

## Curricolo di IL SÉ E L'ALTRO

Traguardi tratti dal Profilo olistico di Delebio (estratto) con riferimento al campo di esperienza qui considerato	1
Traguardi di competenza inerenti Profilo olistico di Delebio	2
Curricolo di IL SÉ E L'ALTRO - 5 anni	3
Curricolo di IL SÉ E L'ALTRO - 4 anni	7
Curricolo di IL SÉ E L'ALTRO - 3 anni	10

### Traguardi tratti dal Profilo olistico di Delebio (estratto) con riferimento al campo di esperienza qui considerato

17		Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
19		Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato.

Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Conosce e rispetta sé stesso, gli altri, adulti e pari, l'ambiente e i materiali, sia conosciuti sia nuovi o saltuari, rispettando le regole e dimostrando senso di responsabilità in tutti i contesti	Conosce e rispetta sé stesso, gli altri, adulti e pari, l'ambiente e i materiali, rispettando le regole condivise a scuola	Conosce sé stesso e gli altri, adulti e pari, pur rapportandosi principalmente con i compagni con cui è affiatato. Va invitato a riflettere sul rispetto di persone, ambiente, materiali e sulle regole condivise a scuola	Affiancato dall'adulto e supportato da immagini, riconosce alcune caratteristiche di sé stesso e degli altri. Va invitato e supportato con strategie affinché rispetti le regole della scuola

## Traguardi di competenza inerenti Profilo olistico di Delebio

A	 13	 14	Interagisce in modo positivo con docenti e compagni, in situazioni sia libere che strutturate	J	 19	Partecipa in modo attivo agli eventi scolastici	
B	 13	 14	partecipa ad una conversazione rispettando le regole della comunicazione	K	 20	 22	Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, e stabilisce relazioni con loro coinvolgendoli in giochi e attività
C	 14	 22	Dimostra senso di responsabilità ed applica in autonomia le regole di convivenza civile in qualsiasi contesto	L1	 25	E' attento alle consegne, porta a termine il lavoro nei modi e tempi stabiliti, manifesta autonomia operativa nello svolgimento delle attività. Pianifica insieme ai compagni la realizzazione di un compito e si organizza per svolgerla	
D	 14	 2	Prende accordi, idea azioni, scambia informazioni, collabora anche proficuamente nel lavoro di gruppo	L2	 23	Intraprende spontaneamente iniziative nei momenti di gioco e di lavoro	
E1	 15		Utilizza le conoscenze pregresse per dare senso alle nuove informazioni	M	 24	Supera in autonomia piccoli insuccessi,utilizza l'errore come fonte di conoscenza, in caso di bisogno chiede aiuto. Presta aiuto di propria iniziativa a compagni più piccoli o in difficoltà	
E2	 15	 16	Manifesta disponibilità nelle diverse situazioni di apprendimento	N	 23	Di fronte a nuove situazioni problematiche ipotizza e motiva diverse soluzioni in autonomia, ascoltando anche il punto di vista altrui	
F	 16		Riflette sulle procedure di lavoro adottate, le analizza e le motiva	AH	 17	Comprende i linguaggi simbolici della fede cristiana	
G	 13	 28	Esprime preferenze personali, inizia a riconoscere le proprie abilità e difficoltà	AI	 19	Scopre l'ambiente in cui vive e pratica forme di rispetto verso il Creato, inizia a porsi questioni di carattere etico	
H	 17	 27	Utilizza alcuni sistemi simbolici	AL	 19	Riconosce stati d'animo propri ed altrui, esprime le proprie emozioni, si prende cura di sé, degli altri e dell'ambiente manifestando disponibilità alla cooperazione e solidarietà	
I	 18		Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso la propria salute				

