



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO di DELEBIO
 23014 DELEBIO (SO) - Via San Giovanni Bosco, n. 5 - C.F. 82001950144 - C.M.
 SOIC81300C
 TEL: 0342685262 MAIL: soic81300c@istruzione.it PEC:
 soic81300c@pec.istruzione.it SITO: www.icdelebio.edu.it
 Scuola Polo per la formazione Ambito territoriale Lombardia n. 32



PROGETTI A.S. 2024-2025 SCUOLA INFANZIA

allegato n° CDU settembre 2024

	TITOLO DESTINATARI	DESCRIZIONE	COMPETENZA EUROPEA	PRIORITÀ' del RAV	REFERENTE TEMPI
SC. INF E PRI	Progetto continuità SI/SP - in viaggio verso la scuola primaria BAMBINI 5 ANNI: n. 89 ALUNNI CLASSI QUARTE: n.100 TOTALE ALUNNI: 189	Il progetto continuità viene proposto ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia per consentire: - un passaggio più graduale e consapevole alla scuola primaria; - la conoscenza del nuovo ambiente scolastico; - l'incontro con nuove figure di riferimento e alunni più grandi. Destinatari del progetto sono i bambini di cinque anni e gli alunni di classe quarta della scuola primaria. Il progetto nasce per comunicare e diffondere l'integrazione, la socializzazione e l'orientamento dell'alunno, prevedendo momenti di confronto e progettazione condivisi. L'obiettivo è quello di realizzare un vero "ponte" di esperienze condivise e continuità formativa che accompagni il bambino nel passaggio alla primaria attraverso il tutoraggio degli alunni più grandi..	- Personale, sociale, capacità di imparare ad imparare; - Cittadinanza.	- Incrementare la competenza "Imparare ad imparare" negli studenti della scuola primaria.	Petruzzi Chiara Inizio marzo, fine maggio

	TITOLO DESTINATARI	DESCRIZIONE	COMPETENZA EUROPEA	PRIORITÀ' del RAV	REFERENTE TEMPI
TUTTI I PLESSI	Coding: pensare giocando! 251	Il pensiero computazionale è la capacità di risolvere i problemi, insegna a pensare in maniera algoritmica, cioè a seguire una successione di istruzioni che definiscono le operazioni da eseguire in sequenza per ottenere dei risultati. Il coding permette di sviluppare varie abilità: cattura l'attenzione, stimola la concentrazione, la memoria e il pensiero logico, sviluppa la capacità di problem solving attraverso la ricerca delle soluzioni migliori per risolvere un problema, rafforza le abilità sociali e l'interazione di coppia e di gruppo. Verranno proposte attività che presuppongono l'utilizzo del proprio corpo, attività carta-matita e attività con le Bee-Bot, piccoli robot a forma di ape che i bambini impareranno a programmare creando percorsi sempre diversi.	Base in matematica scienze e tecnologia; Personale, sociale, capacità di imparare ad imparare; Consapevolezza ed espressione culturale.	Migliorare il livello di competenza degli alunni nelle STEM.	Roberta Capretti Inizio ottobre, fine maggio
	Progetto gioco: il gioco per accrescere le funzioni esecutive 109	Il progetto viene proposto ai bambini dell'ultimo anno con lo scopo di sviluppare e consolidare le funzioni esecutive che risultano trasversali rispetto agli apprendimenti promossi nel Curricolo di Istituto. Viene messo in atto utilizzando 15 giochi da tavolo, specificamente ideati e costruiti da esperti del settore, alcuni basati sulla collaborazione, altri sulla prontezza di riflessi. Tutti i giochi proposti uniscono al piacere di divertirsi in compagnia la possibilità di sollecitare una o più specifiche funzioni esecutive: inibizione della risposta, memoria di lavoro, attenzione focalizzata, pianificazione, flessibilità. Come abilità trasversale a tutti i giochi viene sviluppata l'autoregolazione emotiva, la capacità quindi di gestire le emozioni e di accettare turni e sconfitte durante i giochi. Il percorso ha una durata di 9 settimane e viene realizzato in piccoli gruppi di massimo 6 bambini.	- Base in matematica scienze e tecnologia; - Personale, sociale, capacità di imparare ad imparare; - Imprenditoriale.	Migliorare il livello di competenza degli alunni nelle STEM.	Stefania Santi Baraglia Inizio ottobre, fine dicembre
	Progetto di metacognizione : Anche le strategie aiutano a crescere 251	Dal curricolo dell'IC di Delebio al termine della scuola dell'infanzia dopo un percorso di tre anni ci si attende che i bambini abbiano raggiunto traguardi di competenza ascrivibili alla rielaborazione metacognitiva: E1,E2, F, G, L1, N. La metacognizione è una forma di conoscenza avente per oggetto i processi mentali e che presiedono al controllo degli stessi. Alla scuola dell'infanzia vengono presi in considerazione in particolare: l'attenzione, la memoria e la comprensione adeguando le proposte all'età. A tre anni i bambini vivono giochi (es memory) che permette loro di crearsi idee metacognitive. Nel frattempo l'insegnante fornisce i termini utili per prendere sempre più consapevolezza. A 4 anni, via via che aumentano le esperienze e la competenza linguistica, conoscono i processi e li verbalizzano. A 5 anni cominciano a controllarli pianificando l'attività, prevedendo conoscenza da utilizzare, monitorando lo svolgimento, risolvendo problemi, autovalutandosi e autoregolandosi.	- Base in matematica scienze e tecnologia ; - Personale, sociale, capacità di imparare ad imparare; - Imprenditoriale.	Migliorare il livello di competenza degli alunni nelle STEM.	Stefania Santi Baraglia Inizio ottobre, fine maggio
	Progetto di potenziamento linguistico:	Il progetto linguistico è pensato per aiutare i bambini a migliorare e ampliare le loro competenze linguistiche, in modo che possano usare la lingua con maggiore sicurezza. Le attività proposte sono giocose e creative, progettate per stimolare la curiosità e la motivazione dei bambini verso la lingua. Inoltre, queste attività li preparano per imparare a leggere e scrivere con	- Alfabetica funzionale;	- Confermare e consolidare i risultati delle	Lia Bargna

