



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

96.616,29 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I. C. DI DELEBIO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SOIC81300C

Città

DELEBIO

Provincia

SONDRIO

Legale Rappresentante

Nome

MARCO

Cognome

VANINETTI

Codice fiscale

VNNMRC65P12F712S

Email

soic81300c@istruzione.it

Telefono

0342685262

Referente del progetto

Nome

MARCO

Cognome

VANINETTI

Codice Fiscale

VNNMRC65P12F712S

Email
soic81300c@istruzione.it

Telefono
0342685262

Informazioni progetto

Codice CUP

C84D23001680006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-27544

Titolo progetto

All in STEM

Descrizione progetto

L'integrazione delle competenze STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), digitali e di innovazione nei curricula di tutti i cicli scolastici, insieme al potenziamento delle competenze multilinguistiche, è una strategia chiave per preparare gli studenti all'ambiente sempre più complesso e tecnologico del mondo contemporaneo. Di seguito le azioni che si intendono implementare. Progettazione di Corsi Specifici Introduzione di corsi specifici nelle materie STEM, digitali e di innovazione già dai dalla scuola dell'infanzia sino alla scuola secondaria di primo grado. Corsi che coprono l'approfondimento della Biologia, dell'Intelligenza Artificiale del pensiero computazionale e rivolti al rafforzamento delle competenze multilinguistiche. Laboratori e Attività Pratiche Creazione di laboratori e attività pratiche per applicare le conoscenze teoriche acquisite. Progetti di gruppo che promuovono la collaborazione e la risoluzione di problemi. Utilizzo di Tecnologie Avanzate Integrazione di dispositivi tecnologici, software educativi e piattaforme online per migliorare l'esperienza di apprendimento. Applicazioni e simulazioni che consentono agli studenti di esplorare concetti scientifici in modo interattivo. Formazione per gli Insegnanti Percorsi di formazione per gli insegnanti sulla lingua inglese Progetti Multidisciplinari Creazione di progetti che coinvolgono più discipline, stimolando l'integrazione di conoscenze e competenze diverse. Progetti che mirano a risolvere problemi reali attraverso l'applicazione di conoscenze STEM e digitali. Promozione delle Competenze Linguistiche: Integrare l'insegnamento di lingue straniere con le discipline STEM per sviluppare competenze multilinguistiche. Attività che incoraggiano gli studenti a utilizzare le lingue straniere in contesti scientifici e tecnologici.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.373,00 €	17	Compilato	40.341,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.327,20 €	1	Compilato	1.327,20 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.847,60 €	12	Compilato	34.171,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.507,94 €	1	Completato	2.507,94 €

