

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Dal Profilo olistico di Delebio (estratto) con riferimento all'ambito considerato nello specifico (livelli di uscita al termine della scuola secondaria)

9		E' in grado di distinguere e filtrare informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica.
10		Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Si adopera affinché siano rispettate le regole comportamentali nella comunicazione digitale.
12		È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
13		Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.
14		Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
17		Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
18		Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
19		Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato.
20		È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
21		Riconosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali della Repubblica Italiana.
22		Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
24		Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
----------	------------	------	------------------------------

A	 13	 14	Interazione sociale: Stabilisce relazioni positive con i docenti e con i compagni in qualsiasi situazione.	N	 25	 16	Perseveranza: Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.
B	 13	 14	Partecipazione e disponibilità all'ascolto: Interviene in una conversazione o in un gruppo di lavoro rispettando il punto di vista altrui.	O	 20	 21	Contestualizzazione dei documenti: Conosce i principi fondamentali della Carta Costituzionale e della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e coglie la loro relazione con la cultura e l'organizzazione sociale e politica del nostro Paese.
C	 14		Responsabilità e autocontrollo: Rispetta le regole condivise e si assume le proprie responsabilità.	P	 21		Conoscenza dell'organizzazione sociale e politica della Repubblica: Comprende il concetto di Stato, le funzioni e i compiti degli enti territoriali che costituiscono la Repubblica
D	 14	 2	Collaborazione: Collabora con gli altri in modo proficuo, apportando contributi personali.	Q	 22		Approccio ecologico: Considera l'ambiente come un bene da tutelare e preservare e adotta spontaneamente nella vita quotidiana comportamenti ecologici, rispettosi delle risorse naturali, basati su un utilizzo accorto e razionale.
G	 13	 27	Autovalutazione funzionale: Riconosce e valuta le proprie conoscenze e abilità, collegandole al fine di operare scelte e di porsi obiettivi raggiungibili.				
H	 28	 17	Interpretazione dei sistemi simbolici: Attribuisce valore e senso ai sistemi simbolici espressione della società.	AM	 10		Tutela della privacy e Netiquette: Applica le regole sulla privacy tutelando sé stesso e gli altri, applica e promuove le regole comportamentali nella comunicazione digitale.
I	 18		Benessere personale: Adotta uno stile di vita funzionale al proprio benessere: attività fisica, alimentazione, ritmi sonno/veglia, dipendenze di vario genere.	AN	 12		Individuazione rischi in rete: Riconosce e individua i rischi della rete e naviga in modo sicuro.
J	 19	 2	Cittadinanza responsabile: Riconosce sé stesso come membro di un gruppo impegnato, in situazioni pubbliche di vario tipo, in forme di cittadinanza attiva e responsabile.				
K	 20	 22	Spirito inclusivo: Adotta comportamenti inclusivi nei confronti degli altri.				
M	 24		Interazione nelle difficoltà: chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.				

