

Curricolo di TEDESCO

dal Profilo olistico di Delebio (estratto) con riferimento all'ambito considerato nello specifico

| | | |
|---|---|---|
| 3 |  | Comunicazione in lingua tedesca: Comunica in modo essenziale usando il codice linguistico tedesco in situazioni di vita quotidiana. |
| 4 |  | Espressione dei vissuti e bisogni in lingua tedesca: Si esprime in lingua tedesca comunicando in modo semplice aspetti del proprio vissuto o bisogni immediati. |

| Avanzato | Intermedio | Base | In via di prima acquisizione |
|---|---|--|--|
| Autonomamente e in ogni situazione, nell'incontro con persone di diverse nazionalità, si esprime a livello elementare in lingua tedesca. | Autonomamente e in situazioni note, nell'incontro con persone di diverse nazionalità, si esprime a livello elementare in lingua tedesca. | In situazioni note, nell'incontro con persone di diverse nazionalità, si esprime a livello molto elementare in lingua tedesca, per affrontare bisogni comunicativi di base. | In situazioni note, con la guida del docente, nell'incontro con persone di diverse nazionalità, è in grado di affrontare una comunicazione essenziale in lingua tedesca, per affrontare bisogni di tipo concreto. |
| Autonomamente e in ogni situazione, comprende, esprime pensieri, fatti e opinioni in lingua tedesca, in forma sia orale sia scritta, su argomenti familiari o di suo interesse. | Autonomamente e in situazioni note, comprende, esprime pensieri, fatti e opinioni in lingua tedesca, in forma sia orale sia scritta, su argomenti familiari o di suo interesse. | In situazioni note, comprende globalmente semplici comunicazioni, esprime brevemente semplici fatti e opinioni in lingua tedesca, in forma sia orale sia scritta, su argomenti molto familiari o di suo interesse. | In situazioni note, guidato dall'insegnante, comprende globalmente semplici informazioni, si esprime in modo elementare con parole-chiave e brevi frasi in lingua tedesca, in forma sia orale sia scritta, su argomenti molto familiari e abituali o di suo interesse. |

Primo anno Scuola secondaria
Traguardi di competenze inerenti Profilo olistico di Delebio

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|----|---|--|--|
| A |  13 |  14 | Interazione sociale: Stabilisce relazioni positive con i docenti e con i compagni in qualsiasi situazione | I |  18 | | Benessere personale: Adotta uno stile di vita funzionale al proprio benessere: attività fisica, alimentazione, ritmi sonno/veglia, dipendenze di vario genere. |
| B |  13 |  14 | Partecipazione e disponibilità all'ascolto: Interviene in una conversazione o in un gruppo di lavoro rispettando il punto di vista altrui. | J |  19 |  2 | Cittadinanza responsabile: Riconosce sé stesso come membro di un gruppo impegnato, in situazioni pubbliche di vario tipo, in forme di cittadinanza attiva e responsabile |
| C |  14 | | Responsabilità e autocontrollo: Rispetta le regole condivise e si assume le proprie responsabilità. | K |  20 |  22 | Spirito inclusivo: Adotta comportamenti inclusivi nei confronti degli altri. |
| D |  14 |  2 | Collaborazione: Collabora con gli altri in modo proficuo, apportando contributi personali. | L |  23 | | Capacità progettuale: Pianifica e organizza il proprio lavoro, anche con creatività, per elaborare e realizzare progetti. |
| E1 |  15 | | Interiorizzazione degli apprendimenti: Costruisce connessioni personali tra nuove acquisizioni e sapere pregresso, assume un atteggiamento di costante ricerca e attribuzione di senso | M |  24 | | Interazione nelle difficoltà: chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |
| E2 |  15 |  16 | Disposizione ad apprendere: manifesta disponibilità curiosità e motivazione intrinseca nelle situazioni di apprendimento anche non formali. | N |  25 |  16 | Perseveranza: Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri. |
| F |  16 | | Riflessione metacognitiva: Gestisce con consapevolezza strategie cognitive personali, le analizza e le motiva realizza in autonomia ausili e strumenti utili per gestire il suo apprendimento. | T1 |  3 | | Comunicazione in lingua tedesca: Comunica in modo essenziale usando il codice linguistico tedesco in situazioni di vita quotidiana. |
| G |  13 |  27 | Autovalutazione funzionale: Riconosce e valuta le proprie conoscenze e abilità, collegandole al fine di operare scelte e di porsi obiettivi raggiungibili. | U1 |  4 | | Espressione dei vissuti e bisogni in lingua tedesca: Si esprime in lingua tedesca comunicando in modo semplice aspetti del proprio vissuto o bisogni immediati. |
| H |  17 | | Interpretazione dei sistemi simbolici: Attribuisce valore e senso ai sistemi simbolici espressione della società | | | | |