	Parole in Gioco: Scopriamo la Lingua Divertendoci! 251	successo quando andranno alla scuola primaria. L'insegnamento si basa sul fare esperienze pratiche, lavorare insieme e confrontarsi con gli altri. Le attività sono pensate per sviluppare le capacità di espressione, comunicazione e pensiero dei bambini in modo naturale e divertente.		prove invalsi delle classi quinte e terze della scuola secondaria, già in linea con i risultati del resto della Lombardia; - Incrementare la competenza "Imparare ad imparare" negli studenti della scuola primaria.	Inizio ottobre, fine maggio
	Progetto continuità NIDO/SI - "crescere è una cosa bella" 251	Il Progetto Continuità è rivolto ai bambini di età compresa tra i 24 e 36 mesi e i bambini della scuola dell'infanzia per favorire: - un passaggio più graduale e sereno alla scuola dell'infanzia - la conoscenza del nuovo ambiente scolastico - l'incontro con nuove figure di riferimento e nuovi compagni. - riconoscere e valorizzare le competenze già acquisite in un percorso formativo unitario Il passaggio dal nido alla scuola dell'infanzia rappresenta un momento molto delicato per il bambino, sul piano psicologico, affettivo, sociale e relazionale. A seguito di un momento di confronto tra insegnanti ed Educatrici verrà condiviso un percorso, fra bambini, educatrici e insegnanti, presso la scuola dell'infanzia, affinché i bambini familiarizzino con i nuovi spazi e le future insegnanti.	- Personale, sociale, capacità di imparare ad imparare; - Cittadinanza.	- Incrementare la competenza "Imparare ad imparare" negli studenti della scuola primaria.	Santi Baraglia Stefania Inizio maggio, fine giugno.
	Inglese HAPPY KIDS 109	Con riferimento al Goal 4 dell'Agenda 2030, che mira ad un'istruzione di qualità, è stato da anni introdotto nel PTOF il Progetto Inglese per la scuola dell'infanzia. Il progetto "Happy Kids" mira alla costruzione di un primo approccio positivo dei bambini delle scuole dell'infanzia con la lingua inglese, e trova i suoi riferimenti nel Curricolo di Istituto. In particolare: Ed. Civica 1.4 Interagire e partecipare I discorsi e le parole 8.1 Manifestare curiosità verso una nuova lingua 8.2 Comprendere semplici frasi in inglese 8.5 Riprodurre semplici frasi in inglese Il percorso si rivolge ai bambini di 5 anni di tutte le scuole dell'infanzia dell'Istituto (per il plesso di Andalo partecipano tutti i bambini). Attraverso attività ludiche, musicali e motorie si intende proporre un percorso di avvicinamento alla lingua inglese.	- Multilinguistica ; -Consapevolezza ed espressione culturale.	- Migliorare le competenze nella lingua inglese degli studenti in uscita dalla scuola secondaria.	Paola Bruseghini Inizio gennaio, fine aprile.
	IRC INSIEME CON AMORE E RISPETTO 250	Il progetto di educazione religiosa per bambini da 3 a 5 anni, è concepito per introdurre i più piccoli ai valori fondamentali del rispetto, dell'amicizia, della condivisione e dell'aiuto reciproco. In un'età in cui i bambini sono particolarmente ricettivi e curiosi, attraverso le parabole e gli insegnamenti di Gesù, questo progetto li guiderà alla scoperta dei valori cristiani e a gettare insieme le basi per una società più empatica e solidale fondata su principi morali e spirituali che li accompagneranno per tutta la vita.	Personale, sociale, capacità di imparare ad imparare Cittadinanza	Incrementare la competenza "Imparare ad imparare" negli studenti della scuola primaria. Verifica della ricaduta dell'azione formativa dell'Istituto Comprensivo	Tonelli Ausilia da settembre 24 a giugno 25

