

LINGUA INGLESE - SCUOLA PRIMARIA

PROFILO DELLO STUDENTE

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. **Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.** Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. **In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.** È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

CLASSE 1^

| COMPETENZE CHIAVE   | TRAGUARDI PER LE COMPETENZE   | COMPETENZE DI BASE                              | ABILITA'  | CONOSCENZE   | CERTIFICAZIONE |
|---|---|---|---|--|----------------|
| Comunicazione nella madrelingua.<br><b>Comunicazione nelle lingue straniere.</b><br>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.<br>Competenza digitale.<br>Imparare ad imparare.<br>Competenze sociali e civiche.<br>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.<br>Consapevolezza ed espressione culturale. | <b>P</b> L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.<br><b>R</b><br><b>O</b> Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.<br><b>F</b><br><b>I</b><br><b>L</b><br><b>O</b> Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.<br><b>D</b><br><b>E</b><br><b>L</b><br><b>O</b> Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.<br><b>S</b><br><b>T</b><br><b>U</b><br><b>D</b><br><b>E</b><br><b>N</b><br><b>T</b><br><b>E</b> Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | Ascoltare.<br>Leggere.<br>Parlare.<br>Scrivere. | <b>Ascoltare</b> (comprensione orale)<br>Comprendere semplici istruzioni operative utili allo svolgimento di attività linguistiche.<br>Comprendere vocaboli, semplici espressioni di uso quotidiano relativi alla propria esperienza.<br><b>Parlare</b> (produzione e interazione orale)<br>Produrre lessico, istruzioni e semplici strutture riferite a situazioni note.<br>Interagire con un compagno in semplici scambi dialogici monitorati dall'insegnante finalizzati all'esecuzione di giochi.<br><b>Leggere</b> (comprensione scritta)<br>Riconoscere e comprendere semplici vocaboli accompagnati preferibilmente da supporti visivi e/o sonori. | LESSICO<br>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: numeri fino a 10, semplici saluti, alcuni oggetti scolastici, colori, famiglia, alcuni animali, parti del viso e alcune parti del corpo, semplici verbi di uso comune, ...<br>Lessico relativo alle principali ricorrenze del calendario (Halloween, Christmas, Easter, ...).<br>FUNZIONI LINGUISTICHE<br>Salutare e congedarsi.<br>Dare semplici informazioni.<br>STRUTTURE GRAMMATICALI (a livello passivo)<br>Prima persona del verbo essere e avere.<br>Aggettivi possessivi my/your.<br>Alcune question words.<br>Semplici comandi. |                |

LINGUA INGLESE - SCUOLA PRIMARIA

CLASSE 2^

| COMPETENZE CHIAVE  | TRAGUARDI PER LE COMPETENZE  | COMPETENZE DI BASE   | ABILITA'   | CONOSCENZE   | CERTIFICAZIONE |
|--|--|--|--|--|----------------|
| <p>Comunicazione nella madrelingua.</p> <p><b>Comunicazione nelle lingue straniere.</b></p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale.</p> | <p><b>P</b> L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p><b>R</b></p> <p><b>O</b> Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p><b>L</b> Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p><b>D</b></p> <p><b>E</b></p> <p><b>L</b> Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p><b>S</b></p> <p><b>T</b> Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> <p><b>U</b></p> <p><b>D</b></p> <p><b>E</b></p> <p><b>N</b></p> <p><b>T</b></p> <p><b>E</b></p> | <p>Ascoltare.</p> <p>Leggere.</p> <p>Parlare.</p> <p>Scrivere.</p> | <p><b>Ascoltare</b> (comprensione orale)<br/>Comprendere semplici istruzioni operative utili allo svolgimento di attività linguistiche.<br/>Comprendere vocaboli, semplici espressioni e frasi di uso quotidiano relativi alla propria esperienza.<br/>Comprendere semplici e brevi didascalie accompagnate da supporti visivi e sonori cogliendo vocaboli e strutture praticati in classe e interiorizzati.<br/><b>Parlare</b> (produzione e interazione orale)<br/>Produrre lessico, istruzioni e semplici strutture riferite a situazioni note.<br/>Interagire con un compagno in semplici scambi dialogici monitorati dall'insegnante finalizzati all'esecuzione di giochi.<br/>Leggere (comprensione scritta)<br/>Riconoscere e comprendere vocaboli e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e/o sonori.<br/><b>Scrivere</b> (produzione scritta)<br/>Scrivere parole e semplici strutture seguendo modelli di riferimento.</p> | <p>LESSICO<br/>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: l'alfabeto, numeri fino 20, saluti, oggetti scolastici, colori, famiglia, animali, cibo, parti del corpo, semplici verbi di uso comune.<br/>Lessico relativo alle principali ricorrenze del calendario (Halloween, Christmas, Easter).<br/>FUNZIONI LINGUISTICHE<br/>Salutare e congedarsi.<br/>Dare e chiedere informazioni personali (nome, cognome, età, ....).<br/>Chiedere e descrivere preferenze.<br/>STRUTTURE GRAMMATICALI (a livello passivo)<br/>Prima persona del verbo essere e avere.<br/>Articoli determinativi e indeterminativi.<br/>Alcuni aggettivi possessivi.<br/>Plurale regolare dei nomi.<br/>Alcune preposizioni di luogo.<br/>Alcune question words.<br/>Semplici comandi.</p> |                |