## Curricolo di IL SÉ E L'ALTRO - 5 anni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</i></p> <p><i>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</i></p>	<b>1. Identità personale</b>	<b>1.1 Essere consapevole dell'identità personale e riconoscere la differenza con i compagni</b>			
		E' consapevole di possedere una identità propria e riconosce le differenze tra sé e i compagni, integrando le informazioni di casa e di scuola	E' consapevole di possedere una identità propria e riconosce le differenze tra sé e i compagni discusse a scuola	Inizia a prendere consapevolezza della propria identità e individua principali e concrete differenze tra sé e i compagni	Supportato inizia a prendere consapevolezza della propria identità
		<b>1.2 Sentirsi parte del gruppo classe e accettare le differenze individuali</b>			
		Si sente parte del gruppo classe riconoscendo ed accettando le differenze individuali, portando ricchezza di senso nelle conversazioni	Si sente parte del gruppo classe riconoscendo ed accettando le differenze individuali discusse in classe	Inizia a sentirsi parte del gruppo classe, riconosce e accetta principali e concrete differenze individuali discusse in classe	Supportato inizia a sentirsi parte del gruppo classe
	<b>AI - AL</b>	<b>1.3 Conoscere e gestire le proprie emozioni</b>			
		Riconosce le proprie emozioni e le sa gestire autonomamente in qualsiasi contesto e situazione	Riconosce le proprie emozioni e le sa gestire in contesti e situazioni noti	Riconosce alcune emozioni	Guidato e supportato da immagin/attività/drammatizzazioni riconosce alcune emozioni
	<b>2. Usi e costumi</b>	<b>1.4 Esprimere verbalmente i propri stati d'animo</b>			
		Esprime verbalmente i propri stati d'animo utilizzando un lessico appropriato in qualsiasi situazione e contesto	Esprime verbalmente i propri stati d'animo utilizzando un lessico corretto rispondendo a domande stimolo	Esprime verbalmente alcuni stati d'animo utilizzando semplici frasi su domanda stimolo	Esprime i propri stati d'animo utilizzando il linguaggio mimico gestuale
	<b>AI - AL</b>	<b>1.5 Conoscere limiti e talenti e mostrare fiducia in sé</b>			
		Conosce i propri limiti e talenti e mostra fiducia nelle proprie capacità in qualsiasi contesto	Conosce i propri limiti e talenti e mostra fiducia nelle proprie capacità in contesti conosciuti	Supportato individua i propri limiti e talenti, ma va incoraggiato ad aver fiducia nelle proprie capacità	Supportato inizia ad individuare i propri limiti e talenti, ma va incoraggiato ad aver fiducia nelle proprie capacità
<b>2.1 Conoscere e raccontare la propria storia personale e familiare</b>					
	Conosce la propria storia personale e familiare e la sa raccontare in autonomia riportando spontaneamente esperienze extrascolastiche	Conosce la propria storia personale e familiare e, attraverso domande stimolo, la sa raccontare	Ricorda alcuni avvenimenti della propria storia personale e, attraverso domande stimolo, prova a raccontarli	Supportato ricorda alcuni avvenimenti della propria storia personale e li racconta con poche parole	

		<b>2.2 Conoscere e raccontare le tradizioni del proprio paese</b>			
		Conosce le tradizioni del proprio paese (festività, ricorrenze...) ed è in grado di raccontarle verbalmente	Conosce alcune tradizioni del proprio paese (festività, ricorrenze...) ed è in grado di raccontarli verbalmente	Supportato nomina alcune tradizioni del proprio paese (festività, ricorrenze...) e, attraverso domande stimolo, è in grado di raccontarle verbalmente	Supportato nomina alcune tradizioni del proprio paese (festività, ricorrenze...)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</i>	<b>3. Temi esistenziali e religiosi</b>  <b>AH - AI</b>	<b>3.1 Capacità di porsi domande sui principali temi esistenziali e religiosi</b>			
		Riflette sui principali temi esistenziali e religiosi, pone domande e apporta spontaneamente il proprio contributo durante la discussione	Riflette sui principali temi esistenziali e religiosi, pone domande e partecipa durante la discussione rispondendo a domande stimolo	Riflettere su semplici temi esistenziali e religiosi e risponde a semplici domande	Supportato prova a riflettere su alcuni temi esistenziali e religiosi
		<b>3.2 Riconoscere ciò che è bene da ciò che è male</b>			
		Riconosce la differenza tra il bene e il male e, dopo aver riflettuto, ne dimostra consapevolezza attraverso il proprio comportamento	Riconosce la differenza tra il bene e il male e, su domande stimolo, si ferma a riflettere iniziando ad adeguare il proprio comportamento	Supportato discrimina ciò che è bene da ciò che è male e, su domande stimolo, inizia ad adeguare il proprio comportamento.	Supportato inizia a discriminare ciò che è bene da ciò che è male e, su domande stimolo, inizia ad adeguare il proprio comportamento.
		<b>3.3 Rispetto delle regole di convivenza (2.4 ed civica)</b>			
		Dimostra senso di responsabilità ed applica in autonomia le regole nei momenti liberi e strutturati, motiva la ragione dei corretti comportamenti, riflette sulle conseguenze delle proprie azioni.	Applica le regole nei momenti strutturati, motiva la ragione dei corretti comportamenti, riflette sulle conseguenze delle proprie azioni	Generalmente applica le regole nei momenti strutturati, stimolato motiva la ragione dei corretti comportamenti	Con la guida dell'insegnante applica le regole nei momenti strutturati

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi,</i>	<b>Relazione</b>	<b>4.1 Interazione con i compagni (1.2 ed. civica)</b>			

