il proprio personale contributo.	Rileva e descrive le caratteristiche principali di oggetti attraverso l'utilizzo dei 5 sensi.	Descrive con poche parole caratteristiche evidenti di oggetti, rilevate attraverso l'utilizzo dei 5 sensi	Vive esperienze sensoriali e descrive cosa sente rispondendo alle domande dell'insegnante		

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</i></p>	<p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <p><b>V,D,L2</b></p> <p><b>12.</b></p>	<b>12.1 Ricostruzione temporale di immagini</b>			
		Individua in senso cronologico su quattro immagini conosciute o nuove 4 momenti: prima, poi, dopo, alla fine.	Individua in senso cronologico su 4 immagini conosciute, 4 momenti: prima, poi, dopo, alla fine.	Imita i compagni per individuare in senso cronologico su 4 immagini, 3 momenti: prima, dopo, alla fine	Aiutato, riconosce su 4 immagini, due momenti: prima/dopo



<p>Riferisce correttamente eventi del passato recente.</p> <p>Sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p>	<p><b>Orientamento temporale</b></p> <p><b>13.Progettazioni cooperative</b></p>	<b>12.2 Ricostruzione temporale di esperienze/racconti</b>			
		Ricostruisce in autonomia e verbalizza in modo ricco di particolari e completo, un racconto o un'esperienza vissuta a scuola o altrove, in 4 sequenze.	Ricostruisce in autonomia e verbalizza in modo ricco di particolari e completo, un racconto o un'esperienza vissuta a scuola, in 4 sequenze	Ricostruisce e verbalizza in modo semplice un racconto o un'esperienza vissuta, in 3 sequenze	Ricostruisce e verbalizza con poche parole un racconto o un'esperienza vissuta, in 2 sequenze: prima/dopo
		<b>12.3 Orientamento temporale nel passato e presente</b>			
		Sa collocare le azioni quotidiane scolastiche ed extrascolastiche nel tempo della giornata e della settimana, orientandosi nel tempo passato e presente	Sa collocare le azioni quotidiane scolastiche nel tempo della giornata e della settimana, orientandosi nel tempo passato, presente per gli eventi fissi	Intuisce la collocazione delle principali azioni quotidiane scolastiche nel tempo della giornata	Intuisce la successione temporale prima/dopo
		<b>12.4 Orientamento nel tempo scuola della giornata tipo e delle routine</b>			
		Conosce la successione delle routine della vita scolastica e sa descrivere cosa succede prima e dopo in riferimento a ogni routine: entrata ,frutta, attività, pranzo, gioco, attività, uscita.	Conosce la successione delle routine della vita scolastica e sa descrivere cosa succede prima e dopo in riferimento alle routine principali: entrata, frutta, oppure attività, pranzo, attività, uscita	Intuisce la successione delle routine della vita scolastica e sa indicare cosa succede dopo nei principali eventi	Aiutato, ripete quale momento della routine sta vivendo e cosa avverrà dopo
		<b>12.5 Successione temporale della settimana</b>			
		Conosce la filastrocca della settimana e riporta esperienze riferendosi correttamente ai giorni della settimana	Ripete la filastrocca della settimana	Ripete alcune parti della filastrocca della settimana	Aiutato, ripete alcune parole della filastrocca della settimana
		<b>12.6 Orientamento temporale nel mese: individuazione del mese corrente e di esperienze vissute nel mese presente o passato</b>			
		Compila il calendario del mese. Individua il mese corrente. Riporta esperienze riferite al mese presente o passato	Compila il calendario del mese.Individua il mese presente	Aiutato in alcuni punti, compila il calendario del mese.	Segue le indicazioni precise dell'insegnante per compilare il calendario del mese.
		<b>12.7 Ricostruzione temporale di un'attività su più giornate</b>			
		Ricostruisce un'esperienza scolastica realizzata su più giornate, richiamando ciò che è stato effettuato la volta precedente	Ricostruisce un'esperienza scolastica realizzata su più giornate, richiamando in modo generale, ciò che è stato effettuato la volta precedente.	Ripetendo quanto detto dai compagni in un'esperienza scolastica realizzata su più giornate, verbalizza ciò che è stato effettuato la volta precedente.	Rispondendo a domande stimolo dell'insegnante e supportato da immagini o oggetti richiama cosa è stato realizzato la volta precedente con semplici parole
<b>13.1 Progettazione cooperativa</b>					
Realizza un'attività scegliendo il materiale più adatto da utilizzare, prendendo accordi sulle azioni da compiere, portando il proprio	Realizza un'attività scegliendo il materiale più adatto da utilizzare	Realizza un'attività imitando i compagni sulla scelta del materiale più adatto da utilizzare	Affiancato dall'insegnante e seguendo le indicazioni realizza un'attività		