Totale richiesto per l'intervento

78.347,34 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte di tutti i cicli scolastici, impone una accurata riflessione sul curricolo digitale esistente, in relazione ai curricoli disciplinari, in particolare al curricolo di scienze e matematica. Una verifica degli obiettivi in relazione a quanto è stato attuato, è considerato attuabile, ha implicato delle difficoltà o si ritiene inattuabile in base all'età degli alunni, alle preconcoscenze e alle competenze necessarie, ai curricoli digitali e al contesto. Un obiettivo tra i principali è sicuramente la sensibilizzazione precoce ad introdurre i concetti STEM fin dalla scuola dell'infanzia attraverso attività educative divertenti e coinvolgenti ed obiettivi specifici definiti nel curricolo che dovrà avere un respiro verticale. Si lavorerà per accompagnare gli alunni e le alunne in azioni di orientamento che guidino alla comprensione dell'importanza, del valore e della spendibilità di una formazione scientifica. Si intende intervenire in maniera sistematica colmando il gender gap nelle discipline scientifiche e presentando attività didattiche creative e laboratoriali che possano motivare gli alunni ed avvicinarli allo studio delle materie matematiche/scientifiche. La necessità sarà quella di integrare progetti pratici e attività di laboratorio per consolidare la teoria con l'applicazione pratica, sia nel recupero che nel potenziamento delle eccellenze. La scelta organizzativa ricadrà sul co-curricolare per la scuola secondaria andando ad arricchire un ventaglio di proposte didattiche preesistenti, riguardanti la metodologia STEM, con delle proposte innovative. Per l'infanzia e primaria la proposta sarà curricolare ed andrà ad interessare tutti i plessi dell'istituto, con l'individuazione di alcune classi in cui effettuare l'intervento, che sarà monitorato anche nelle riunioni di classi parallele. Le attività prenderanno avvio dal confronto di un gruppo di insegnanti dei tre diversi ordini di scuola, che collaboreranno per programmare percorsi con metodologia STEM declinati per scuola dell'infanzia, primaria e secondaria in coerenza con il materiale tecnologico e gli spazi didattici presenti nei plessi.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Nella stesura della proposta didattica relativa all'insegnamento delle STEM l'IC di Delebio intende incorporare gli elementi STEM alle materie tradizionali per rendere più accessibile l'applicazione pratica di concetti astratti ed avvicinare gli alunni al mondo scientifico/tecnologico con motivazione ed interesse. L'organizzazione di laboratori e attività pratiche consentirà agli studenti di sperimentare e applicare nozioni disciplinari, rendendo il processo di apprendimento più coinvolgente e stimolante. Verranno promossi progetti di gruppo che coinvolgeranno gli studenti in attività pratiche, incoraggiando la collaborazione e lo scambio di idee incrementando anche l'utilizzo di tecnologie moderne presenti nell'IC: software specifici, stampanti 3D o robotica educativa. Le lezioni STEM prenderanno in considerazione problemi del mondo reale e casi di studio per rendere il contenuto più significativo e dimostrare l'importanza delle discipline STEM nella società. I percorsi previsti per l'infanzia partiranno da un approccio giocoso e andranno ad integrare attività creative di sperimentazione per introdurre concetti scientifici di base. Nella didattica d'aula verranno utilizzati materiali didattici interattivi per stimolare la curiosità scientifica. Verrà incentivata l'esplorazione di base proponendo esperienze legate a concetti matematici e scientifici attraverso attività di manipolazione, conteggio, analisi e osservazione. Gli incontri verranno introdotti anche da storie e narrazioni legate alla tematica STEM che fungeranno da situazioni stimolo. Nella programmazione delle attività per la scuola primaria si avrà attenzione a creare percorsi interdisciplinari organizzando progetti che coinvolgono la matematica, la scienza e la tecnologia in modo integrato. Verranno implementati laboratori pratici per permettere agli studenti di sperimentare direttamente i concetti appresi, coinvolgendo docenti specializzati, anche di altri ordini per arricchire l'esperienza degli studenti. Per la Scuola Secondaria si programmeranno percorsi formativi avanzati in matematica, scienze e tecnologia, implementando l'offerta formativa con corsi opzionali/attività extracurricolari per approfondire specifiche discipline STEM. Gli alunni avranno l'occasione di mettersi in gioco mediante metodologie legate alle attività laboratoriali in contesto STEM (learning by doing, problem solving, flipped classroom...). Il progetto sarà un'occasione importante per apprendere nozioni disciplinari con particolare attenzione a mantenere un alto livello di motivazione e rendendo gli alunni protagonisti del proprio progetto di apprendimento. Dal punto di vista tecnologico verrà incorporato nella didattica l'uso di strumenti e tecnologie avanzate nei percorsi di studio introducendo concetti di programmazione e robotica come parte integrante delle attività. Le proposte terranno conto del curriculum d'istituto, delle direttive ministeriali e dei bisogni degli studenti.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
SOMM81301D	Scuola secondaria di Dubino	Delebio
SOMM81302E	Scuola secondaria di Dubino	Dubino
SOEE81301E	Scuola primaria di Delebio	Delebio
SOEE81303L	Scuola primaria di Dubino	Dubino
SOEE81304N	Scuola primaria di Nuova Olonio	Dubino
SOEE81302G	Scuola primaria di Piantedo	Piantedo
SOAA813019	Scuola dell'infanzia di Delebio	Delebio
SOAA81302A	Scuola dell'infanzia di Dubino	Dubino