<p><i>sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini..</i></p> <p><i>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</i></p> <p><i>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza ed autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise</i></p>	<p><b>4.Interazione coi compagni</b></p>	Partecipa attivamente a giochi ed attività, coinvolgendo anche i compagni non usuali.	Partecipa attivamente a giochi e attività coinvolgendo i compagni	Partecipa a giochi e attività	Guidato partecipa a giochi e attività
	<p><b>AI - AL- D</b></p>	<p><b>4.2 Esprimere opinioni</b></p>			
	<p><b>5. reciprocità nella comunicazione</b></p>	In situazioni concrete, note e non note, si pone domande costruendosi una opinione propria che verbalizza correttamente	In situazioni concrete note si pone domande costruendosi un'opinione propria che verbalizza in modo corretto	In situazioni concrete note pone semplici domande iniziando a costruirsi un'opinione propria che verbalizza con semplici frasi	In situazioni concrete note supportato inizia a porre semplici domande
	<p><b>AI - AL - D</b></p>	<p><b>4.3 Capacità di dialogo (1.3 ed civica)</b></p>			
	<p><b>6. Orientamento spazio-temporale nel rispetto delle regole e degli altri</b></p>	Nelle diverse situazioni di conversazione (strutturate e non) argomenta e contro argomenta motivando.	Nelle diverse situazioni di conversazione (strutturate e non) ascolta le comunicazioni dei compagni riuscendo ad agganciare il proprio pensiero.	Nelle situazioni strutturate di conversazione ascolta la comunicazione dei compagni e la considera nel suo agire.	Su suggerimento ascolta la comunicazione del compagno e agisce conseguentemente.
	<p><b>AI - AL</b></p>	<p><b>5.1 Capacità di confronto</b></p>			
		Durante il confronto ascolta i compagni, espone le proprie ragioni , accetta e rispetta opinioni diverse dalla propria	Durante il confronto ascolta i compagni, espone le proprie ragioni e supportato accetta e rispetta opinioni diverse dalla propria	Durante il confronto supportato inizia ad ascoltare i compagni e ad esporre le proprie ragioni, ed inizia ad accettare opinioni diverse dalla propria	Durante il confronto supportato prova ad ascoltare i compagni e ad accettare opinioni diverse dalla propria
		<p><b>5.2 Rispetto della turnazione (1.4 ed civica)</b></p>			
		Entra nella dimensione del dialogo con modalità democratiche, (alternanza parola silenzio, dare il tempo di risposta), partecipative (apporto delle idee) e costruttive. (apporto delle idee per concordare un sapere)	Entra nella dimensione di dialogo con modalità democratiche (alternanza parola silenzio, dare il tempo di risposta), partecipative (apporto delle idee)	Entra nella dimensione del dialogo con modalità democratiche (alternanza parola silenzio, dare il tempo di risposta).	Entra nella dimensione del dialogo apportando il proprio intervento (più vicino al monologo)
		<p><b>6.1 Adeguare il comportamento in base alle routine</b></p>			
	Adegua spontaneamente e consapevolmente il proprio comportamento ai diversi momenti della routine quotidiana e sa organizzare con criterio e responsabilità il proprio tempo	Adegua spontaneamente il proprio comportamento ai diversi momenti della routine quotidiana e sa organizzare il proprio tempo	Invitato in alcuni momenti di passaggio adegua il proprio comportamento ai diversi momenti della routine quotidiana e sa organizzare il proprio tempo in attività abituali	Supportato segue le attività di routine	
	<p><b>6.2 Utilizzo della voce in relazione allo spazio</b></p>				
	Utilizza la voce adeguando il tono e adattandolo ai diversi ambienti sia abituali che nuovi, in ogni contesto	Utilizza la voce adeguando il tono e adattandolo ai diversi ambienti scolastici	Invitato in alcune situazioni adegua il tono di voce, adattandolo ai diversi ambienti scolastici	Viene spesso invitato ad adeguare il tono di voce per adattarlo ai diversi ambienti scolastici	

		<b>6.3 Controllo del movimento in relazione allo spazio</b>			
		Sa controllare i propri movimenti adattandoli ai diversi ambienti noti e non noti, nel rispetto dei compagni e degli adulti anche non usuali che con lui li condividono	Sa controllare i propri movimenti adattandoli ai diversi ambienti noti, nel rispetto dei compagni e degli adulti usuali che con lui li condividono	Invitato in alcune situazioni controlla i propri movimenti adattandoli ai diversi ambienti, rispettando generalmente i compagni e gli adulti usuali che con lui li condividono	Viene spesso invitato a controllare i propri movimenti nei diversi ambienti
		<b>6.4 Regole per l'utilizzo degli spazi</b>			
		Conosce le regole condivise per l'utilizzo dei diversi ambienti noti e le applica spontaneamente in quelli non noti in autonomia e in modo responsabile in qualsiasi contesto	Conosce le regole condivise per l'utilizzo dei diversi ambienti noti e in autonomia le applica	Conosce le regole condivise per l'utilizzo dei diversi ambienti e invitato le applica, ma in modo discontinuo	Va supportato affinché applichi le regole condivise per l'utilizzo dei diversi ambienti

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.</i>	<b>7. Relazione col territorio</b>  <b>AI</b>	<b>7.1 Conoscenza del territorio (2.8 ed civica)</b>			
		Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quella di altri bambini, opera confronti tra le diverse situazioni.	Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)	Conosce alcune caratteristiche della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)	Guidato riconosce alcune caratteristiche della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)
		<b>7.2 Conoscenza delle istituzioni (2.7 ed civica)</b>			
		Conosce il ruolo delle principali istituzioni e figure istituzionali della comunità di appartenenza	Conosce le principali istituzioni e figure istituzionali della comunità di appartenenza	Riconosce le principali istituzioni e figure istituzionali della comunità di appartenenza	Guidato riconosce le principali istituzioni e figure istituzionali della comunità di appartenenza