PLESSO	TITOLO DESTINATARI	DESCRIZIONE	COMPETENZA EUROPEA	PRIORITÀ' del RAV	REFERENTE TEMPI
D E L E B I O	Accoglienza: Pronti per una nuova avventura!!!! 85	L'inizio della scuola per i "nuovi" bambini, così come il ritorno dei più grandi, tocca profondamente le loro emozioni e sentimenti. Questo momento, atteso ma anche temuto, porta con sé aspettative, consapevolezza e significati, oltre a qualche ansia per il distacco. Per questo motivo, è fondamentale dedicare attenzione al periodo di accoglienza, con l'obiettivo di creare un ambiente sereno e rassicurante sia per i bambini che per i genitori. L'accoglienza è un concetto ampio che sostiene l'intero percorso scolastico. Le attività iniziali includono la conoscenza dei compagni e del personale scolastico, l'esplorazione degli spazi e dei materiali, e la comprensione della routine quotidiana. I bambini prepareranno anche un pannello per registrare il tempo e i giorni della settimana, condividendo esperienze insieme. L'obiettivo è creare legami autentici e solidi, per crescere in un clima di collaborazione reciproca, vivendo una nuova esperienza condivisa.	- Personale, sociale, capacità di imparare ad imparare; - Cittadinanza.	- Favorire il successo formativo degli alunni in difficoltà negli apprendimenti nella scuola secondaria di primo grado;	Lia Bargna Inizio settembre, fine ottobre.