		contributo per decidere come realizzarla, scambiando informazioni, utilizzando conoscenze e mobilitando abilità acquisite in precedenza			
--	--	---	--	--	--

**Curricolo di LA CONOSCENZA DEL MONDO - 3 anni**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità.</i></p> <p><i>Utilizza simboli per registrare quantità, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</i></p> <p><i>Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri</i></p>	<p><b>Numeri</b> <b>Y,H,G,L1</b></p> <p><b>1. Semantica e confronto</b></p> <p><b>2. Conteggio</b></p> <p><b>3. Pre-sintattica</b></p>	<b>1.1 Confrontare quantità</b>			
		Confronta in autonomia, anche in situazioni informali, quantità individuando tanti, pochi e tutti	Confronta quantità in una situazione strutturata individuando tanti, pochi e tutti	Confronta quantità, in una situazione strutturata, individuando tanti, pochi	Rispondendo a una domanda diretta indica dove ci sono tanti e dove ci sono pochi oggetti / bambini
		<b>1.2 Manipolare quantità</b>			
		Aggiunge o toglie in autonomia, anche durante un'attività informale, elementi di un insieme individuando che la quantità cambia (tanti pochi)	Aggiunge elementi in un insieme di oggetti in un'attività strutturata individuando che la quantità cambia ( tanti pochi)	Stimolato aggiunge elementi in un insieme, durante un'attività concreta e su imitazione ripete che la quantità è cambiata ( tanti pochi)	Aiutato e su imitazione aggiunge elementi in un insieme, durante un'attività concreta e ripete che la quantità è cambiata ( tanti pochi)
		<b>1.3 Subitizing con 2 oggetti</b>			
		Dati 2 oggetti, immediatamente, ne associa il numero complessivo senza bisogno di contare	Dati 2 oggetti ne associa il numero complessivo senza bisogno di contare	Dati 2 oggetti ne associa il numero contando	Con l'aiuto dell'adulto, dato un oggetto ripete il numero associato
		<b>2.1 Utilizzo della parola numero</b>			
		Conta finché riesce rispettando la corrispondenza biunivoca e l'ordine stabile.	Conta finché riesce utilizzando la parola numero come filastrocca.	Ripete alcune parole numero	Su richiesta ripete un numero appena detto.
		<b>2.2 Collocarsi nella posizione: primo e ultimo</b>			
		Anche in situazioni informali si posiziona come primo e ultimo	In una situazione strutturata si posiziona come primo e ultimo	In una situazione strutturata a volte si posiziona come primo e ultimo	In una situazione strutturata aiutato dall'insegnante si posiziona come primo e ultimo
<b>3.1 Seriazione di altezze e grandezze fino a 3 elementi</b>					

	Compie in autonomia seriazioni fino a 3 elementi in base all'altezza o grandezza in situazioni non note	Compie in autonomia seriazioni fino a 3 elementi in base all'altezza o grandezza in situazioni note	Incoraggiato compie seriazioni fino a 2 elementi in base all'altezza o grandezza.	Necessita di essere aiutato a riconoscere alto/basso e grande/piccolo
--	---	---	---	---