### Curricolo di IL SÉ E L'ALTRO - 4 anni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le</i>	<b>Identità personale</b>	<b>1.1 Percepire di possedere un'identità personale e riconoscere la differenza con i compagni</b>			

<p><i>proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</i></p> <p><i>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</i></p>	<p><b>1. Identità personale</b></p>	<p>Percepisce di possedere una identità propria e riconosce le differenze tra sé e i compagni anche nuovi iscritti</p>	<p>Percepisce di possedere una identità propria e riconosce le differenze tra sé e i compagni conosciuti</p>	<p>Mostra coscienza di alcune caratteristiche concrete della propria identità e, rispondendo a domande stimolo, individua alcune differenze tra sé e i compagni</p>	<p>Supportato inizia a mostrare consapevolezza di alcune caratteristiche concrete della propria identità.</p>	
		<p><b>1.2 Sentirsi parte del gruppo sezione e riconoscere le differenze individuali</b></p>				
	<p><b>AI - AL</b></p>	<p><b>2. Usi e costumi</b></p>	<p>Si sente parte del gruppo sezione riconoscendo le differenze individuali anche dei compagni nuovi iscritti</p>	<p>Si sente parte del gruppo sezione, riconoscendo le differenze individuali dei compagni conosciuti</p>	<p>Risponde se chiamato col gruppo sezione, risponde a semplici domande riferite alle differenze individuali tra compagni conosciuti.</p>	<p>Guidato dall'adulto, risponde, se chiamato, col gruppo sezione.</p>
	<p><b>AI - AL</b></p>		<p><b>1.3 Riconoscere e gestire le proprie emozioni</b></p>			
		<p>Riconosce le proprie emozioni e le sa gestire autonomamente in qualsiasi contesto e situazione</p>	<p>Riconosce le proprie emozioni e le sa gestire nei contesti conosciuti</p>	<p>Riconosce alcune delle principali emozioni (felicità, tristezza, rabbia, paura)</p>	<p>Supportato dall'insegnante e con l'ausilio di immagini riconosce alcune delle principali emozioni (felicità, tristezza, rabbia, paura)</p>	
	<p><b>1.4 Esprimere verbalmente i propri stati d'animo</b></p>					
		<p>Esprime verbalmente i propri stati d'animo utilizzando un lessico adeguato in situazioni note e non note</p>	<p>Esprime verbalmente i propri stati d'animo utilizzando un lessico adeguato in situazioni note</p>	<p>Esprime verbalmente alcuni stati d'animo utilizzando semplici frasi su domande stimolo</p>	<p>Esprime alcuni stati d'animo utilizzando il linguaggio mimico gestuale</p>	
	<p><b>1.5 Mostrare consapevolezza e fiducia nelle proprie capacità</b></p>					
		<p>Mostra consapevolezza e fiducia nelle proprie capacità in situazioni note e non note</p>	<p>Mostra consapevolezza e fiducia nelle proprie capacità in situazioni note</p>	<p>Incoraggiato in alcuni momenti, mostra consapevolezza e sufficiente fiducia nelle proprie capacità in situazioni note</p>	<p>Supportato ed incoraggiato inizia ad aver fiducia nelle proprie capacità</p>	
	<p><b>2.1 Conoscere e raccontare gli aspetti essenziali della propria storia personale e familiare</b></p>					
		<p>Conosce gli aspetti essenziali della propria storia personale e familiare e la sa raccontare in autonomia riportando spontaneamente esperienze extrascolastiche</p>	<p>Conosce gli aspetti essenziali della propria storia personale e familiare e la sa raccontare attraverso domande stimolo</p>	<p>Ricorda alcuni avvenimenti della propria storia personale e prova a raccontarli</p>	<p>Guidato, ricorda alcuni avvenimenti della propria storia personale e prova a raccontarli con poche parole</p>	
	<p><b>2.2 Conoscere e raccontare gli aspetti essenziali delle tradizioni del proprio paese (2.8 ed civica)</b></p>					
		<p>Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quella di altri bambini, opera confronti tra le diverse situazioni.</p>	<p>Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)</p>	<p>Conosce alcune caratteristiche della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)</p>	<p>Guidato riconosce alcune caratteristiche della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)</p>	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</i></p>	<p><b>3. Temi esistenziali e religiosi</b>  <b>AH - AI</b></p>	<b>3.1 Capacità di porsi domande su alcuni temi esistenziali e religiosi</b>			
		Inizia a riflettere su alcuni temi esistenziali e religiosi noti e non noti e partecipa spontaneamente durante la discussione di gruppo	Inizia a riflettere su alcuni temi esistenziali e religiosi noti e partecipa durante la discussione di gruppo	Inizia a riflettere su alcuni temi esistenziali e religiosi rispondendo a domande stimolo	Guidato risponde a semplici domande riferite a temi religiosi
		<b>3.2 Riconoscere ciò che è bene da ciò che è male</b>			
		Inizia a riflettere sulla differenza tra il bene e il male impegnandosi ad assumere un comportamento corretto e responsabile in qualsiasi contesto e situazione	Inizia a riflettere sulla differenza tra il bene e il male impegnandosi ad assumere un comportamento corretto nei contesti scolastici	Inizia a riflettere sulla differenza tra il bene e il male riferito ad esperienze concrete e ad assumere un comportamento corretto	Supportato e guidato dalle domande dell'adulto coglie i comportamenti corretti e quelli scorretti in esperienze concrete.
		<b>3.3 Rispetto delle regole di convivenza (2.4 ed civica)</b>			
		Applica in autonomia le regole nei momenti liberi e strutturati, ipotizza e riflette sulle conseguenze delle proprie azioni.	Applica le regole nei momenti liberi e strutturati, riconosce le conseguenze delle proprie azioni	Generalmente applica le regole nei momenti strutturati, stimolato riflette sulle conseguenze delle proprie azioni	Con l'aiuto dell'insegnante applica le regole nei momenti strutturati, guidato riflette sulle conseguenze delle proprie azioni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini..</i></p> <p><i>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la</i></p>	<p><b>Relazione</b>  <b>4. Interazione coi compagni</b>  <b>AI - AL - D</b>  <b>5. Reciprocità nella comunicazione</b></p>	<b>4.1 Interazione con i compagni (1.2 ed civica)</b>			
		Partecipa attivamente a giochi ed attività, coinvolgendo anche i compagni non usuali.	Partecipa attivamente a giochi e attività coinvolgendo i compagni	Sollecitato dall'insegnante partecipa a giochi e attività.	Guidato dall'insegnante e su imitazione dei compagni partecipa a giochi e attività.
		<b>4.2 Esprimere opinioni</b>			
		In situazioni concrete note e non note si pone domande ed esprime la propria opinione utilizzando un lessico corretto	In situazioni concrete note si pone domande ed esprime la propria opinione utilizzando un lessico corretto	In situazioni concrete note inizia a porsi domande e, su domande stimolo, esprime la propria opinione con semplici frasi	In situazioni concrete note supportato inizia a porsi semplici domande
		<b>4.3 Confrontarsi con i pari nel dialogo (1.3 ed civica)</b>			