LINGUA INGLESE - SCUOLA PRIMARIA

| CLASSE 3 <sup>A</sup>  |  |  |   |   |                |
|--|--|--|---|---|----------------|
| COMPETENZE CHIAVE  | TRAGUARDI PER LE COMPETENZE  | COMPETENZE DI BASE   | ABILITA'  | CONOSCENZE  | CERTIFICAZIONE |
| <p>Comunicazione nella madrelingua.</p> <p><b>Comunicazione nelle lingue straniere.</b></p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale.</p> | <p><b>P</b> L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p><b>R</b></p> <p><b>O</b> Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p><b>I</b> Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p><b>L</b> Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p><b>O</b> Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> <p><b>D</b></p> <p><b>E</b></p> <p><b>L</b></p> <p><b>S</b></p> <p><b>T</b></p> <p><b>U</b></p> <p><b>D</b></p> <p><b>E</b></p> <p><b>N</b></p> <p><b>T</b></p> <p><b>E</b></p> | <p>Ascoltare.</p> <p>Leggere.</p> <p>Parlare.</p> <p>Scrivere.</p> | <p><b>Ascoltare</b> (comprensione orale)<br/>Comprendere semplici istruzioni operative utili allo svolgimento di attività linguistiche.<br/>Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi alla propria esperienza.<br/>Comprendere una semplice e breve storia accompagnata da supporti visivi e sonori, ricavandone lessico chiave e semplici strutture linguistiche già praticate e interiorizzate a livello orale.<br/><b>Parlare</b> (produzione e interazione orale)<br/>Produrre lessico, istruzioni e semplici e brevi frasi riferite a situazioni note.<br/>Interagire con un compagno in semplici scambi dialogici monitorati dall'insegnante.<br/><b>Leggere</b> (comprensione scritta)<br/>Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e/o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisiti a livello orale.<br/><b>Scrivere</b> (produzione scritta)<br/>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano in riferimento alle attività svolte in classe.<br/>Selezionare lessico e semplici strutture linguistiche noti utili ad una comunicazione efficace ed adeguata al contesto di lavoro dato.</p> | <p>LESSICO<br/>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: l'alfabeto, numeri fino al 50, saluti, oggetti scolastici, edifici, colori, famiglia, animali, abbigliamento, tempo meteorologico, giorni, mesi, stagioni, cibi, parti del corpo, sport, semplici verbi di uso comune, ...<br/>Lessico relativo alle principali ricorrenze del calendario (Halloween, Christmas, Easter).<br/>FUNZIONI LINGUISTICHE<br/>Salutare e congedarsi.<br/>Dare e chiedere informazioni personali (nome, cognome, età).<br/>Descrivere in modo semplice se stessi e altre persone.<br/>Descrivere condizioni meteorologiche.<br/>Chiedere e descrivere preferenze.<br/>STRUTTURE GRAMMATICALI<br/>Alcune persone del verbo essere e avere.<br/>Articoli determinativi e indeterminativi.<br/>Alcuni aggettivi possessivi.<br/>Plurale regolare dei nomi.<br/>Alcune preposizioni di luogo.<br/>There is /are.<br/>Alcune question words.<br/>Semplici comandi.<br/>Verbo modale CAN/CAN'T (affirmative, interrogative, negative).</p> |                |