				- Incrementare la competenza "Imparare ad imparare" negli studenti della scuola primaria.	
Biblioteca: Avventure tra le pagine 85	Il progetto ha l'obiettivo di promuovere il piacere della lettura e di suscitare nei bambini l'interesse per i libri come strumenti per attivare nuove conoscenze. Inoltre, mira a incentivare l'educazione all'ascolto, alla comunicazione e all'espressività, utilizzando modalità diverse rispetto alle nuove tecnologie. Attraverso la lettura di testi di vario genere, i bambini possono migliorare la comprensione, l'interpretazione, l'uso corretto della lingua e la fantasia, anche attraverso la "lettura" di libri di sole immagini. L'ascolto di narrazioni, la drammatizzazione e la rielaborazione verbale aiutano i bambini ad ampliare il loro bagaglio lessicale con nuovi termini e ad esprimersi attraverso il corpo e la gestualità. Si prevede anche il coinvolgimento delle famiglie nel prestito libro, favorendo così una partecipazione attiva e inclusiva.	- Alfabetica funzionale; - Personale, sociale, capacità di imparare ad imparare.	- Incrementare la competenza "Imparare ad imparare" negli studenti della scuola primaria.	Alessandra Valena Inizio novembre, fine aprile.	
Cittadini del mondo intorno a noi: Festeggiamo insieme 85	Il progetto "Feste e Tradizioni" guida i bambini alla scoperta delle tradizioni e delle usanze del nostro paese attraverso celebrazioni come Natale, Carnevale, Pasqua e ricorrenze speciali come la Festa dei Nonni, della Mamma, del Papà, la festa dei diplomi e l'accoglienza dei nuovi iscritti. Esploriamo anche le trasformazioni dell'ambiente naturale osservando i cambiamenti stagionali, con attività come la raccolta delle castagne, la castagnata con i nonni, le uscite sulla neve e la chiamata dell'erba. L'alternarsi delle stagioni e delle feste offre molte attività pratiche che arricchiscono l'esperienza dei bambini, sviluppando le loro capacità di osservazione e analisi dell'ambiente. Questo aiuta a comprendere il fluire del tempo, la ciclicità delle stagioni e le peculiarità delle feste. Il progetto è un'occasione per condividere emozioni, sensazioni e sentimenti, contribuendo alla crescita e alla formazione di futuri cittadini consapevoli dell'importanza di valori etici e morali.	- Personale, sociale, capacità di imparare ad imparare; - Cittadinanza; - Consapevolezza ed espressione culturale.	- Incrementare la competenza "Imparare ad imparare" negli studenti della scuola primaria.	Lia Bargna Inizio settembre, fine giugno.	
Fattoria in movimento (progetto Motorio) 85	Il progetto mira a soddisfare una necessità primaria dei bambini di 3 anni, di muoversi e sperimentare attraverso il corpo qualsiasi tipo di esperienza/attività. Promuovere il passaggio dal gioco senso motorio al gioco simbolico, dal piacere del movimento al piacere di pensare, dal vivere vissuti emotivi al saperli esternare, rafforzando la propria identità personale e sviluppando il pensiero costruttivo. Attraverso tutte le proposte didattiche verranno sviluppati gli schemi motori di base (correre, saltare, strisciare, rotolare...). per prendere consapevolezza del sé corporeo. Il progetto promuove anche competenze trasversali quali: concetti topologici, temporali, spaziali e concetti legati al numero, quantità, dimensioni.	- Base in matematica scienze e tecnologia; - Personale, sociale, capacità di imparare ad imparare; - Cittadinanza.	- Incrementare la competenza "Imparare ad imparare" negli studenti della scuola primaria.	Mariarosa Corgatelli Inizio novembre, fine maggio.	
Mente corpo sport 25	Il progetto mira a soddisfare una necessità di movimento e benessere dei bambini di 5 anni, di muoversi e sperimentare attraverso il corpo qualsiasi tipo di esperienza/attività. Promuovere il benessere psico-fico attraverso diversi sport (tennis e Yoga). Il progetto sarà condotto da due esperti, un'insegnante del Plesso per quanto riguarda lo Yoga e da un istruttore per il Tennis. Le attività verranno svolte una volta alla settimana nella palestra della scuola e al campo di tennis nei mesi di marzo e aprile/maggio.	Personale, sociale, capacità di imparare ad imparare Cittadinanza	Incrementare la competenza "Imparare ad imparare" negli studenti della scuola primaria.	Mazzucchi Barbara Marzo/maggio 2025	