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Area di competenza | Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | Avanzato | Intermedio | Base | In via di prima acquisizione |
| L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. | Ascolto (comprehension e orale) | 1.1 Comprendere singole informazioni | | | |
| | | Riconosce parole e brevi frasi della vita quotidiana. | Riconosce parole e brevi frasi della vita quotidiana a condizione che vengano pronunciate lentamente e in modo chiaro. | Riconosce parole della vita quotidiana a condizione che vengano pronunciate lentamente e in modo chiaro e che siano associate ad un contesto noto. | Riconosce parole familiari della vita quotidiana solo se il significato di ciò che si dice è integrato con mimica e gesti. |
| | | 1.2 Comprendere messaggi orali | | | |
| | | Segue brevi messaggi orali e dialoghi in cui si parla di argomenti conosciuti. | Segue buona parte di brevi messaggi orali e dialoghi in cui si parla di argomenti conosciuti, purché si parli in modo lento e chiaro. | Identifica alcune informazioni di brevi messaggi orali e dialoghi in cui si parla di argomenti conosciuti purché si parli in modo lento e chiaro. | Riconosce, se guidato, solo alcune informazioni di brevi messaggi orali e dialoghi in cui si parla di argomenti conosciuti purché si parli in modo lento e chiaro. |
| | | 1.3 Comprendere testi multimediali | | | |
| | | Individua il senso generale di brevi testi multimediali, purché le immagini siano da supporto alle informazioni. | Individua le informazioni esplicite di brevi testi multimediali, purché le immagini siano da supporto alle informazioni. | Individua le parole chiave di brevi testi multimediali, purché le immagini siano da supporto alle informazioni. | Individua, se guidato, le parole chiave di brevi testi multimediali, purché le immagini siano da supporto alle informazioni. |

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Area di competenza | Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | Avanzato | Intermedio | Base | In via di prima acquisizione |
| L'alunno interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti e descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | Parlato (produzione e interazione orale) | 2.1 Parlare di sé | | | |
| | | Si presenta con frasi semplici ma chiare. | Si presenta con frasi brevi e sostanzialmente corrette. | Fornisce alcune semplici informazioni personali. | Se guidato, fornisce alcune informazioni basilari su se stesso. |
| | | 2.2 Interagire in una conversazione | | | |
| | | Interagisce in modo semplice ma chiaro e corretto in una comunicazione basata sulla ripetizione di domande e risposte note di ambito familiare. | Interagisce in modo comprensibile in una comunicazione basata sulla ripetizione di domande e risposte note di ambito familiare. | Risponde in maniera sintetica ma comprensibile a domande di ambito familiare purché pronunciate lentamente. Formula domande note in maniera abbastanza corretta. | Se guidato, risponde in maniera sintetica a domande semplici, pronunciate lentamente. |

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Area di competenza | Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | | Avanzato | Intermedio | Base | In via di prima acquisizione |
| L'alunno comprende testi di contenuto familiare. | Lettura (comprensione e scrittura) | 3.1 Comprendere brevi testi | | | |
| | | Comprende frasi isolate, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari | Comprende frasi isolate, cogliendo nomi conosciuti, parole ed alcune espressioni elementari | Comprende frasi isolate, cogliendo nomi conosciuti, parole ed alcune espressioni elementari, aiutandosi con le illustrazioni e le immagini. | Comprende alcune parole e nomi conosciuti, solo se supportato da immagini e illustrazioni. |
| | | 3.2 Trovare informazioni | | | |
| | | Riconosce e individua parole ed espressioni familiari nei contesti più comuni della vita quotidiana. | Riconosce e individua buona parte delle parole e delle espressioni familiari nei contesti più comuni della vita quotidiana. | Riconosce e individua solo parzialmente parole ed espressioni familiari nei contesti più comuni della vita quotidiana. | Solo se guidato, riconosce e individua parole ed espressioni familiari nei contesti più comuni della vita quotidiana. |