<p><i>reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</i></p> <p><i>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza ed autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise</i></p>	<p><b>AI - AL - D</b></p> <p><b>6. Orientamento spazio-temporale nel rispetto delle regole e degli altri</b></p> <p><b>AI - AL</b></p>	<p>Nelle diverse situazioni di conversazione (strutturate e non) ascolta le comunicazioni dei compagni riuscendo ad agganciare il proprio pensiero.</p>	<p>Nelle diverse situazioni di conversazione (strutturate e non) ascolta le comunicazioni dei compagni e si comporta di conseguenza</p>	<p>Nelle situazioni di conversazione strutturata ascolta le comunicazioni dei compagni se motivato</p>	<p>Con uno stimolo verbale dell'insegnante, ascolta le comunicazioni dei compagni se interessato all'argomento</p>
		<b>5.1 Capacità di confronto</b>			
		<p>Ascolta i compagni esponendo le proprie ragioni con semplici frasi corrette accettando opinioni diverse dalla propria, in conversazioni con nuovi argomenti</p>	<p>Ascolta i compagni esponendo le proprie ragioni con semplici frasi corrette accettando opinioni diverse dalla propria, in conversazioni con argomenti noti.</p>	<p>Supportato inizia ad ascoltare i compagni, su domande stimolo prova ad esprimere la propria opinione,</p>	<p>Imita le opinioni dei compagni durante le conversazioni.</p>
		<b>5.2 Interagire e partecipare (1.4 ed civica)</b>			
		<p>Entra nella dimensione del dialogo rispettando il proprio turno di parola, partecipa in modo attivo dando un contributo pertinente alla richiesta.</p>	<p>Entra nella dimensione del dialogo rispettando il proprio turno di parola, partecipa se interpellato</p>	<p>Entra nella dimensione del dialogo rispettando il proprio turno di parola, partecipa dando un contributo non sempre pertinente</p>	<p>Su richiesta dell'insegnante rispetta il proprio turno di parola, se stimolato partecipa</p>
		<b>6.1 Adeguare il comportamento in base alle routine</b>			
		<p>Adeguo il proprio comportamento ai diversi momenti della routine quotidiana e sa organizzare il proprio tempo anche di fronte ad una variazione, imprevisto</p>	<p>Adeguo il proprio comportamento ai diversi momenti della routine quotidiana e sa organizzare il proprio tempo</p>	<p>Adeguo il proprio comportamento ai principali momenti della giornata scolastica e, supportato, inizia ad organizzare il proprio tempo</p>	<p>Segue le routine imitando i compagni</p>
		<b>6.2 Utilizzo della voce in relazione allo spazio</b>			
		<p>Utilizza la voce adeguando il tono e adattandolo ai diversi ambienti anche in situazioni nuove</p>	<p>Utilizza la voce adeguando il tono e adattandolo ai diversi ambienti</p>	<p>Invitato in alcuni momenti adeguo il tono della propria voce adattandolo ai diversi ambienti</p>	<p>Guidato dall'adulto inizia ad adeguare il tono della propria voce in base alle situazioni.</p>
		<b>6.3 Controllo del movimento in relazione allo spazio</b>			
		<p>Sa controllare i propri movimenti, inizia ad adattarli ai diversi ambienti nel rispetto dei compagni e degli adulti che con lui li condividono, anche in situazione non nota</p>	<p>Sa controllare i propri movimenti, inizia ad adattarli ai diversi ambienti nel rispetto dei compagni e degli adulti che con lui li condividono</p>	<p>Sa controllare i propri movimenti, invitato inizia ad adattarli ai diversi ambienti cercando di rispettare i compagni e gli adulti che con lui li condividono</p>	<p>Supportato inizia controllare i propri movimenti cercando di adattarli ai diversi ambienti</p>
		<b>6.4 Regole per l'utilizzo degli spazi</b>			
<p>Conosce le regole condivise per l'utilizzo dei diversi ambienti, in autonomia le applica e le generalizza a nuovi ambienti</p>	<p>Conosce le regole condivise per l'utilizzo dei diversi ambienti e le applica</p>	<p>Conosce alcune regole condivise per l'utilizzo dei diversi ambienti e invitato le applica, ma in modo discontinuo</p>	<p>Conosce alcune regole condivise per l'utilizzo dei diversi ambienti, va richiamato più volte affinché le rispetti</p>		