PL ES SO	TITOLO DESTINATARI	DESCRIZIONE	COMPETENZA EUROPEA	PRIORITÀ' del RAV	REFERENT E TEMPI
A N D A L O	Accoglienza: "Dire, fare ...imparare! Tutti gli alunni (24)	Il progetto si propone di far vivere serenamente il distacco dai genitori, di esplorare, accettare ed interagire positivamente con un ambiente nuovo, di costruire rapporti di fiducia con le insegnanti e tra bambini attraverso giochi di conoscenza e le prime attività didattiche e di routine volte alla realizzazione dei cartelloni della sezione (calendario, presenze, incarichi) e alla ri-scoperta delle regole della scuola.	-Personale, sociale, imparare a imparare -Cittadinanza	Incrementare la competenza "Imparare ad imparare" negli studenti della scuola primaria.	Roberta Capretti Settembre/Ottobre 2024
	Cittadini del mondo intorno a noi: Tic tac: il tempo scorre!	Il progetto si propone di favorire l'acquisizione dello scorrere del tempo attraverso l'alternanza delle stagioni, l'osservazione del cambiamento climatico e le trasformazioni ambientali, con uscite sul territorio ed attività di ricerca ed esplorazione. Durante le stagioni si festeggeranno le ricorrenze ad esse correlate in occasione delle quali i bambini realizzeranno manufatti a tema affinando abilità creative ed artistiche; avranno anche la possibilità di scoprire le feste tradizionali organizzate in paese e le ricorrenze festeggiate dai compagni di nazionalità diversa.	-Personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Cittadinanza -Consapevolezza ed espressione culturale	Migliorare il livello di competenza degli alunni nelle STEM.	Roberta Capretti Settembre/Maggio 2024/'25

	Tutti gli alunni (24)			
	Progetto motorio: Emozioni in movimento Tutti gli alunni (24)	Il progetto si propone di stimolare il bambino ad un uso consapevole del proprio corpo in relazione alle principali tappe evolutive scolastiche per un'acquisizione corretta degli schemi motori di base, lo sviluppo dello schema corporeo, della motricità globale e della coordinazione motoria e per il raggiungimento e consolidamento della socializzazione scolastica e delle principali regole di convivenza. La forma privilegiata di attività sarà costituita dal gioco attraverso il quale il bambino conosce, sperimenta e dà sfogo alle proprie abilità. Verranno proposte attività strutturate e non, gioco libero e guidato, sperimentazione libera e guidata di semplici attrezzi, sia in grande gruppo che individualmente.	- Personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Cittadinanza -Imprenditoriale	Incrementare la competenza "Imparare ad imparare" negli studenti della scuola primaria. Roberta Capretti Ottobre/Maggio 2024/'25
	Biblioteca: Un libro per amico Tutti gli alunni (24)	Leggere è crescere e sognare: la lettura ricopre un ruolo fondamentale per la crescita intellettuale ed affettiva di ogni bambino e bambina. Attraverso l'ascolto di storie e racconti il mondo diventa ricco di emozioni, spazi e tempi, fantasia e conoscenze. Il libro dona autonomia, arricchisce e potenzia il lessico, aumenta il sapere, stimola la curiosità, favorisce la comunicazione e l'espressività, prepara i bambini per l'apprendimento della letto scrittura. La passione per i libri verrà condivisa con le famiglie attraverso il prestito a casa. Sono previste l'adesione all'iniziativa IOLEGGOPERCHÉ e alla giornata mondiale del libro (23 aprile) e la visita alla biblioteca di Delebio al termine del progetto.	-Alfabetica funzionale	Incrementare la competenza "Imparare ad imparare" negli studenti della scuola primaria. Roberta Capretti Novembre/Maggio 2024/'25