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra.</i></p> <p><i>Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</i></p>	<p><b>Spazio e figure</b></p> <p><b>W,J,D,H</b></p> <p><b>4. Figure geometriche</b></p> <p><b>5. Orientamento spaziale</b></p>	<b>4.1 Sviluppo delle abilità visuo spaziali</b>			
		Utilizza le abilità visuo spaziali per eseguire un compito mai visto: percorso nello spazio, giochi di costruzione, labirinti, individuare la posizione nello spazio di oggetti o persone, individuare oggetti uguali/diversi, ricerca di oggetti ecc	Utilizza le abilità visuo spaziali per eseguire un compito noto: percorso nello spazio, giochi di costruzione, individuare la posizione nello spazio di oggetti o persone, labirinti, individuare oggetti uguali/diversi, ricerca di oggetti ecc	Utilizza le abilità visuo spaziali per eseguire un compito noto imitando i compagni: percorso nello spazio, individuare la posizione nello spazio di oggetti o persone, giochi di costruzione, labirinti, individuare oggetti uguali/diversi, ricerca di oggetti ecc	Con l'aiuto dell'insegnante esegue semplici compiti per sviluppare le abilità visuo spaziali: percorso nello spazio, giochi di costruzione, individuare la posizione nello spazio di oggetti o persone, labirinti, individuare oggetti uguali/diversi, ricerca di oggetti ecc
		<b>4.2 Riconoscere e denominare le figure geometriche cerchio e quadrato</b>			
		Riconosce che gli oggetti hanno una forma, tra le forme riconosce e denomina alcune forme geometriche oltre il cerchio e il quadrato, portando conoscenze pregresse	Riconosce che gli oggetti hanno una forma, tra le forme riconosce e denomina il cerchio e il quadrato, presentati nelle attività	Riconosce che gli oggetti hanno una forma e nomina il cerchio	Aiutato, indica tra due forme quella menzionata dall'insegnante
		<b>5.1 Indicatori topologici: sopra, sotto, dentro, fuori</b>			
		Si colloca e individua le posizioni di oggetti nello spazio: sopra, sotto, dentro, fuori in situazioni strutturate e informali	Si colloca e individua le posizioni di oggetti nello spazio: sopra, sotto, dentro, fuori in situazioni strutturate	Si colloca nello spazio: sopra, sotto, dentro e fuori	Supportato dall'insegnante si colloca sopra/sotto, dentro fuori
		<b>5.2 Seguire un percorso e rappresentare/verbalizzare l'esperienza</b>			
Segue correttamente un percorso dato, propone in autonomia un semplice percorso ai compagni, lo sa verbalizzare e riproduce graficamente l'esperienza.	Segue un percorso su indicazioni verbali e rappresenta graficamente e verbalmente l'esperienza	Segue alcune parti di un semplice percorso, verbalizza e rappresenta l'esperienza in modo essenziale	Accompagnato dall'adulto che dà indicazioni verbali segue alcune parti di un semplice percorso, con il linguaggio gestuale esprime la parte che ha preferito		

		<b>5.3 Indicatori topologici sopra sotto dentro fuori nello spazio grafico</b>			
		Distingue e colloca elementi sullo spazio grafico: sopra, sotto, dentro, fuori spontaneamente	Seguendo le indicazioni distingue e colloca elementi sullo spazio grafico: sopra, sotto, dentro, fuori	Su indicazioni verbali dall'insegnante, generalmente distingue elementi sullo spazio grafico di un'immagine semplice ed evidente, nelle posizioni sopra, sotto, dentro, fuori	Supportato dall'insegnante colloca elementi sullo spazio grafico in un'immagine semplice ed evidente, sopra, sotto

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Raggruppa ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, identifica alcune proprietà, utilizza simboli per registrarle.</i></p> <p><i>Ha familiarità con le strategie necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</i></p> <p><i>Esegue misurazioni</i></p>	<p><b>Relazioni, dati, previsioni</b></p> <p><b>Y,H,X</b></p>	<b>6.1 Relazioni</b>			
		Associa 2 oggetti o immagini con altri 2 secondo un nesso logico (prima/dopo, perché/allora), individuato in autonomia	Associa 2 oggetti o immagini con altri 2 secondo un nesso logico dato (prima/dopo, perché, allora), in situazioni note.	Su stimolo, associa 2 oggetti con altri 2 secondo un nesso logico dato (temporale)	Associa, aiutato, 1 oggetto con un altro secondo un nesso logico dato (temporale)
		<b>6.2 Classificazione secondo un criterio concreto (colore o forma)</b>			
		Raggruppa, spontaneamente in situazioni non note, oggetti secondo un criterio di classificazione concreto (colore o forma)	Stimolato inizialmente, in situazioni note, raggruppa oggetti secondo un criterio di classificazione concreto (colore o forma)	Su imitazione raggruppa oggetti secondo un criterio di classificazione concreto dato (colore).	Aiutato dall'insegnante raggruppa oggetti secondo un criterio di classificazione concreto dato (colore).
<b>6.3 Individuazione del criterio di classificazione e individuazione dell'intruso</b>					
Dato un gruppo di pochi oggetti non noti, spiega il criterio di classificazione	In una situazione nota, dato un gruppo di pochi oggetti, individua	Dato un insieme di pochi elementi imita i compagni nell'individuare un criterio evidente di classificazione	Aiutato dall'insegnante individua un criterio evidente di classificazione		