LINGUA INGLESE - SCUOLA PRIMARIA

CLASSE 4<sup>A</sup>

| COMPETENZE CHIAVE  | TRAGUARDI PER LE COMPETENZE  | COMPETENZE DI BASE   | ABILITA'  | CONOSCENZE   | CERTIFICAZIONE |
|--|--|--|---|--|----------------|
| <p>Comunicazione nella madrelingua.</p> <p><b>Comunicazione nelle lingue straniere.</b></p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale.</p> | <p><b>P</b> L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p><b>R</b></p> <p><b>O</b> Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p><b>L</b> Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p><b>O</b> Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p><b>S</b> Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> <p><b>T</b></p> <p><b>U</b></p> <p><b>D</b></p> <p><b>E</b></p> <p><b>N</b></p> <p><b>T</b></p> <p><b>E</b></p> | <p>Ascoltare.</p> <p>Leggere.</p> <p>Parlare.</p> <p>Scrivere.</p> | <p><b>Ascoltare</b></p> <p>Comprendere semplici istruzioni operative utili allo svolgimento di attività linguistiche.</p> <p>Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi alla propria esperienza.</p> <p>Comprendere un semplice testo /breve storia, anche accompagnati da supporti visivi e sonori, ricavandone lessico chiave e strutture linguistiche già interiorizzate a livello orale.</p> <p><b>Parlare</b></p> <p>Produrre lessico, istruzioni e semplici e brevi frasi riferite a situazioni note.</p> <p>Interagire con un compagno in semplici scambi dialogici monitorati dall'insegnante.</p> <p>Utilizzare lessico e formule convenzionali per stabilire contatti sociali di base.</p> <p><b>Leggere</b></p> <p>Comprendere cartoline, biglietti, brevi messaggi e storie anche accompagnati da supporti visivi o sonori cogliendo parole e frasi già acquisiti a livello orale.</p> <p><b>Scrivere</b></p> <p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano in riferimento alle attività svolte in classe.</p> <p>Selezionare il lessico e le strutture linguistiche noti utili ad una comunicazione efficace ed adeguata al contesto (dialogo,</p> | <p>LESSICO</p> <p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: l'alfabeto, numeri fino al 100, saluti, oggetti e discipline scolastiche, edifici, colori, famiglia, animali, abbigliamento, tempo meteorologico e lettura parziale dell'orologio, giorni, mesi, stagioni, cibi, parti del corpo, sport , semplici verbi di uso comune, ....</p> <p>Lessico relativo alle principali ricorrenze del calendario (Halloween, Christmas, Easter).</p> <p>FUNZIONI LINGUISTICHE</p> <p>Salutare e congedarsi.</p> <p>Dare e chiedere informazioni personali (nome, cognome, età).</p> <p>Descrivere se stessi e altre persone (famiglia, amici, ....) .</p> <p>Chiedere e dire l'ora (ora piena e mezza).</p> <p>Descrivere condizioni meteorologiche.</p> <p>Chiedere e descrivere preferenze (cibi, hobbies, ...).</p> <p>STRUTTURE GRAMMATICALI</p> <p>Verbo essere e avere (present tense nelle tre forme).</p> <p>Articoli determinativi e indeterminativi.</p> <p>Alcuni aggettivi possessivi.</p> <p>Plurale regolare dei nomi.</p> <p>Alcune preposizioni di luogo.</p> <p>There is /are.</p> <p>Alcune question words.</p> |                |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>close text, ..).</p> <p><b>Riflettere sulla lingua e sull'apprendimento</b></p> <p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> | <p>Simple present: affirmative, interrogative.</p> <p>Imperative.</p> <p>Verbo modale CAN/CAN'T (affirmative, interrogative, negative).</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