PL ES SO	TITOLO DESTINATARI	DESCRIZIONE	COMPETENZA EUROPEA	PRIORITÀ' del RAV	REFERENT E TEMPI
P I A N T E D O	Accoglienza: "Il gusto dell'amicizia" Tutti gli alunni (52)	Scopo del progetto è accompagnare i bambini ad intraprendere una nuova routine, alla gestione delle emozioni vissute e nella conoscenza del nuovo contesto scolastico. Particolare attenzione viene data alla cura delle relazioni e alla creazione di un clima sereno all'interno delle due sezioni. Essenziale sarà pertanto la strutturazione di spazi e ambienti di apprendimento accoglienti e motivanti per il bambino, con l'allestimento di angoli ludici e di apprendimento che possano stimolare la loro curiosità e la loro fantasia. Si provvederà ad organizzare giochi strutturati di accoglienza. A completamento del percorso si prevede di organizzare una festa dell'accoglienza che coinvolga tutti i bambini.	-Personale, sociale, imparare a imparare -Cittadinanza	Incrementare la competenza "Imparare ad imparare" negli studenti della scuola primaria.	Alessandra Verga Settembre/Ottobre 2024
	Cittadini del mondo intorno a noi: "Sapore di festa" Tutti gli alunni (52)	Il progetto si propone di promuovere la conoscenza delle stagioni (calendario settimanale e annuale); delle festività celebrate nei diversi momenti dell'anno (Natale, Carnevale, Pasqua); dei compleanni e delle tradizioni culturali dell'ambiente di appartenenza. Attraverso momenti di partecipazione attiva, riflessione, memorizzazione di canti e filastrocche, letture di storie, realizzazioni di laboratori per la produzione di manufatti, i bambini verranno guidati ad acquisire la consapevolezza delle tradizioni del territorio e a conoscere tradizioni di altri paesi. L'osservazione dei cambiamenti stagionali ci porterà ad approfondire momenti di festa durante l'anno, modi di vestire e di vivere le proprie tradizioni.	-Personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Consapevolezza ed espressione culturale	Incrementare la competenza "Imparare ad imparare" negli studenti della scuola primaria.	Paola Bruseghini Ottobre/Giugno 2024/'25
	Progetto motorio: "Essere e benessere" Tutti gli alunni suddivisi nei tre gruppi di livello	Con questo progetto ci proponiamo di avviare i bambini ad un uso consapevole del proprio corpo in relazione alle principali tappe evolutive per un'acquisizione corretta degli schemi motori di base, lo sviluppo dello schema corporeo, della motricità globale e della coordinazione motoria. Il gioco in tutte le sue sfaccettature sarà la metodologia attraverso cui il bambino conosce, sperimenta esplora tutte le proprie potenzialità. Verranno proposte attività strutturate e non, gioco libero e guidato, sperimentazione libera e guidata di semplici attrezzi, sia in grande gruppo che individualmente, percorsi. Il corpo diventa così un veicolo di comunicazione, espressione di sé, identità personale e relazione con gli altri.	-Personale, sociale, capacità di imparare ad imparare	Incrementare la competenza "Imparare ad imparare" negli studenti della scuola primaria.	Monica Seca Novembre/Maggio 2024/'25

PL ES SO	TITOLO DESTINATARI	DESCRIZIONE	COMPETENZA EUROPEA	PRIORITÀ' del RAV	REFERENTE TEMPI
D U B I N O	Accoglienza: Primi Passi tra Scoperte e Meraviglie 32	Il periodo dell'accoglienza si prefigge l'obiettivo di far vivere ad ogni bambino un inizio scolastico sereno e positivo e favorire la costruzione di relazioni di fiducia tra i bambini e gli adulti di riferimento, creando un ambiente sicuro e accogliente che incoraggi la loro sicurezza emotiva e la loro curiosità verso nuove esperienze. Attraverso giochi e attività, i bambini impareranno a conoscere gli spazi, le attività e le regole della scuola, sentendosi parte della comunità scolastica.	- Personale, sociale, capacità di imparare ad imparare; - Cittadinanza.	- Confermare e consolidare i risultati delle prove invalsi delle classi quinte e terze della scuola secondaria, già in linea con i	Manuela Bosisio Inizio settembre, fine novembre. 2024