<i>usando strumenti alla sua portata.</i>	e individua l'intruso e ne fornisce la motivazione	l'intruso e fornisce motivazione della scelta		
	<b>6.4 Riconoscere dati con simboli</b>			
	Riconosce in autonomia dati con simboli presentati a scuola o reperiti altrove	Riconosce, dati con simboli legati a situazioni concrete di routine scolastica	Riconosce semplici simboli legati all'esperienza di vita scolastica	Guidato dall'insegnante riconosce semplici simboli legati all'esperienza di vita scolastica
	<b>6.5 Esplorazione di diverse misure</b>			
	Travasa, riempie, confronta pesi e capacità secondo concetti di quantità (di più, di meno)	Seguendo un setting prestabilito travasa e confronta pesi secondo concetti di quantità (di più di meno)	Incoraggiato: travasa, riempie, confronta pesi secondo concetti di quantità (di più/ di meno)	Esegue l'attività di travaso, osserva e valuta i risultati su stimolo dell'insegnante.
	<b>6.6 Misurazione con il corpo</b>			
In situazioni di gioco non note usa il corpo per misurare piccole lunghezze	In situazioni di gioco note usa il corpo per misurare piccole lunghezze	Su imitazione e in situazione ludica utilizza il corpo per misurare piccole lunghezze	Su imitazione prova ad utilizzare il corpo per misurare piccole lunghezze.	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Formula ipotesi, ricerca soluzioni ai problemi della vita quotidiana.</i>	<b>Problemi AA,N, 7.</b>	<b>7.1 Pensiero procedurale</b>			
		Esprime le procedure adottate, prima dopo, in un lavoro appena svolto	Ricostruisce su domande stimolo le procedure di lavoro adottate, prima dopo, in una situazione concreta.	Con ausilio di immagini ricostruisce due momenti di un semplice lavoro svolto	Guidato e supportato da immagini ricostruisce due fasi di un lavoro svolto
		<b>7.2 Capacità di pianificazione e risoluzione</b>			
		Di fronte ad una situazione problematica concreta e riferita all'esperienza trova una soluzione pratica	Di fronte a un semplice problema riferito all'esperienza scolastica si mostra disponibile a trovare una soluzione	Rispondendo a domande stimolo, riconosce un semplice problema e prova a trovare una soluzione	Aiutato prova a superare semplici situazioni problematiche imitando l'adulto o i compagni
		<b>7.3 Pensiero computazionale</b>			
		In una situazione esperita non nota, la esegue e verbalizza con due sequenze con un nesso logico (temporale, causale...)	In una situazione esperita nota, la esegue e verbalizza con due sequenze con un nesso logico (temporale, causale...)	In una situazione esperita nota, la esegue e, aiutato, verbalizza con due sequenze con un nesso logico (temporale, causale...)	Aiutato esegue una esperienza nota e ascolta l'insegnante che la verbalizza
<b>7.4 Coding</b>					