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.</i>	<b>7. Relazione col territorio</b>  <b>AI</b>	<b>7.1 Conoscere il ruolo delle istituzioni e figure correlate (2.7 ed civica)</b>			
		Conosce il ruolo di alcune istituzioni e le relative figure istituzionali nella comunità di appartenenza.	Conosce alcune istituzioni e figure istituzionali nella comunità di appartenenza	Riconosce alcune istituzioni e figure istituzionali nella comunità di appartenenza	Guidato riconosce alcune istituzioni e figure istituzionali nella comunità di appartenenza
		<b>7.2 Conoscere e confrontare la propria realtà territoriale ed ambientale (2.8 ed civica)</b>			
		Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale; si avvicina alla conoscenza di realtà diverse dalla propria, operando dei primi confronti.	Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale.	Conosce alcune caratteristiche della propria realtà territoriale ed ambientale.	Supportato dall'insegnante riconosce alcune caratteristiche della propria realtà territoriale ed ambientale.

### Curricolo di IL SÉ E L'ALTRO - 3 anni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Svilupa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</i>	<b>Identità personale</b>  <b>1. Identità personale</b>  <b>AI - AL</b>	<b>1.1 Iniziare a possedere un'identità personale e riconoscere alcune differenze con i compagni</b>			
		Inizia a prendere coscienza della propria identità e riconosce alcune differenze tra sé e i compagni	Inizia a prendere coscienza di alcuni aspetti della propria identità e guidato riconosce alcune differenze tra sé e i compagni	Supportato inizia a prendere coscienza di alcuni aspetti della propria identità e individua alcune differenze tra sé e i compagni	Supportato inizia a prendere coscienza di alcuni aspetti della propria identità
		<b>1.2 Sentirsi parte del gruppo sezione e riconoscere alcune differenze con i compagni</b>			
		Si sente parte del gruppo sezione e riconosce alcune differenze tra sé e i compagni	Si sente parte del gruppo sezione e, guidato, riconosce alcune differenze tra sé e i compagni	La maggior parte delle volte risponde quando viene chiamato con il gruppo sezione,	Viene accompagnato affinché si sposti con il gruppo.
<i>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette</i>	<b>2. Usi e costumi</b>  <b>AI - AL</b>	<b>1.3 Riconoscere e gestire le principali emozioni</b>			
		Riconosce le principali emozioni e le gestisce autonomamente	Riconosce le principali emozioni e con un aiuto iniziale le gestisce	Guidato riconosce alcune emozioni, necessita dell'intervento dell'adulto per gestirle	Supportato da immagini e rispondendo a domande guida precise e dirette inizia a riconoscere le principali emozioni