				risultati del resto della Lombardia; - Incrementare la competenza "Imparare ad imparare" negli studenti della scuola primaria.	
Cittadini del mondo intorno a noi: "Feste di Scoperte e Meraviglie" 32	Conoscere il contesto circostante e le sue feste è fondamentale per i bambini poiché li aiuta a sentirsi parte della comunità e a comprendere il valore delle tradizioni. Con questo progetto, i bambini scopriranno le varie feste e tradizioni locali, imparando il loro significato, e potranno esprimere la loro fantasia e creatività realizzando decorazioni e piccoli regali. Le feste diventeranno momenti speciali per rafforzare nei bambini i legami con gli altri, la gioia dello stare insieme e del donare e contribuiranno a sviluppare in loro la generosità, il senso di condivisione e di cittadinanza	-Alfabetica funzionale -Cittadinanza -Consapevolezza ed espressione culturale	-Confermare e consolidare i risultati delle prove invalsi delle classi quinte e terze della scuola secondaria, già in linea con i risultati del resto della Lombardia -Incrementare la competenza "Imparare ad imparare" negli studenti della scuola primaria	Manuela Bosisio Novembre/ Giugno 2024/'25	
Progetto motorio: Esplorare il Corpo e Muoversi Insieme 32	Conoscere il proprio corpo e le sue potenzialità è fondamentale per il benessere e lo sviluppo dei bambini. Attraverso il movimento, i piccoli imparano ad esplorare le proprie capacità fisiche, migliorando la coordinazione, l'equilibrio e la fiducia in sé. Le attività motorie saranno un'occasione per i bambini di divertirsi e fare movimento insieme ai loro compagni. Giochi, percorsi ed esercizi motori li aiuteranno a scoprire il piacere del movimento in un contesto di collaborazione	-Personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Cittadinanza	Incrementare la competenza "Imparare ad imparare" negli studenti della scuola primaria.	Manuela Bosisio Ottobre/ Maggio 2024/'25	
Il metodo di organizzazione spazio-temporale Ida Terzi: dal corpo alla mente.I prerequisiti dell'apprendimento. Bambini di 5 anni: 14	Il Metodo di Organizzazione Spazio-Temporale di Ida Terzi è una tecnica cognitivo-motoria che parte dall'attività corporea per potenziare, in particolare, il pensiero spaziale che utilizza le immagini mentali per promuovere l'apprendimento. Nella Scuola dell'infanzia il Metodo è utilizzato per l'acquisizione dei prerequisiti spazio-temporali dell'apprendimento, in particolare di quelli relativi alla matematica e alla letto-scrittura. Poiché il metodo non prevede interferenze visive e verbali, i bambini e le bambine partecipano indossando una mascherina per coprire gli occhi.	Personale, sociale, capacità di imparare ad imparare Cittadinanza	Confermare e consolidare i risultati delle prove invalsi delle classi quinte e terze della scuola secondaria, già in linea con i risultati del resto della Lombardia Incrementare la competenza "Imparare ad imparare" negli studenti della scuola primaria.	Teruzzi Emanuela Ottobre 2024/gennaio 2025	

	Biblioteca: Un Mondo di Storie per Crescere Insieme 32	<p>La lettura, fondamentale per lo sviluppo cognitivo ed emotivo dei bambini, arricchisce il vocabolario, stimola l'immaginazione e favorisce la capacità di concentrazione.</p> <p>In questa fase cruciale della crescita, i libri diventano strumenti educativi insostituibili. La lettura apre ai bambini mondi fantastici, incoraggia la loro curiosità, la voglia di sapere e la possibilità di formulare ipotesi e di cominciare a cogliere il nesso fra causa e conseguenza ed è quindi fondamentale coltivare la passione per i libri e la gioia della lettura sin dalla più tenera età</p>	-Alfabetica funzionale	-Confermare e consolidare i risultati delle prove invalsi delle classi quinte e terze della scuola secondaria, già in linea con i risultati del resto della Lombardia -Incrementare la competenza "Imparare ad imparare" negli studenti della scuola primaria. Al termine della classe quinta primaria, nelle certificazioni degli alunni, incrementare del 10% il livello raggiunto	Manuela Bosisio Gennaio/ Maggio 2024/'25
--	--	---	------------------------	---	--