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Area di competenza | Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|--|---|
| | | Avanzato | Intermedio | Base | In via di prima acquisizione |
| L'alunno scrive testi brevi e semplici | Scrittura (produzione scritta) | 4.1 Formulare domande e risposte | | | |
| | | Risponde a questionari e formula semplici domande già note e di argomento familiare in forma scritta chiara e corretta. | Risponde a questionari e formula domande già note e di argomento familiare in forma scritta comprensibile ma non sempre corretta. | Risponde in maniera sintetica ma sufficientemente chiara a questionari. Formula domande note in maniera abbastanza corretta. | Risponde solo in parte e in modo non sempre chiaro e comprensibile a questionari. |
| | | 4.2 Scrivere testi | | | |
| | | Scrive frasi brevi, semplici ma corrette per presentarsi e dare informazioni basilari. | Scrive frasi brevi, semplici e abbastanza chiare per presentarsi e dare informazioni basilari. | Scrive alcune semplici frasi, non sempre corrette, per dare informazioni basilari. | Scrive alcune parole, non sempre strutturate in frasi per presentarsi e per dare informazioni basilari. |

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Area di competenza | Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | Avanzato | Intermedio | Base | In via di prima acquisizione |
| L'alunno stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. | Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento | 5.1 Osservare parole nei contesti d'uso | | | |
| | | Osserva le parole nei contesti d'uso e riconosce internazionalismi e parole comuni a diverse lingue. Rileva le eventuali differenze. | Osserva le parole nei contesti d'uso e riconosce alcuni internazionalismi e parole comuni a diverse lingue. | Riconosce alcune parole comuni a diverse lingue. | Se guidato, coglie le somiglianze e le differenze con le altre lingue di studio. |
| | | 5.2 Osservare la struttura delle frasi | | | |
| | | Osserva la struttura delle frasi principali e coglie le diverse intenzioni comunicative | Osserva la struttura delle frasi principali e coglie, seguendo un modello, le diverse intenzioni comunicative | Guidato e accompagnato nell'analisi, coglie le intenzioni comunicative. | Guidato e accompagnato nell'analisi, coglie, seguendo un modello, le intenzioni comunicative. |

Secondo anno Scuola secondaria

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Area di competenza | Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | Avanzato | Intermedio | Base | In via di prima acquisizione |
| L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. | Ascolto (comprension e orale) | 1.1 Comprendere istruzioni | | | |
| | | Riconosce e comprende brevi istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano note. | Riconosce e comprende brevi istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano note a condizione che venga usata una lingua chiara. | Riconosce e comprende brevi istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano note a condizione che venga usata una lingua chiara e che l'interlocutore sia disposto a ripetere. | Riconosce e comprende brevi istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano note, se il significato di ciò che si dice è integrato con mimica, gesti e immagini. |
| | | 1.2 Comprendere messaggi orali | | | |
| | | Identifica il tema generale di brevi messaggi orali e dialoghi in cui si parla di argomenti conosciuti. | Identifica il tema generale di brevi messaggi orali e dialoghi in cui si parla di argomenti conosciuti, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. | Identifica parole chiave di brevi messaggi orali e dialoghi in cui si parla di argomenti conosciuti, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro e con pause che permettano di assimilare il significato. | Identifica alcune parole chiave di brevi messaggi orali e dialoghi in cui si parla di argomenti conosciuti, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro, con pause e che siano fornite domande-guida. |
| 1.3 Comprendere testi multimediali | | | | | |
| Individua il senso generale di brevi testi multimediali collocati in un contesto prevedibile. | Individua le informazioni esplicite di brevi testi multimediali collocati in un contesto prevedibile. | Individua le parole chiave di brevi testi multimediali collocati in un contesto prevedibile. | Individua, con l'aiuto di immagini e domande-guida, alcune parole chiave di brevi testi multimediali collocati in un contesto prevedibile. | | |

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Area di competenza | Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | | Avanzato | Intermedio | Base | In via di prima acquisizione |
| L'alunno interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti e descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | Parlato (produzione e interazione orale) | 2.1 Descrivere se stessi e la propria vita quotidiana | | | |
| | | Descrive sommariamente se stesso e la propria vita quotidiana usando enunciati molto brevi e formule memorizzate, con forma precisa e ritmo colloquiale naturale. | Descrive sommariamente se stesso e la propria vita quotidiana usando enunciati molto brevi e formule memorizzate, con forma essenzialmente corretta e ritmo abbastanza uniforme. | Descrive sommariamente se stesso e la propria vita quotidiana usando enunciati molto brevi e formule memorizzate, con errori di forma e alcune interruzioni e integrando il significato di ciò che dice con mimica e gesti. | Descrive sommariamente se stesso e la propria vita quotidiana usando enunciati memorizzati, isolati e caratterizzati dalla presenza di lunghe pause, necessarie per cercare le espressioni e per pronunciare le parole. |
| | | 2.2 Interagire con un interlocutore | | | |
| | | Interagisce in maniera semplice, ma corretta rispondendo a domande relative ad azioni quotidiane e formulando a sua volta domande analoghe. | Interagisce in maniera semplice e comprensibile rispondendo a domande relative ad azioni quotidiane | Interagisce in maniera semplice rispondendo a domande relative ad azioni quotidiane, se le domande sono pronunciate lentamente e articolate con precisione e formula a sua volta domande seguendo un modello. | Interagisce in maniera semplice rispondendo a domande relative ad azioni quotidiane se le domande sono pronunciate molto lentamente, articolate con grande precisione e se l'interlocutore è disposto ad aiutare a formulare il messaggio. |