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p>Riconosce potenzialità e limiti personali, considera la diversità come un valore, in una prospettiva di mutuo scambio e arricchimento reciproco.</p> <p>Adotta forme di collaborazione e solidarietà sia nelle situazioni destrutturate che nei contesti di lavoro.</p> <p>E' consapevole che la convivenza civile si basa su un sistema di norme condivise, agisce in modo autonomo e responsabile, contribuisce alla elaborazione e alla sperimentazione di regole adatte al benessere comunitario sia in ambito scolastico, sia nelle diverse</p>	<p><b>Costituzione</b></p> <p><b>1. Convivenza civile</b> A-B- D-G-J-K-M</p> <p><b>2. Regole, diritti e doveri</b> C-N</p> <p><b>3. Lo Stato e la Costituzione</b> H- O-P</p>	<b>1.1 Conoscere i limiti e le potenzialità proprie e altrui, valorizzare i talenti</b>			
		Riconosce i propri limiti e potenzialità; sfrutta i talenti individuali e si sforza di superare i limiti personali.	Riconosce i propri limiti e potenzialità; sfrutta alcuni talenti individuali e si sforza di superare i limiti personali.	Riconosce alcuni suoi limiti e potenzialità; con l'aiuto dell'insegnante sfrutta alcuni talenti individuali e si sforza di superare i limiti personali.	Riconosce alcuni suoi limiti e potenzialità; con l'aiuto dell'insegnante sfrutta alcuni talenti individuali.
		<b>1.2 Interrogarsi sulle diversità culturali</b>			
		Autonomamente pone domande sulle diversità culturali.	Pone domande sulle diversità culturali.	Pone alcune domande sulle diversità culturali.	Se sollecitato, pone alcune domande sulle diversità culturali.
		<b>1.3 Interagire con gli altri</b>			
		Accetta tutti i compagni, interagendo sempre in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo in ogni situazione e contesto. Nel lavoro di gruppo assume il ruolo di leadership e organizza il lavoro, ottimizzando il tempo e le risorse.	Accetta tutti i compagni, interagendo in modo collaborativo e partecipativo in ogni situazione e contesto. Nel lavoro di gruppo propone modalità operative finalizzate all'ottimizzazione di tempo e risorse.	Generalmente accetta i compagni, e interagisce quasi sempre in modo collaborativo e partecipativo in alcune situazioni e contesti. Nel lavoro di gruppo si adegua alle proposte dei compagni.	Generalmente accetta i compagni e interagisce solo in alcune situazioni e contesti. Nel lavoro di gruppo partecipa in modo saltuario e su sollecitazione dei compagni.
		<b>1.4 Sperimentare l'uso democratico della parola</b>			
		Sperimenta, in ogni situazione e contesto, l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) argomentando la propria opinione e rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Sperimenta l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) argomentando la propria opinione e rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Sperimenta l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) cercando di argomentare la propria opinione.	Se sollecitato, sperimenta l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva).
		<b>2.1 Interrogarsi ed esprimersi su questioni etiche</b>			
		Si interroga spontaneamente su questioni etiche.	Si interroga su questioni etiche.	In alcune situazioni note si interroga su questioni etiche.	Sollecitato, si interroga su questioni etiche.
		<b>2.2 Partecipare alla vita scolastica</b>			
		Assolve spontaneamente e con continuità in modo attivo e responsabile gli incarichi assunti.	Assolve con continuità in modo attivo e responsabile gli incarichi assunti.	Generalmente assolve gli incarichi assunti.	Generalmente assolve gli incarichi che gli vengono assegnati.
		<b>2.3 Rispettare le regole</b>			
Rispetta in autonomia e con responsabilità tutte le regole di convivenza civile in qualsiasi contesto, in riferimento a persone,	Rispetta in autonomia e con responsabilità le regole di convivenza civile, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di	Rispetta, generalmente, le regole di convivenza civile, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento	Se sollecitato, rispetta le regole di convivenza civile nelle situazioni strutturate, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di		