		Definisce il problema, pianifica il percorso, lo esegue, autovaluta la riuscita di un nuovo percorso di cody feet	Definisce il problema, pianifica il percorso, lo esegue, autovaluta la riuscita di un percorso noto di cody feet	Aiutato con continuità, in autonomia in modo discontinuo, definisce il problema, pianifica il percorso, lo esegue, autovaluta la riuscita di un percorso noto e semplice di cody feet	Aiutato esegue un semplice percorso di cody feet noto
<b>7.5 Sviluppo delle funzioni esecutive: memoria, attenzione, flessibilità cognitiva, pianificazione, inibizione alla risposta</b>					
		Sperimenta giochi per sviluppare le funzioni esecutive memoria, attenzione, flessibilità cognitiva, pianificazione, inibizione alla risposta durante training quali "Alla ricerca dei palloncini perduti", generalizzando ad altre attività didattiche	Sperimenta giochi per sviluppare le funzioni esecutive: memoria, attenzione, flessibilità cognitiva, pianificazione, inibizione alla risposta durante training quali "Alla ricerca dei palloncini perduti".	Supportato dall'adulto esegue semplici consegne relative a giochi per sviluppare le funzioni esecutive: memoria, attenzione, flessibilità cognitiva, pianificazione, inibizione alla risposta durante training quali "Alla ricerca dei palloncini perduti".	Segue i compagni mentre eseguono semplici giochi per sviluppare le funzioni esecutive: memoria, attenzione, flessibilità cognitiva, pianificazione, inibizione alla risposta durante training quali "Alla ricerca dei palloncini perduti".

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Descrive situazioni esplorate utilizzando termini adeguati e riordina le fasi dell'esperienza.</p>	<p><b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b></p> <p><b>Z,V,E1</b></p> <p><b>8. Spirito osservativo</b></p> <p><b>9. Conoscenza e analisi dei fenomeni naturali</b></p> <p><b>10. Approccio scientifico</b></p>	<b>8.1 Esplorazione/osservazione scientifica</b>			
		Esplora con curiosità e spirito di osservazione, in situazioni di carattere scientifico, traendo alcune informazioni generali, portando conoscenze pregresse	Esplora e mostra curiosità e attenzione in situazioni di carattere scientifico, trattenendo alcune informazioni essenziali attraverso domande stimolo	Su stimolo è incuriosito e motivato in situazioni di carattere scientifico	Incoraggiato partecipa ad attività di carattere scientifico
		<b>8.2 Riordino delle sequenze di sviluppo</b>			
		Riconosce e riordina spontaneamente 2 momenti in successione cronologica, relativi alla storia personale, di animali, allo sviluppo di vegetali o materiali, riferite ad esperienze fatte o riportate	Riconosce e riordina in situazione strutturata 2 momenti in successione cronologica, relativi allo sviluppo personale, di animali, di vegetali o materiali osservabili tramite esperienza	Con supporto di semplici e chiare immagini riconosce e riordina due momenti in successione cronologica relativi a storia personale, trasformazione di materiali di cui ha fatto esperienza	Aiutato riconosce e riordina 2 momenti in successione cronologica, relativi allo sviluppo di piante o materiali di cui ha fatto esperienza.
		<b>9.1 Osservare i principali cambiamenti stagionali</b>			
Osserva e riflette su semplici aspetti relativi ai cambiamenti stagionali, portando il proprio personale contributo	Coglie, attraverso l'osservazione e la manipolazione, semplici elementi che caratterizzano le diverse stagioni	Osserva evidenti caratteristiche specifiche delle stagioni	Stimolato osserva evidenti cambiamenti degli ambienti legati alle stagioni		