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Area di competenza | Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza | | | |
|--|--------------------|---|--|--|--|
| | | Avanzato | Intermedio | Base | In via di prima acquisizione |
| L'alunno comprende testi di contenuto familiare. | | 3.1 Comprendere testi | | | |
| | | Comprende in maniera completa testi molto brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, riconoscendo le parole, i nomi e le frasi base che compongono il testo. | Comprende la maggior parte delle informazioni di testi molto brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto. | Comprende solo le informazioni esplicite di testi molto brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, aiutandosi con le illustrazioni e le immagini. | Comprende solo alcune delle informazioni esplicite di testi molto brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, se supportato da immagini e illustrazioni. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | Letture (comprensione e scrittura) | 3.2 Trovare informazioni | | | |
| | | Trova tutte le informazioni da testi informativi di uso comune. | Trova le informazioni principali da testi informativi di uso comune. | Trova tutte le informazioni esplicite da testi informativi di uso comune. | Trova, con l'aiuto di un glossario, alcune informazioni esplicite da testi informativi di uso comune |

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Area di competenza | Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | Avanzato | Intermedio | Base | In via di prima acquisizione |
| L'alunno scrive testi brevi e semplici | Scrittura (produzione scritta) | 4.1 Formulare domande e risposte | | | |
| | | Produce risposte a questionari e formula domande su testi. | Produce risposte a questionari e formula domande comprensibili ma non sempre corrette sui testi. | Risponde in maniera sintetica ma sufficientemente chiara a questionari e formula domande seguendo un modello. | Risponde solo in parte e in modo non sempre chiaro e comprensibile a questionari. |
| | | 4.2 Scrivere testi | | | |
| | | Scrive testi brevi e semplici per raccontare le proprie abitudini, con frasi semplici e sostanzialmente corrette. | Scrive testi brevi e semplici per raccontare le proprie abitudini con frasi semplici e qualche errore formale che non compromette però la comprensibilità del messaggio. | Scrive testi brevi e semplici per raccontare le proprie abitudini con diversi errori formali e usando un modello conosciuto. | Scrive alcune frasi non sempre chiare e spesso non corrette per raccontare le proprie abitudini. |

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Area di competenza | Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | Avanzato | Intermedio | Base | In via di prima acquisizione |
| L'alunno stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. | Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento | 5.1 Osservare parole nei contesti d'uso | | | |
| | | Osserva le parole nei contesti d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato e somiglianze con le altre lingue di studio | Osserva le parole nei contesti d'uso già noti e rileva alcune differenze e somiglianze con le altre lingue di studio. | Guidato e accompagnato nell'analisi, rileva alcune somiglianze e differenze lessicali con le altre lingue di studio. | Fa fatica a cogliere le somiglianze e le differenze lessicali con le altre lingue di studio. |
| | | 5.2 Osservare la struttura delle frasi | | | |
| | | Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative. | Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione alcuni costrutti e qualche intenzione comunicativa. | Guidato e accompagnato nell'analisi, coglie alcune relazioni tra le strutture sintattiche e le intenzioni comunicative. | Guidato e accompagnato nell'analisi, coglie, seguendo un modello, alcune strutture sintattiche e intenzioni comunicative. |

Terzo anno Scuola Secondaria

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Area di competenza | Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | Avanzato | Intermedio | Base | In via di prima acquisizione |
| L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. | Ascolto (comprension e orale) | 1.1 Comprendere istruzioni | | | |
| | | Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. | Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano a condizione che venga usata una lingua chiara. | Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano a condizione che vengano usati lingua chiara e termini noti. | Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano solo se il significato di ciò che si dice è integrato con mimica e gesti. |
| | | 1.2 Comprendere messaggi orali | | | |
| | | Comprende messaggi orali e dialoghi in cui si parla di argomenti conosciuti. | Comprende messaggi orali e dialoghi in cui si parla di argomenti conosciuti, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. | Comprende parole chiave di messaggi orali e dialoghi in cui si parla di argomenti conosciuti, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. | Comprende alcune parole chiave di brevi messaggi orali e dialoghi in cui si parla di argomenti conosciuti, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. |
| | | 1.3 Comprendere testi multimediali | | | |
| | | Individua il senso generale di brevi testi multimediali. | Individua le informazioni esplicite di brevi testi multimediali. | Individua le parole chiave di brevi testi multimediali. | Individua, se guidato, le parole chiave di brevi testi multimediali. |