<p><i>situazioni sociali.</i></p> <p><i>Riconosce i diritti e doveri legati alla molteplicità di ruoli che ricopre (studente, compagno di classe..)</i></p> <p><i>Riconosce, anche attraverso l'analisi di alcuni articoli significativi, i principi fondamentali della Costituzione Italiana, della Dichiarazione Universale dei Diritti umani e delle Carte Internazionali, da cui deduce temi e norme della convivenza civile e democratica. Analizza criticamente fatti e fenomeni sociali, avanza riflessioni e promuove azioni per la tutela dei diritti personali e altrui. Sceglie e si orienta in modo critico e consapevole assumendo posizioni autonome, scevra da</i></p>	<p>cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).</p>	<p>corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).</p>	<p>d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).</p>	<p>corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).</p>
	<p><b>3.1 Conoscere ed esercitare i diritti e i doveri</b></p>			
	<p>Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e li esercita in modo autonomo e consapevole.</p>	<p>Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e li esercita in modo consapevole.</p>	<p>Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e generalmente li esercita in modo consapevole.</p>	<p>Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e se guidato li esercita in modo consapevole.</p>
	<p><b>3.2 Conoscere il ruolo, i simboli e le funzioni delle principali Istituzioni nazionali e locali</b></p>			
	<p>Conosce in modo approfondito e comprende il ruolo, i simboli e le funzioni delle principali istituzioni e figure, nazionali e locali, cogliendo autonomamente in esse le declinazioni del concetto di democrazia e repubblica.</p>	<p>Conosce e comprende il ruolo e le funzioni e i simboli delle principali istituzioni e figure nazionali e locali, cogliendo in esse le declinazioni del concetto di democrazia.</p>	<p>Conosce il ruolo e le funzioni e i simboli delle principali istituzioni e figure nazionali e locali, comprendendo con l'aiuto dell'insegnante in esse le declinazioni del concetto di democrazia.</p>	<p>Conosce il ruolo e le funzioni e i simboli delle principali istituzioni e figure nazionali e locali.</p>
	<p><b>3.3 Conoscere i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione e riflettere in modo critico sulla loro applicazione</b></p>			
	<p>Conosce in modo approfondito i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione italiana. Riflette in modo critico e costruttivo di fronte a fatti e a episodi in cui non vengono rispettati.</p>	<p>Conosce i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione italiana. Riflette in modo critico di fronte a fatti e a episodi in cui non vengono rispettati.</p>	<p>Conosce i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione italiana. Esprime alcune riflessioni di fronte a fatti e a episodi in cui non vengono rispettati utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>Conosce i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione italiana. Se sollecitato, esprime alcune riflessioni di fronte a fatti e a episodi in cui non vengono rispettati utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.</p>
<p><b>3.4 Cogliere il legame tra Costituzione e legalità e agire nel rispetto della legge</b></p>				
<p>Coglie lo stretto legame tra la Carta Costituzionale e la legalità e agisce autonomamente e con continuità nel rispetto della legge.</p>	<p>Coglie lo stretto legame tra la Carta Costituzionale e la legalità e agisce autonomamente nel rispetto della legge.</p>	<p>In situazioni strutturate coglie lo stretto legame tra la Carta Costituzionale e la legalità e agisce nel rispetto della legge.</p>	<p>In situazioni strutturate coglie il legame tra la Carta Costituzionale e la legalità e comprende l'importanza del rispetto della legge.</p>	

<p>condizionamenti.</p> <p>Conosce le peculiarità ambientali, sociali e culturali dei diversi livelli di organizzazione territoriale (Comune, Provincia, Regione, Stato) a cui appartiene. Comprende il ruolo delle istituzioni, riconosce le principali funzioni e compiti. Riconosce nella realtà sociale i principi della democrazia.</p>					
--	--	--	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici o dimensioni della competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p>Adotta uno stile di vita sano, ha cura e rispetto di sé come presupposto fondamentale di un benessere personale.</p> <p>Assume comportamenti responsabili per la tutela della sicurezza personale e</p>	<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <p><b>4. Cura di sé I - Q</b></p> <p><b>5. Cura dell'ambiente scolastico C - Q</b></p>	<b>4.1 Avere cura di sé (goal 3)</b>			
		In ogni situazione e in modo autonomo adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale.	In situazioni strutturate adotta sempre pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale.	In situazioni strutturate adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale.	In situazioni strutturate e con la guida dell'insegnante adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale..
		<b>4.2 Tutelare la sicurezza personale</b>			
		Conosce e adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Conosce e generalmente adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Segue le indicazioni relative a comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Guidato dall'insegnante, segue le indicazioni relative a comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.
		<b>4.3 Tutelare la sicurezza personale nell'uso delle tecnologie (postura, tempi)</b>			
Conosce i rischi per la salute e le	Conosce i principali rischi per la	Conosce i principali rischi per la	Se guidato, riconosce i principali		