<b>9.2 Individuare gli elementi essenziali di un ambiente</b>			
Individua gli elementi essenziali che caratterizzano un ambiente esplorato e osservato su immagine, portando il proprio contributo pertinente	Riconosce alcuni elementi essenziali di un ambiente esplorato e osservato su immagine	Riconosce gli elementi essenziali che caratterizzano un ambiente naturale	Accompagnato dall'adulto, riconosce semplici ed evidenti elementi che caratterizzano un ambiente naturale
<b>9.3 Conoscere e descrivere le principali caratteristiche di animali e vegetali</b>			
Conosce e descrive le principali caratteristiche di vegetali e le abitudini di animali, raccordando le nuove informazioni con le informazioni pregresse	Conosce le caratteristiche essenziali di vegetali e le abitudini fondamentali di alcuni animali presentati a scuola	Con ausilio di immagini descrive vegetali e coglie alcune semplici caratteristiche e abitudini di animali conosciuti	Con l'ausilio di immagini e dell'adulto descrive vegetali e riconosce azioni tipiche di animali conosciuti
<b>9.4 Approccio ecologico: acquisizione di un iniziale atteggiamento di rispetto verso gli esseri viventi e l'ambiente</b>			
Comincia ad acquisire atteggiamenti di rispetto nei confronti di esseri viventi e della natura e conosce alcune semplici regole di tutela ambientale.	Riflette sul rispetto degli esseri viventi e della natura, e distingue atteggiamenti corretti e scorretti nei confronti dell'ambiente.	Seguendo le indicazioni rispetta gli esseri viventi e gli ambienti naturali,	Stimolato inizia a riflettere sul rispetto degli esseri viventi e degli ambienti naturali
<b>9.5 Organizzazione delle informazioni in semplici categorie (animali e vegetali/ animali che nuotano e non...)</b>			
Dimostra di acquisire informazioni scientifiche nuove, classificando in due categorie (animali e vegetali/ animali che nuotano e non...)	Dimostra di conoscere le informazioni scientifiche legate alle esperienze fatte a scuola e fa semplici classificazioni	Se incoraggiato risponde a domande riferite a informazioni scientifiche legate ad esperienze vissute a scuola	Con ausilio di semplici immagini dimostra consapevolezza di un'esperienza scientifica fatta a scuola
<b>10.1 Formulazione ipotesi e verifica risultati</b>			
Formula un'ipotesi coerente in riferimento ad un semplice esperimento proposto a scuola non noto	Su domande stimolo formula ipotesi in riferimento ad un esperimento effettuato	Imitando i compagni esprime il proprio pensiero in riferimento ad un esperimento	Accompagnato esprime semplici pensieri su un esperimento svolto



Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Osserva oggetti e materiali secondo criteri diversi, li confronta e scopre i possibili usi.</i></p> <p><i>Rileva, attraverso l'uso dei 5 sensi, le caratteristiche principali di eventi e situazioni esplorate</i></p>	<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <p><b>11.</b></p> <p><b>E2,J,AB</b></p>	<b>11.1 Disponibilità alla manipolazione</b>			
		Osserva, tocca e manipola materiali strutturati e non, noti e non noti, vivendo positivamente l'esperienza.	Invitato inizialmente, osserva, tocca e manipola materiali strutturati e non, vivendo positivamente l'esperienza.	Accompagnato dall'insegnante osserva e manipola materiali	Accompagnato dall'insegnante guarda e comincia ad accettare di toccare alcuni materiali proposti
		<b>11.2 Corrispondenza tra gruppi di oggetti</b>			
		Collega gruppi di oggetti/materiali conosciuti a scuola o reperiti altrove ai corrispondenti	Collega gruppi di oggetti/materiali conosciuti a scuola ai corrispondenti	Su imitazione dell'adulto o dei compagni collega gruppi di oggetti/materiali conosciuti a scuola ai corrispondenti	Supportato dall'insegnante e con oggetti concreti collega due oggetti/materiali conosciuti a scuola ai corrispondenti
		<b>11.3 Esplorazione e categorizzazione secondo un criterio di classificazione</b>			
		Riconosce oggetti e materiali concreti. Li raggruppa secondo un criterio di classificazione individuato in autonomia (somiglianza o uso)	Riconosce oggetti e materiali concreti di cui ha fatto esperienza e li raggruppa secondo un criterio di classificazione dato (somiglianza, uso)	Invitato esplora le caratteristiche concrete degli oggetti fisici proposti. Li ordina in 2 categorie	Guidato esplora oggetti fisici. Supportato dall'insegnante li ordina in 2 categorie
		<b>11.4 Descrizione dell'uso e funzione degli oggetti e materiali utilizzati</b>			
		Descrive i possibili usi e funzioni degli oggetti che si possono utilizzare in una data attività	Descrive i possibili usi e funzioni di alcuni oggetti, rispondendo alla domanda a cosa serve? Perché lo uso?	Imita i compagni per descrivere i possibili usi degli oggetti di utilizzo comune	Guidato da semplici domande ripete la descrizione dell'uso di un oggetto
<b>11.5 Esplorazione sensoriale</b>					
Descrive le caratteristiche principali di oggetti attraverso l'utilizzo dei 5 sensi	Descrive le caratteristiche evidenti di oggetti dopo aver sperimentato con l'utilizzo dei 5 sensi	Su imitazione prova a descrivere le caratteristiche di oggetti dopo aver sperimentato con l'utilizzo dei cinque sensi	Vive esperienze sensoriali ed esprime le sensazioni rispondendo a domande in modo essenziale		