LINGUA INGLESE - SCUOLA PRIMARIA

| CLASSE 5 <sup>A</sup>  |  |  |  |  |                |
|--|--|--|--|--|----------------|
| COMPETENZE CHIAVE  | TRAGUARDI PER LE COMPETENZE  | COMPETENZE DI BASE   | ABILITA'   | CONOSCENZE   | CERTIFICAZIONE |
| <p>Comunicazione nella madrelingua.</p> <p><b>Comunicazione nelle lingue straniere.</b></p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale.</p> | <p><b>P</b> L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p><b>R</b></p> <p><b>O</b> Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p><b>I</b> Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p><b>L</b> Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p><b>O</b></p> <p><b>S</b> Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> <p><b>T</b></p> <p><b>U</b></p> <p><b>D</b></p> <p><b>E</b></p> <p><b>N</b></p> <p><b>T</b></p> <p><b>E</b></p> | <p>Ascoltare.</p> <p>Leggere.</p> <p>Parlare.</p> <p>Scrivere.</p> | <p><b>Ascoltare</b></p> <p>Comprendere ed eseguire autonomamente comandi ed istruzioni sempre più complessi.</p> <p>Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano e formule comuni utili per soddisfare bisogni di tipo concreto.</p> <p>Comprendere il significato di semplici e brevi testi/storie contenenti lessico e funzioni comunicative noti.</p> <p>Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p><b>Parlare</b></p> <p>Produrre lessico, istruzioni e strutture linguistiche riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Interagire nelle situazioni comunicative relative alle attività svolte in classe utilizzando lessico, espressioni e strutture linguistiche memorizzati.</p> <p>Formulare oralmente domande e semplici frasi per chiedere e dare informazioni su ambiti di esperienza personale.</p> <p>Riprodurre autonomamente lessico e formule convenzionali per stabilire contatti sociali di base.</p> <p><b>Leggere</b></p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi/storie, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> | <p>LESSICO</p> <p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: l'alfabeto, numeri fino al 100, saluti, oggetti e discipline scolastiche, edifici, colori, famiglia, animali, abbigliamento, tempo meteorologico e lettura dell'orologio, giorni, mesi, anni, stagioni, cibi, parti del corpo, sport, verbi di uso comune.</p> <p>Lessico relativo alle principali ricorrenze del calendario (Halloween, Christmas, Easter).</p> <p>FUNZIONI LINGUISTICHE</p> <p>Salutare e congedarsi.</p> <p>Dare e chiedere informazioni personali (nome, cognome, età).</p> <p>Descrivere se stessi e altre persone (famiglia, amici, ...) luoghi (casa, scuola, ...) e animali.</p> <p>Parlare della propria e altrui routine quotidiana.</p> <p>Chiedere e dire l'ora.</p> <p>Espressione della data.</p> <p>Descrivere condizioni meteorologiche.</p> <p>Chiedere e descrivere preferenze (cibi, hobbies, ...).</p> <p>STRUTTURE GRAMMATICALI</p> <p>Verbo essere e avere (present tense nelle tre forme).</p> <p>Articoli determinativi e indeterminativi.</p> <p>Aggettivi possessivi.</p> <p>Plurale regolare dei nomi.</p> <p>Preposizioni di luogo.</p> <p>There is /are (affermativo e</p> |                |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p><b>Scrivere</b><br/>         Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi relativamente ad ambiti di esperienza personale.<br/>         Rielaborare un modello linguistico dato (cartolina, e-mail, ...) in forma scritta (seguendo un modello di riferimento) in maniera personale.</p> <p><b>Riflettere sulla lingua e sull'apprendimento</b><br/>         Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.<br/>         Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.<br/>         Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.<br/>         Riconoscere che cosa si è imparato.</p> | <p>negativo).<br/>         Dimostrativi.<br/>         Question words.<br/>         Simple present: affirmative, interrogative, negative.<br/>         Imperative.<br/>         Verbo modale CAN/CAN'T (affirmative, interrogative, negative).<br/>         Present continuous.</p> |  |
|--|--|--|--|--|