



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

54.206,93 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I. C. DI DELEBIO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SOIC81300C

Città

DELEBIO

Provincia

SONDRIO

Legale Rappresentante

Nome

MARCO

Cognome

VANINETTI

Codice fiscale

VNNMRC65P12F712S

Email

SOIC81300C@istruzione.it

Telefono

0342685262

Referente del progetto

Nome

MARCO

Cognome

VANINETTI

Codice Fiscale

VNNMRC65P12F712S

Email
soic81300c@istruzione.it

Telefono
0342685262

Informazioni progetto

Codice CUP

C84D23002370006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-32972

Titolo progetto

Intelligenza artificiale e nuovi scenari di apprendimento

Descrizione progetto

L'avanzamento delle tecnologie digitali, in particolare l'intelligenza artificiale (IA), offre un'enorme opportunità per trasformare il sistema educativo. Questo progetto formativo mira a introdurre insegnanti e studenti ai nuovi scenari formativi che sfruttano l'IA e le nuove tecnologie, promuovendo un apprendimento più personalizzato, interattivo ed efficace.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	2	Compilato	4.368,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	18	Compilato	39.312,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	10.526,93 €	1	Completato	10.526,93 €

Totale richiesto per l'intervento

54.206,93 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il bisogno formativo primario individuato nella nostra scuola verte sulla creazione di un gruppo di lavoro composto da differenti professionalità che, collaborando ed intersecandosi in un continuo scambio con il team digitale, sviluppi le competenze tecnologiche utili ad utilizzare efficacemente i dispositivi digitali presenti nell'IC e acquistati con i fondi stanziati dal decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca del 22 novembre 2018 per promuovere la realizzazione di "Ambienti di apprendimento innovativi", ossia ambienti e spazi di apprendimento attrezzati con risorse tecnologiche innovative. In ottemperanza dello spirito del decreto di cui sopra, che ha aumentato ed innovato l'attrezzatura tecnologica della nostra scuola, ci si prefigge di creare competenze tecnologiche diffuse, che coinvolgano il maggior numero di docenti possibile, andando ad influenzare ed integrare la didattica nell'utilizzo delle tecnologie, nella condivisione di buone pratiche di tipo digitale e nella revisione del curriculum digitale verticale. Altro obiettivo individuato, non meno importante del primo, consiste nel formare gli insegnanti ad un utilizzo consapevole dell'intelligenza artificiale (IA). Si ipotizza che una formazione di tale genere potrebbe influenzare positivamente la didattica in diversi modi, portando miglioramenti significativi nell'esperienza di apprendimento degli studenti e nell'efficacia dell'azione degli insegnanti. Si evidenziano importanti spazi di sviluppo nella personalizzazione di diverse metodologie e degli stili di apprendimento, con sostanziali ricadute nell'inclusione di tutti gli alunni, oltre ad un accesso immediato a risorse globali. L'uso dell'IA nella didattica potrà aiutare gli studenti a sviluppare competenze cruciali per il ventunesimo secolo, come la risoluzione di problemi, il pensiero critico, la collaborazione e la gestione dell'informazione. L'implementazione dell'IA nella didattica necessita di un'attenta valutazione e deve essere guidata da principi etici per garantire una corretta protezione dei dati degli studenti e per prevenire possibili discriminazioni o distorsioni nell'apprendimento. Questa valutazione, che deve e può essere fatta dalla scuola in relazione alle indicazioni ministeriali e al contesto socio culturale sottende una profonda conoscenza delle potenzialità dello strumento, che si vuole implementare con questa azione formativa.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole

- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione complessivo si basa primariamente sulla creazione di una comunità di pratiche per l'apprendimento che dovrà essere l'elemento fondante per garantire a lungo termine un miglioramento generale delle pratiche di insegnamento, la promozione dello sviluppo professionale degli insegnanti e la creazione di un ambiente educativo stimolante e collaborativo. Il gruppo di lavoro andrà formato individuando gli insegnanti che hanno sviluppato negli anni maggiori competenze tecnologiche, hanno interesse a formarsi in questo senso, hanno comprovate capacità collaborative e sono disponibili a diventare formatori per i colleghi e un punto di riferimento in termini di tecnologici all'interno dell'istituto. Il gruppo, composto verticalmente da insegnanti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria, collaborerà con il personale di segreteria, il DSGA, eventuali esperti esterni, il Dirigente Scolastico e il suo staff nella creazione di un'identità propria, nella definizione, a breve e a lungo termine, di obiettivi e azioni che rientreranno in un piano di lavoro dettagliato che sarà definito con scadenze precise. Il gruppo avrà dei momenti di incontro formalizzati dove definire queste azioni e continuerà il proprio lavoro in momenti più informali pensati come occasioni di scambio di idee e informazioni che contribuiranno a definire ed arricchire la proposta formativa che andrà ad investire l'istituto. Una volta formata la comunità di pratiche di apprendimento e stabilito il percorso formativo, i componenti del gruppo parteciperanno come discenti a un percorso di formazione sull'IA, un formatore individuato avrà il compito di istituire un corso teorico e pratico sulla comprensione dell'IA e sulle sue applicazioni educative, didattiche e professionali. In seconda battuta il gruppo si formerà sull'utilizzo delle nuove tecnologie, in particolare di tutti quegli strumenti digitali che la scuola possiede o di cui si è dotata nell'ultimo anno scolastico e al loro utilizzo finalizzato all'apprendimento degli studenti. La formazione farà riferimento anche a casi di studio pratici ed esempi di implementazione in ambito educativo. La fase formativa, che a cascata riguarderà come discenti un gruppo di docenti molto più ampio, andando a coinvolgere la maggior parte dei docenti dell'IC, impegnerà i componenti della comunità di pratiche di apprendimento nei ruoli di formatori e tutor, sarà svolta in modalità laboratoriale e basata su una didattica attiva che guiderà i docenti a sperimentare, sotto la guida dei formatori interni sopra citati, l'utilizzo diretto della dotazione digitale della scuola, di software, dell'IA in ambito scolastico e la progettazione di percorsi di apprendimento con riferimenti al digitale. I laboratori, per quanto possibile, coinvolgeranno anche le classi dove sono previsti momenti di sperimentazione attiva di quanto appreso.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La comunità di pratiche per l'apprendimento consiste nella creazione di un gruppo di circa quindici insegnanti individuati, verticalmente nei tre ordini di scuola, per le loro competenze digitali e tecnologiche e per il loro profilo professionale. Questa comunità dovrebbe diventare un gruppo di riferimento a livello digitale per tutti gli insegnanti, con ricadute importanti nella didattica d'aula, nello sviluppo della professione insegnante e nella creazione di un ambiente educativo più stimolante e collaborativo. Il gruppo in una prima fase si formerà sui due grandi filoni del progetto: l'IA e la competenza tecnologica e, in un secondo momento, di realizzazione vera e propria del progetto, i suoi componenti fungeranno da formatori e tutor di quasi tutti i docenti del collegio. Durante questa formazione gli insegnanti collaboreranno con i formatori per lo sviluppo di materiale formativo personalizzato per la seconda fase del progetto, anche in relazione ai diversi ordini di scuola: risorse, guide e strumenti pratici per facilitare la formazione di altri docenti. Questa comunità di pratiche per l'apprendimento all'interno della scuola dovrà svolgere diversi ruoli significativi nel promuovere un ambiente educativo collaborativo e di sviluppo professionale. Le funzioni chiave si realizzano nella condivisione delle migliori pratiche: gli insegnanti potranno condividere le loro esperienze, strategie e risorse didattiche efficaci, incoraggiando il miglioramento continuo attraverso l'apprendimento reciproco, condividendo strategie e risorse per integrare in modo efficace le tecnologie nell'insegnamento, sfruttando le varie professionalità e le competenze digitali in evoluzione. L'obiettivo principale sarà lo sviluppo professionale di tutti gli insegnanti, la comunità organizzerà sessioni di formazione e workshop interni, focalizzati su nuovi approcci didattici, nuove tecnologie, per promuovere il più possibile le competenze tecnologiche e digitali. Operativamente lo sviluppo delle competenze tecnologiche e multimediali dei componenti della comunità di apprendimento coinvolgerà a cascata tutti i docenti che parteciperanno, in diversi momenti, alle formazioni. In queste occasioni i componenti della comunità, dopo aver completato il ciclo formativo e aver sperimentato quanto appreso nella didattica quotidiana, ricopriranno il ruolo di formatori e avranno l'obiettivo di creare una mentorship di riferimento per la guida dei colleghi.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi alle attività
30

Importo totale (numero edizioni)
4.368,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività
18

Numero di partecipanti complessivi alle attività
90

Importo totale (numero edizioni)
39.312,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	309.61	10.526,74 €
				Importo totale attività	10.526,74 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	69	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

11/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.