a confronto con altre.	<b>1.4 Esprimere verbalmente i propri stati d'animo</b>			
	Esprime verbalmente i propri stati d'animo utilizzando semplici frasi	Esprime verbalmente i propri stati d'animo utilizzando semplici frasi corrette rispondendo a domande stimolo	Supportato esprime verbalmente alcuni stati d'animo utilizzando semplici frasi rispondendo a domande stimolo	Supportato esprime alcuni stati d'animo utilizzando il linguaggio mimico gestuale
	<b>1.5 Essere consapevole delle proprie capacità</b>			
	Mostra fiducia nelle proprie capacità in situazioni note e non note	Mostra fiducia nelle proprie capacità in situazioni note	Chiede a volte conferma all'insegnante per avere fiducia nelle proprie capacità	Incoraggiato esegue semplici consegne
	<b>2.1 Conoscere e raccontare alcuni aspetti della propria storia personale e familiare</b>			
	Conosce alcuni aspetti della propria storia personale e familiare e li racconta utilizzando semplici frasi	Conosce alcuni aspetti della propria storia personale e li racconta utilizzando semplici frasi rispondendo a domande stimolo	Supportato ricorda alcuni episodi della propria storia personale e, attraverso domande stimolo, prova a raccontarli	Indica su immagine semplici episodi della propria storia personale
	<b>2.2 Conoscere elementi della propria realtà territoriale (2.6 ed civica)</b>			
	Conosce alcuni elementi della propria realtà territoriale	Distingue alcune caratteristiche evidenti del territorio di appartenenza	Guidato e su domande stimolo individua evidenti caratteristiche del territorio di appartenenza	Indica su immagine semplici elementi essenziali del territorio di appartenenza
<b>2.3 Con l'utilizzo di immagini cogliere alcune differenze culturali tra compagni</b>				
Con l'utilizzo di immagini coglie alcune differenze tra le proprie tradizioni e quelle appartenenti a culture diverse	Con l'utilizzo di immagini coglie alcune differenze tra le proprie tradizioni e quelle dei compagni provenienti da paesi diversi dal proprio	Supportato e con l'utilizzo di immagini individua alcune differenze tra le proprie tradizioni e quelle dei compagni provenienti da paesi diversi dal proprio	Indica su immagine semplicissime ed evidenti differenze tra le proprie tradizioni e quelle dei compagni provenienti da paesi diversi dal proprio	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o	<b>3. Temi esistenziali e religiosi</b>  <b>AH - AI</b>	<b>3.1 Conoscere alcune tematiche religiose su cui porre semplici domande</b>			

<p><i>male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</i></p>	<p>Conosce alcune tematiche religiose e spontaneamente pone semplici domande durante la discussione di gruppo</p>	<p>Conosce alcune tematiche religiose e, invitato a riflettere, pone semplici domande durante la discussione di gruppo</p>	<p>Supportato inizia a riflettere in merito alle più semplici tematiche religiose, stimolato inizia a partecipare alla discussione di gruppo</p>	<p>Supportato inizia a riflettere in merito alle più semplici tematiche religiose</p>
	<p><b>3.2 Riconoscere ciò che è bene da ciò che è male</b></p>			
	<p>Ha raggiunto una prima consapevolezza di ciò che è bene e ciò che è male cercando di adeguare il proprio comportamento in situazioni note e non note</p>	<p>Ha raggiunto una prima consapevolezza di ciò che è bene e ciò che è male cercando di adeguare il proprio comportamento in situazioni note</p>	<p>Invitato riflette su ciò che è bene e ciò che è male cercando di adeguare il proprio comportamento</p>	<p>Supportato inizia a riflettere su ciò che è bene e ciò che è male</p>
	<p><b>3.3 Acquisire consapevolezza delle regole e rispettarle (2.3 e 2.4 ed civica)</b></p>			
<p>E' consapevole dell'esistenza di regole che tutti dobbiamo rispettare nell'ambiente scolastico. Applica le regole nei momenti liberi e strutturati</p>	<p>Riflette sulle regole condivise in ambiente scolastico. Solitamente applica le regole nei momenti liberi e strutturati</p>	<p>Guidato distingue e riconosce i corretti comportamenti. Su invito dell'insegnante applica le regole nei momenti liberi e strutturati</p>	<p>Deve essere sollecitato per acquisire consapevolezza delle regole. Necessita di essere guidato nel rispetto delle regole nei momenti liberi e strutturati.</p>	

<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>	<p><b>Area di competenza</b></p>	<p><b>Esiti formativi</b> (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza</p>			
		<p><b>Avanzato</b></p>	<p><b>Intermedio</b></p>	<p><b>Base</b></p>	<p><b>In via di prima acquisizione</b></p>
<p><i>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini..</i></p> <p><i>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</i></p>	<p><b>Relazione</b></p>	<p><b>4.1 Interazione con i compagni (1.2. ed. Civica)</b></p>			
		<p>Accetta di interagire con i compagni anche non usuali nei momenti liberi e strutturati</p>	<p>Accetta di interagire con i compagni nei momenti liberi e strutturati</p>	<p>Si affianca ai compagni nei momenti strutturati</p>	<p>Su invito interagisce coi compagni</p>
	<p><b>4. Interazione coi compagni</b></p>	<p><b>4.2 Prima espressione di opinioni</b></p>			
		<p>Pone semplici domande e comincia ad esprimere la propria opinione utilizzando semplici frasi</p>	<p>In situazioni conosciute Pone semplici domande e comincia ad esprimere la propria opinione utilizzando semplici frasi</p>	<p>Supportato in situazioni conosciute inizia a porre semplici domande ed esprimere la propria opinione rispondendo con semplici frasi a domande stimolo</p>	<p>Supportato in situazioni conosciute inizia a porre semplici domande</p>
		<p><b>5.1 Confrontarsi con i pari (1.3 ed. civica)</b></p>			
<p><b>5. reciprocità nella comunicazione</b></p>	<p><b>AI - AL - D</b></p>	<p>Nelle situazioni strutturate di conversazione ascolta la comunicazione dei compagni ed interagisce cogliendone il senso</p>	<p>Nelle situazioni strutturate di conversazione ascolta la comunicazione dei compagni</p>	<p>Su stimolo assume atteggiamenti di ascolto</p>	<p>Va aiutato a porsi in atteggiamento di ascolto</p>