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Area di competenza | Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | | Avanzato | Intermedio | Base | In via di prima acquisizione |
| L'alunno interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti e descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | Parlato (produzione e interazione orale) | 2.1 Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari | | | |
| | | Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate e riferisce informazioni afferenti alla sfera personale con forma precisa e ritmo colloquiale naturale. | Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate e riferisce informazioni afferenti alla sfera personale con forma essenzialmente corretta e ritmo abbastanza uniforme. | Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti con errori di forma e alcune interruzioni. | Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale con errori di forma, lessico poco adeguato, pause e riformulazioni e integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.. |
| | | 2.2 Interagire con uno o più interlocutori | | | |
| | | Interagisce in modo chiaro con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e formulando domande e risposte coerenti. | Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e formulando domande e risposte coerenti. | Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità solo se le conversazioni sono brevi. | Interagisce con un compagno o un adulto con cui ha familiarità solo se le conversazioni sono brevi e l'interlocutore è disposto a ripetere più lentamente o ad aiutare a riformulare il messaggio. |

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Area di competenza | Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza | | | |
|--|--------------------|--|--|--|---|
| | | Avanzato | Intermedio | Base | In via di prima acquisizione |
| L'alunno comprende testi di | | 3.1 Comprendere testi | | | |
| | | Comprende in modo completo testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto. | Comprende la maggior parte delle informazioni di testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto. | Comprende solo le informazioni esplicite in un semplice testo di contenuto familiare e di tipo concreto. | Comprende solo alcune delle informazioni esplicite relative ad un semplice testo di contenuto familiare e di tipo concreto. |

| | | | | | |
|----------------------|---|---|---|--|---|
| contenuto familiare. | Lettura (comprensione e scritta) | 3.2 Trovare informazioni | | | |
| | | Trova tutte le informazioni in materiali di uso corrente. | Trova tutte le informazioni principali e solo alcune di quelle secondarie in materiali di uso corrente. | Trova le informazioni principali in materiali di uso corrente. | Trova solo alcune delle informazioni principali in materiale di uso corrente. |

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Area di competenza | Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|--|--|
| | | Avanzato | Intermedio | Base | In via di prima acquisizione |
| L'alunno scrive testi brevi e semplici | Scrittura (produzione scritta) | 4.1 Formulare domande e risposte | | | |
| | | Produce risposte a questionari e formula domande su testi. | Produce risposte a questionari e formula domande comprensibili ma non sempre corrette sui testi. | Risponde in maniera sintetica ma sufficientemente chiara a questionari. | Risponde solo in parte e in modo non sempre chiaro e comprensibile a questionari. |
| | | 4.2 Scrivere testi | | | |
| | | Scrive testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, con frasi semplici e sostanzialmente corrette. | Scrive testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, con frasi semplici e qualche errore formale che non compromette però la comprensibilità del messaggio. | Scrive testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, con diversi errori formali e usando un modello conosciuto. | Scrive alcune frasi non sempre chiare e spesso non corrette per raccontare esperienze. |

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Area di competenza | Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza | | | |
|--|--------------------|--|---|--|--|
| | | Avanzato | Intermedio | Base | In via di prima acquisizione |
| L'alunno stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e | | 5.1 Osservare parole nei contesti d'uso | | | |
| | | Osserva le parole nei contesti d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato e somiglianze con le altre lingue di studio | Osserva le parole nei contesti d'uso già noti e rileva alcune differenze e somiglianze con le altre lingue di studio. | Guidato e accompagnato nell'analisi, rileva alcune somiglianze e differenze lessicali con le altre lingue di studio. | Fa fatica a cogliere le somiglianze e le differenze lessicali con le altre lingue di studio. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| culturali propri delle lingue di studio. | <i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i> | | | | |
| | | 5.2 Osservare la struttura delle frasi | | | |
| | | Osserva la struttura delle frasi principali e secondarie e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative. | Osserva la struttura delle frasi principali e secondarie e mette in relazione alcuni costrutti e qualche intenzione comunicativa. | Guidato e accompagnato nell'analisi, coglie alcune relazioni tra le strutture sintattiche e le intenzioni comunicative. | Guidato e accompagnato nell'analisi, coglie, con l'aiuto di un modelli, alcune strutture sintattiche e intenzioni comunicative. |