

STORIA - SCUOLA PRIMARIA

PROFILO DELLO STUDENTE

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. **Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.** Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

CLASSE 1^

| COMPETENZE CHIAVE | TRAGUARDI PER LE COMPETENZE | COMPETENZE DI BASE | ABILITA' | CONOSCENZE | CERTIFICAZIONE |
|---|--|---|---|---|-----------------------|
| Comunicazione nella madrelingua. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale. | P Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. L Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. L Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. O Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. S Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. T Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. N Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. E Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia | Usare le fonti. Organizzare le informazioni. Comprendere e utilizzare strumenti concettuali. Produrre testi scritti e orali usando il lessico specifico. | Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Iniziare ad utilizzare gli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale ...). Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni. | Successione temporale: PRIMA – DOPO –... INFINE. La successione di notte-di, delle parti della giornata. I cicli temporali: la settimana, le stagioni, i mesi dell'anno. Il tempo ciclico, dei giorni della settimana, dei mesi, delle stagioni. Successione e contemporaneità delle azioni nel vissuto del bambino. Concetto di durata e misurazione delle durate delle azioni. | |

dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

STORIA - SCUOLA PRIMARIA

CLASSE 2^

| COMPETENZE CHIAVE | TRAGUARDI PER LE COMPETENZE | COMPETENZE DI BASE | ABILITA' | CONOSCENZE | CERTIFICAZIONE |
|---|---|--|---|---|-----------------------|
| <p>Comunicazione nella madrelingua. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.</p> | <p>P Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. R Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. O Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. F Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. I Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. L Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. O Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> | <p>Usare le fonti . Organizzare le informazioni. Comprendere e utilizzare strumenti concettuali. Produrre testi scritti e orali usando il lessico specifico.</p> | <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti.</p> | <p>Indicatori temporali. Rapporti di causalità tra fatti e situazioni. Concetti di periodizzazione Misura e durata del tempo: ciclicità, orologio... Storia personale: importanza delle fonti per la storia personale oppure storia/evoluzione di un oggetto (es. evoluzione della scrittura fino ad arrivare alla penna e scrittura digitale...). Riconoscimento dei diversi tipi di fonte. Avvio alla linea del tempo: successione e contemporaneità.</p> | |

STORIA - SCUOLA PRIMARIA

CLASSE 3^

| COMPETENZE CHIAVE | TRAGUARDI PER LE COMPETENZE | COMPETENZE DI BASE | ABILITA' | CONOSCENZE | CERTIFICAZIONE |
|---|--|---|---|---|----------------|
| <p>Comunicazione nella madrelingua. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.</p> | <p>P Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. S Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. T Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. U Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> | <p>Usare le fonti. Organizzare le informazioni. Comprendere e utilizzare strumenti concettuali. Produrre testi scritti e orali usando il lessico specifico.</p> | <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p> | <p>Classificazione di diversi tipi di fonti: orali, scritte, testimonianze, reperti, documenti. Collocazione di eventi sulla linea del tempo. Il lavoro dello storico e degli scienziati che collaborano con lui. Il Big Bang e la nascita della Terra. Era Arcaica, Primaria, Secondaria (evoluzione, tabelle comparative). Era terziaria: la comparsa dei mammiferi / comparsa ominidi / evoluzione dell'uomo. Paleolitico. Neolitico. Avvio allo studio personale: utilizzo di semplici strategie.</p> | |

STORIA - SCUOLA PRIMARIA

CLASSE 4^A

| COMPETENZE CHIAVE | TRAGUARDI PER LE COMPETENZE | COMPETENZE DI BASE | ABILITA' | CONOSCENZE | CERTIFICAZIONE |
|---|--|---|--|---|----------------|
| <p>Comunicazione nella madrelingua. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.</p> | <p>P Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. S Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. T Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. U Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> | <p>Usare le fonti. Organizzare le informazioni. Comprendere e utilizzare strumenti concettuali. Produrre testi scritti e orali usando il lessico specifico.</p> | <p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Leggere e completare semplici mappe concettuali sugli argomenti affrontanti con la guida dell'insegnante. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, sulla base di schemi condivisi.</p> | <p>Utilizzo del sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo/ dopo Cristo, suddivisione in secoli, numerazione romana). Quadro di civiltà (tempo, luogo, organizzazione sociale, religione, attività produttive, cultura) dei seguenti popoli: le civiltà della Mesopotamia; Egizi; Fenici.</p> | |

STORIA - SCUOLA PRIMARIA

CLASSE 5^A

| COMPETENZE CHIAVE | TRAGUARDI PER LE COMPETENZE | COMPETENZE DI BASE | ABILITA' | CONOSCENZE | CERTIFICAZIONE |
|---|---|---|---|--|-----------------------|
| <p>Comunicazione nella madrelingua. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.</p> | <p>P Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. R Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. O Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. I Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. L Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. O Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. D Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> | <p>Usare le fonti . Organizzare le informazioni. Comprendere e utilizzare strumenti concettuali. Produce testi scritti e orali usando il lessico specifico.</p> | <p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni (causa-effetto) fra gli elementi caratterizzanti. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p> | <p>Utilizzo del sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo/ dopo Cristo, suddivisione in secoli, numerazione romana). Quadro di civiltà (tempo, luogo, organizzazione sociale, religione, attività produttive, cultura) delle seguenti civiltà: Greci; Etruschi; Romani.</p> | |