<p><i>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza ed autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise</i></p>	<p><b>6. Orientamento spazio-temporale nel rispetto delle regole e degli altri</b></p> <p><b>AI - AL</b></p>	<b>5.2 Interagire e partecipare (1.4 ed civica)</b>			
		<p>Entra nella dimensione del dialogo rispettando il proprio turno di parola ed esprimendo la propria opinione.</p>	<p>Nel dialogo condiviso interviene rispettando il turno e con osservazioni abbastanza coerenti</p>	<p>Emula i compagni in momenti di dialogo strutturato</p>	<p>Va stimolato a partecipare e ad apportare un contributo nel dialogo condiviso</p>
		<b>6.1 Orientamento spazio-temporale</b>			
		<p>Inizia ad adeguare il proprio comportamento alla routine quotidiana e ad organizzare il proprio tempo</p>	<p>Osservando i compagni inizia ad adeguare il proprio comportamento alla routine quotidiana e ad organizzare il proprio tempo in modo sufficientemente corretto</p>	<p>Supportato inizia ad adeguare il proprio comportamento ai diversi momenti della giornata scolastica ed organizza il proprio tempo in modo approssimativo</p>	<p>Viene accompagnato e sostenuto nel passaggio tra i diversi momenti della routine</p>
		<b>6.2 Utilizzo della voce in relazione allo spazio</b>			
		<p>Inizia ad adeguare il tono della propria voce adattandolo ai diversi ambienti</p>	<p>Osservando i compagni inizia ad adeguare il tono della propria voce adattandolo ai diversi ambienti</p>	<p>Supportato prova ad adeguare il tono della propria voce adattandolo ai diversi ambienti</p>	<p>Viene spesso invitato ad adeguare il tono di voce</p>
		<b>6.3 Controlla il movimento in relazione allo spazio</b>			
		<p>Controlla con crescente sicurezza i propri movimenti all'interno degli ambienti a lui familiari e non rispettando i compagni e gli adulti che con lui li condividono</p>	<p>Controlla con crescente sicurezza i propri movimenti all'interno degli ambienti a lui familiari rispettando i compagni e gli adulti che con lui li condividono</p>	<p>Supportato inizia a controllare i propri movimenti all'interno degli ambienti a lui familiari cercando di rispettare i compagni e gli adulti che con lui li condividono</p>	<p>Supportato inizia a controllare i propri movimenti all'interno degli ambienti a lui familiari</p>
<b>6.4 Regole per l'utilizzo degli spazi</b>					
<p>Conosce le regole condivise per l'utilizzo dei diversi ambienti e le applica</p>	<p>Generalmente conosce le regole condivise per l'utilizzo dei diversi ambienti e invitato le applica</p>	<p>Conosce alcune regole condivise per l'utilizzo dei diversi ambienti e supportato le applica, ma in modo discontinuo</p>	<p>Conosce alcune regole condivise per l'utilizzo dei diversi ambienti, viene spesso invitato affinché le rispetti</p>		

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il</i></p>	<p><b>7. Relazione col territorio</b></p> <p><b>AI</b></p>	<b>7.1 Conoscenza del territorio</b>			
		<p>Attraverso l'osservazione di immagini riconosce e denomina</p>	<p>Supportato dalle immagini riconosce e denomina alcune tra</p>	<p>Supportato dalle immagini e con domande stimolo riconosce una</p>	<p>Accompagnato dall'adulto, indica su immagine una caratteristica fisica del territorio</p>

<i>funzionamento delle piccole comunità e delle città.</i>		alcune tra le caratteristiche principali del territorio in cui vive	le caratteristiche principali del territorio in cui vive	caratteristica del territorio in cui vive	
	<b>7.2 Conoscenza delle istituzioni</b>				
		Riconosce i segni istituzionali essenziali del proprio territorio vissuto e delle istituzioni fruito (scuola, comune...)	Generalmente riconosce i segni istituzionali essenziali del territorio vissuto e delle istituzioni fruito (scuola, comune...)	Supportato dalle immagini e da esperienze riconosce il senso di appartenenza all'istituzione scolastica e al paese..	Accompagnato dall'adulto indica su immagine un luogo del territorio (scuola, comune...)