<p><i>altri, individua potenziali rischi, suggerisce, pianifica, implementa azioni di prevenzione e protezione adeguati.</i></p> <p><i>Comprende il concetto di sostenibilità ambientale, economica e sociale</i></p> <p><i>Assume nella vita quotidiana comportamenti responsabili, eticamente orientati, per la tutela e il rispetto dell'ambiente e della natura.</i></p> <p><i>Pratica la differenziazione dei rifiuti e adotta comportamenti volti a contrastare lo spreco e il consumo di risorse</i></p> <p><i>Riflette sulle cause dell'inquinamento e pone in essere strategie di intervento</i></p>	<p><b>6. Rispetto della natura</b> Q</p>	<p>minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie.</p>	<p>salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie.</p>	<p>salute e percepisce l'esistenza di minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie.</p>	<p>rischi per la salute e percepisce l'esistenza di minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie.</p>
		<p><b>4.4 Adottare e promuovere comportamenti di tutela della sicurezza personali e altrui</b></p>			
		<p>Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi in ogni contesto ed è in grado di evitarli..</p>	<p>Solitamente individua i comportamenti potenzialmente rischiosi ed è in grado di evitarli.</p>	<p>Solo in situazioni note individua i comportamenti potenzialmente rischiosi, è in grado di evitare quelli che riconosce.</p>	<p>Solo in situazioni note e con il supporto del docente individua ed evita i comportamenti potenzialmente rischiosi.</p>
		<p><b>4.5 Riconoscere e motivare i comportamenti idonei per la sicurezza stradale (goal 11)</b></p>			
		<p>Conosce e rispetta in modo consapevole il codice della strada in relazione al comportamento del pedone.</p>	<p>Conosce e rispetta in modo generalmente consapevole il codice della strada in relazione al comportamento del pedone.</p>	<p>Conosce e rispetta le norme essenziali del codice della strada in relazione al comportamento del pedone.</p>	<p>Se guidato, riconosce e rispetta le norme di base del codice della strada in relazione al comportamento del pedone.</p>
		<p><b>5.1 Rispettare beni comuni (goal 11)</b></p>			
		<p>Rispetta sempre i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.</p>	<p>Rispetta i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.</p>	<p>Generalmente rispetta i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico</p>	<p>Opportunamente sollecitato, sa rispettare i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.</p>
		<p><b>6.1 Utilizzare le risorse con accortezza motivando le proprie azioni (goal 6)</b></p>			
		<p>Formula, autonomamente, proposte concrete per evitare sprechi di acqua e le mette in pratica.</p>	<p>Condivide le proposte per evitare sprechi di acqua e le mette in pratica.</p>	<p>Segue le indicazioni per evitare sprechi di acqua.</p>	<p>Solo se sollecitato, segue le indicazioni per evitare sprechi di acqua.</p>
		<p><b>6.2 Partecipare alla cura dell'ambiente (goal 11)</b></p>			
<p>Partecipa in modo attivo e costruttivo ad azioni di service learning.</p>	<p>Partecipa in modo attivo ad azioni di service learning.</p>	<p>Partecipa ad azioni di service learning.</p>	<p>Quando sollecitato, partecipa ad azioni di service learning.</p>		
<p><b>6.3 Differenziare i rifiuti (goal 12)</b></p>					
<p>Distingue in maniera corretta i materiali che compongono i rifiuti applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.</p>	<p>Distingue i materiali che compongono i rifiuti e applica le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.</p>	<p>Riconosce i diversi materiali che compongono i rifiuti e generalmente li distingue correttamente applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.</p>	<p>Solo se guidato, riconosce i diversi materiali che compongono i rifiuti e segue le indicazioni per la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.</p>		
<p><b>6.4 Riconoscere le relazioni tra attività antropiche e cambiamento climatico e mettere in atto azioni utili per contrastarlo (goal 13)</b></p>					
<p>Riconosce la relazione fra attività antropiche e cambiamento climatico e promuove, sempre e in modo autonomo, azioni per contrastarlo nella sua vita quotidiana.</p>	<p>Riconosce le principali cause del cambiamento climatico ed agisce per contrastarlo nella sua vita quotidiana.</p>	<p>Segue le indicazioni utili a contrastare il cambiamento climatico nella quotidianità.</p>	<p>Se sollecitato, segue le indicazioni utili a contrastare il cambiamento climatico nella quotidianità.</p>		