PL ES SO	TITOLO DESTINATARI	DESCRIZIONE	COMPETENZA EUROPEA	PRIORITÀ' del RAV	REFERENTE TEMPI
	Accoglienza: Benvenuti piccoli esploratori 66	<p>Il progetto è ormai consolidato nell'istituto e si propone di predisporre un ambiente sereno e accogliente, un clima di scambio reciproco tra insegnanti e bambini e tra i bambini stessi.</p> <p>Vengono proposti giochi e attività per la conoscenza dei bambini nuovi iscritti, per consolidare i rapporti tra i bambini già frequentanti e per interiorizzare l'appartenenza al gruppo sezione.</p> <p>Nel progetto si inseriscono le attività iniziali di routine riguardanti la preparazione e la conoscenza degli spazi comuni e personali, con la realizzazione dei cartelloni delle presenze, del calendario, delle regole condivise e degli incarichi.</p> <p>L' accoglienza è fondamentale per la costruzione di un gruppo classe armonioso e per l' integrazione dei nuovi bambini, non si limita alle prime settimane di scuola ma è un percorso continuativo ed impegnativo.</p>	- Personale, sociale, capacità di imparare ad imparare; - Cittadinanza.	- Verifica della ricaduta dell'azione formativa dell'Istituto Comprensivo.	Chiara Lorenzoni Inizio settembre, fine ottobre.
N. O L O N I O	Biblioteca: LibriAmo 26	<p>Partendo dalla considerazione che la lettura di libri ed albi illustrati favorisce lo sviluppo intellettuale, affettivo e relazionale del bambino, con questo progetto si intende promuovere il piacere nell'ascolto di un testo narrato nei bambini per far sì che si avvicinino alla lettura e ai mondi magici che ogni libro può aprire, se letto con interesse e stupore. Con la lettura di un libro il bambino si arricchisce di emozioni, fantasia, conoscenze, lessico e curiosità, allena la concentrazione e l'attenzione. Date queste premesse si ritiene necessario offrire ai bambini uno spazio ed un momento dedicato alla lettura di albi illustrati, con e senza parole, con cadenza regolare ed obiettivi specifici.</p>	- Alfabetica funzionale -Multilinguistica	-Verifica della ricaduta dell'azione formativa dell'Istituto Comprensivo	Chiara Lorenzoni Novembre/Maggio 2024/'25
	Progetto motorio: Gatto Nando 31	<p>Il progetto è rivolto ai piccoli e verrà realizzato presso la tensostruttura di Nuova Olonio o nel salone della scuola, indicativamente il martedì mattina.</p> <p>Il progetto si riconduce al traguardo tratto dal profilo olistico dell'Istituto: "Adotta pratiche corrette di cura, di igiene personale, riconosce l'importanza di una sana educazione alimentare e di un mirato esercizio motorio".</p> <p>Il gatto Nando accompagnerà i bambini in questo percorso presentando in ogni episodio un movimento o uno schema motorio di base. Ogni incontro prevede una melodia differente che si adatta all'attività proposta.</p> <p>Verranno svolti attività e giochi motori mirati all'acquisizione dello schema corporeo e al coordinamento e allo sviluppo delle abilità motorie (3 anni).</p>	-Personale, sociale, capacità di imparare ad imparare	-Verifica della ricaduta dell'azione formativa dell'Istituto Comprensivo	Chiara Lorenzoni Novembre/Maggio 2024/'25

	Cittadini del mondo intorno a noi: Tradizioni in gioco 69	In questo progetto i bambini si addentrano nel mondo del tempo e delle feste, imparano concetti base come la sequenza temporale e il ciclo delle stagioni, divertendosi con attività pratiche e creative. Attraverso il coinvolgimento di diverse figure e realtà presenti sul territorio i bambini impareranno l'importanza delle feste, sia per celebrare momenti speciali che per creare ricordi felici insieme. Il progetto è pensato per essere interattivo e coinvolgente, stimolando la curiosità e la creatività di tutti.	-Cittadinanza -Consapevolezza ed espressione culturale	-Verifica della ricaduta dell'azione formativa dell'Istituto Comprensivo	Chiara Lorenzoni Settembre/Giugno 2024/'25
--	---	--	---	--	---