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</i></p> <p><i>Riferisce correttamente eventi del passato recente.</i></p> <p><i>Sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</i></p>	<p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <p><b>V,D,L2</b></p> <p><b>12. Orientamento temporale</b></p> <p><b>13. Progettazioni cooperative</b></p>	<b>12.1 Ricostruzione temporale di tre immagini</b>			
		Organizza in senso cronologico (prima, dopo, alla fine) 3 immagini.	Organizza in senso cronologico (prima, dopo, alla fine) 3 immagini legate ad esperienze personali	Stimolato dall'insegnante o su imitazione riordina in senso cronologico due momenti di un'esperienza vissuta, con ausilio di immagini.	Aiutato e con ausilio di immagini, riconosce due momenti (prima/dopo) di un'esperienza vissuta
		<b>12.2 Ricostruzione temporale di tre esperienze/racconti</b>			
		Verbalizza con un linguaggio chiaro e specificando alcuni particolari un semplice racconto o un'esperienza vissuta, in 3 sequenze.	Verbalizza un breve racconto o un'esperienza vissuta, in 3 sequenze.	Verbalizza in modo semplice un breve racconto o un'esperienza vissuta, in 2 sequenze	Verbalizza con poche parole un'esperienza vissuta, ordinandola in sequenze(prima/dopo)
		<b>12.3 Orientamento nel tempo scuola della giornata tipo e delle routine</b>			
		Riflette su routine scolastiche ed extrascolastiche, confrontando tre momenti secondo concetti temporali (prima adesso dopo), dimostrando di cogliere lo scorrere del tempo	Organizza, in un contesto concreto, tre momenti della routine scolastica seguendo concetti cronologici (prima/ adesso/ dopo) dimostrando di cogliere lo scorrere del tempo	Verbalizza due azioni quotidiane secondo concetti temporali (prima, ora). Intuisce la successione delle routine scolastica.	Con aiuto verbalizza la successione temporale prima/ora
		<b>12.4 Successione temporale della settimana</b>			
		Conosce la filastrocca della settimana	In gruppo e con l'aiuto delle immagini ripete la filastrocca della settimana	Ripete con l'aiuto delle immagini alcune parti della filastrocca della settimana	Aiutato, ripete alcune parole della filastrocca della settimana
		<b>12.5 Ricostruzione temporale di un'attività su più giornate con l'ausilio di immagini fotografiche e domande stimolo</b>			
		Con ausilio di immagini fotografiche ricostruisce alcuni momenti di un'esperienza scolastica realizzata in più giornate.	Con ausilio di immagini fotografiche e domande stimolo ricostruisce alcuni momenti di un'esperienza scolastica realizzata in più giornate.	Ripetendo quanto detto dai compagni in un'esperienza scolastica realizzata, verbalizza ciò che è stato effettuato	Rispondendo a domande stimolo dell'insegnante e supportato da immagini o oggetti richiama cosa è stato realizzato in due momenti
<b>13.1 In un'attività di gruppo sceglie il materiale e prende l'iniziativa</b>					
Sceglie all'interno di un kit di materiale, quello più adatto a realizzare un'attività/gioco. Dimostra di prendere l'iniziativa in un contesto di gioco tra pari e di gestire semplici attività all'interno di un piccolo gruppo	Individua il materiale più adatto a realizzare un lavoro . Dimostra di prendere l'iniziativa in un contesto di gioco tra pari noto e di gestire semplici attività note all'interno di un piccolo gruppo.	Imita i compagni sulla scelta del materiale, si aggrega al gruppo dei pari in un contesto di gioco o attività	Affiancato dall'insegnante sceglie il materia e realizza un gioco attività.		