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
SOAA81303B	Scuola dell'infanzia di Nuova Olonio	Dubino
SOAA81304C	Scuola dell'infanzia di Piantedo	Piantedo
SOAA81306E	Scuola dell'infanzia di Andalo	Andalo

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Nella programmazione di attività STEM verranno utilizzate varie metodologie innovative, tra queste : Project-Based Learning (PBL - Apprendimento Basato su Progetti) Gli studenti affrontano un problema complesso e collaborano per sviluppare una soluzione. Il PBL enfatizza l'apprendimento pratico, la risoluzione di problemi e il lavoro di squadra. Design Thinking Un approccio iterativo che si concentra sulla risoluzione di problemi attraverso la comprensione empatica, la definizione del problema, l'ideazione, la prototipazione e il test. Tinkering Attività pratiche e sperimentali che incoraggiano l'esplorazione e la manipolazione di oggetti per apprendere i concetti scientifici in modo informale. Debate (Dibattito) Gli studenti si allenano a proporre ed esporre il loro lavoro di gruppo, il percorso e il risultato con argomentazioni chiare e ben supportate.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Integrare l'informatica e l'intelligenza artificiale nelle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria richiede un approccio mirato che tenga conto delle diverse fasce d'età e delle competenze degli studenti. Il nostro istituto ha effettuato la scelta di proporre l'utilizzo di risorse digitali a partire dalla scuola primaria, incrementando nella scuola dell'infanzia la sperimentazione di esperienze empiriche ed alcune proposte di coding. Nella scuola primaria le attività proposte, in continuità con il curriculum digitale, coinvolgeranno l'utilizzo di pc e tablet con software dedicati, internet, siti didattici, pacchetto office e semplici linguaggi di programmazione. Alla scuola secondaria verranno proposti progetti Interdisciplinari atti a integrare l'informatica e l'IA in progetti interdisciplinari con metodologia STEM, sostenere la creatività degli studenti nell'applicare le conoscenze acquisite.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le attività previste nel progetto si ripropongono di offrire percorsi in grado di affrontare argomenti di alfabetizzazione digitale coprendo concetti di base come l'uso sicuro di internet, la gestione dei file digitali e la comunicazione online. Incorporare progetti creativi digitali che coinvolgono la creazione di presentazioni multimediali e/o disegni digitali. Effettuare formazione sull'Alfabetizzazione Digitale in relazione al curriculum. Coinvolgere gli studenti in progetti collaborativi che richiedono l'uso di strumenti digitali per la comunicazione e la produzione di contenuti. Fornire formazione su competenze digitali avanzate, come la produzione multimediale e lo sviluppo di contenuti interattivi. Incorporare la presentazione digitale in presentazioni e progetti. Queste azioni formative seguiranno un approccio graduale che tenga conto del livello di competenze degli studenti.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi di orientamento STEM e promuovere la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi scientifico/matematico verranno organizzate attività di sensibilizzazione quali laboratori che coinvolgano attività pratiche e stimolino la curiosità delle studentesse. Verrà condivisa con il personale docente la necessità di tener conto del gap di genere registrato nei risultati scolastici degli alunni nella progettazione e nella scelta degli argomenti e delle attività, di individuare le studentesse come destinatari principali delle attività, anche in relazione ai gusti e alle inclinazioni delle singole studentesse e la necessità di identificare e affrontare precocemente, nello svolgimento delle attività, pregiudizi di genere. Nell'attenta definizione dei gruppi di lavoro verranno assegnati alle studentesse ruoli di leadership nei progetti STEM per sviluppare fiducia nelle proprie capacità, verranno proposti modelli femminili di successo per ispirare le studentesse. Si avrà cura di creare un ambiente inclusivo che valorizzi le diverse prospettive e abilità. Le attività saranno caratterizzate da un monitoraggio continuo della partecipazione delle studentesse nei programmi STEM e verranno raccolti dati per valutare l'impatto delle iniziative e aggiornare le politiche e le pratiche per assicurare l'efficacia delle azioni intraprese. L'implementazione di queste azioni richiede un impegno costante da parte della comunità scolastica. La creazione di un ambiente inclusivo e accogliente sarà essenziale per garantire che tutte le studentesse si sentano incoraggiate e supportate nelle loro aspirazioni STEM.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Il progetto è finalizzato al potenziamento delle quattro abilità fondamentali (Listening, reading, speaking e Writing) previste per l'apprendimento della lingua inglese come seconda lingua comunitaria. Ci si prefigge di confermare e consolidare i risultati delle prove Invalsi delle classi quinte e terze della scuola secondaria, già in linea con i risultati della Lombardia, incrementare la competenza "Imparare ad imparare" e migliorare le competenze in lingua degli studenti in uscita dalla scuola secondaria. Nelle singole edizioni si promuoveranno competenze atte a promuovere i seguenti esiti formativi selezionati dal curriculum disciplinare di inglese in uscita: ascoltare e comprendere testi di vario genere; ascoltare e comprendere mezzi di comunicazione audio, audiovisivi e registrazioni; descrivere esperienze, dare informazioni, argomentare; gestire scambi comunicativi di tipo interpersonale e transazionale; leggere e comprendere testi di vario tipo, per informarsi e argomentare; leggere istruzioni; formulare per iscritto domande e risposte adeguate al contesto; descrivere esperienze, dare informazioni, argomentare; gestire scambi comunicativi attraverso messaggi scritti. Il progetto porrà attenzione a creare ambienti inclusivi che rispettino e valorizzino la diversità linguistica degli studenti a seconda dei livelli verificati di sviluppo delle competenze linguistiche che potranno essere di base o avanzate. Verranno forniti strumenti di comunicazione essenziali per la vita quotidiana ampliando il vocabolario e migliorando le capacità di comprensione e produzione orale e scritta. Verranno introdotti argomenti specifici legati agli interessi degli studenti.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Non verranno attivati partenariati veri e propri, ma la scuola si avvarrà della collaborazione offerta a titolo gratuito da parte di alcune associazioni di imprese.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali

Associazione Piccole e Medie Imprese di Lecco-Sondrio

- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo sarà composto da docenti di ogni ordine di scuola dell'Istituto comprensivo di Delebio, con la presenza anche di componenti il Team Digitale, da almeno un applicato di segreteria, dal Dirigente e dai suoi collaboratori. Parteciperanno al gruppo i docenti di materie tecnico scientifiche e linguistiche. Tramite incontri verranno definiti i destinatari (classi e/o alunni), gli obiettivi, contenuti e le tempistiche delle azioni previste nel progetto.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
				Importo totale attività	2.373,00 €

Numero di edizioni dell'attività

17

Numero di partecipanti complessivi alle attività

153

Importo totale (numero edizioni)

40.341,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli

studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	12	948,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				379,20 €
				Importo totale attività	1.327,20 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

3

Importo totale (numero edizioni)

1.327,20 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	18	2.034,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				813,60 €
				Importo totale attività	2.847,60 €

Numero di edizioni dell'attività
12

Numero di partecipanti complessivi alle attività
180

Importo totale (numero edizioni)
34.171,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	73.76	2.507,84 €
				Importo totale attività	2.507,84 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.270,00 €	4	Compilato	17.080,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.188,95 €	1	Completato	1.188,95 €

Totale richiesto per l'intervento

18.268,95 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Verranno attivati 1 corso Clil della durata di circa 25 ore, 1 corso per la preparazione al conseguimento della certificazione QCER B1 della durata di circa 25 ore, 1 corso per la preparazione al conseguimento della certificazione QCER B2 della durata di circa 50 ore. I corsi saranno rivolti a docenti di tutti i tre ordini di scuola.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	7	inglese
Livello B2	1	7	inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	tutte

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	25	3.050,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.220,00 €
				Importo totale attività	4.270,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

Importo totale (numero edizioni)

17.080,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	34.96	1.188,64 €
				Importo totale attività	1.188,64 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

11/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.