Assume iniziative per sensibilizzare, e promuovere azioni concrete di differenziazione e riciclo dei rifiuti					
--	--	--	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici o dimensioni della competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p>Utilizza in modo corretto i device.</p> <p>E' consapevole dei rischi della rete della necessità di preservare identità digitale e privacy come valore personale e collettivo.</p> <p>Analizza, confronta e valuta in modo critico l'attendibilità e la complessità di informazioni, fonti e contenuti digitali.</p>	<p><b>Cittadinanza digitale</b> <b>AJ- AK-AL-AM-AN</b></p>	<b>7.1 Utilizzare in modo corretto i dispositivi fisici</b>			
		Utilizza in modo corretto e responsabile i dispositivi digitali.	Utilizza in modo corretto i dispositivi digitali.	Utilizza i dispositivi digitali con la guida dell'insegnante.	Utilizza alcune funzionalità dei dispositivi digitali con la guida dell'insegnante.
		<b>7.2 Ricercare, Identificare, Recuperare, informazioni</b>			
		Conosce ed applica strategie, anche personali, su un particolare motore di ricerca per trovare online informazioni e materiale utili a elaborare presentazioni multimediali, video, brochure, libri digitali ...	Conosce e applica strategie su un particolare motore di ricerca per trovare online informazioni e materiale utili a elaborare presentazioni multimediali, video, brochure, libri digitali ...	Conosce e applica le principali strategie su un particolare motore di ricerca per trovare online informazioni e materiali utili .	E' in grado di accedere ad un particolare motore di ricerca con l'aiuto del docente e conosce il suo essenziale modo di utilizzo per trovare online informazioni e materiali .
		<b>7.3 Confrontare e Valutare e filtrare informazioni</b>			
		Di fronte a qualsiasi sito è in grado di comprenderne la finalità e di collocarlo o meno tra i siti istituzionali e di conseguenza attribuisce attendibilità ai contenuti proposti.	Riconosce se un sito web è istituzionale o meno e di conseguenza attribuisce attendibilità ai contenuti proposti.	Riconosce i principali siti web istituzionali (Ministero dell'Istruzione, sito web dell'istituto, sito web proprio comune, Senato, Camera, Governo, Parlamento europeo) e di conseguenza attribuisce attendibilità ai contenuti proposti.	Con l'aiuto del docente, riconosce i principali siti web istituzionali.
		<b>7.4 Comprendere il concetto copyright, proprietà intellettuale, plagio e la necessità di citare correttamente le fonti utilizzate</b>			
		Comprende il significato di copyright e di plagio e riporta correttamente le citazioni delle fonti utilizzate.	Conosce il significato di copyright e di plagio; riporta le citazioni delle fonti utilizzate.	Conosce il significato di copyright e di plagio; riporta le citazioni delle fonti utilizzate con le indicazioni fornite dal docente.	Conosce superficialmente il significato di copyright e di plagio; riporta le citazioni delle fonti utilizzate solo se guidato.
<b>7.5 Accedere in modo corretto alla rete internet</b>					
In completa autonomia, è in grado di accedere in modo corretto ad	Accede in modo corretto ad internet, attivando il profilo	Accede in modo corretto ad internet. Con la guida	Con la guida dell'insegnante accede in modo corretto ad internet		

<p><i>Naviga in modo sicuro individuando i rischi potenziali o reali.</i></p> <p><i>Coglie e sperimenta le potenzialità e possibilità della collaborazione on line.</i></p>	internet attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi, adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli a cui ci espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici anche mediante una gestione corretta dei cookies. Elimina la cache e le proprie password da un dispositivo comune.	adeguato di credenziali e di permessi; elimina le proprie password da un dispositivo comune; adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli, a lui noti, a cui espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.	dell'insegnante attiva il profilo adeguato di credenziali e di permessi e adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli, a lui noti, a cui espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.	e attiva il profilo adeguato di credenziali e di permessi.
	<b>7.6 Rispettare le norme comportamentali nell'interazione in ambienti digitali</b>			
	Conosce le norme comportamentali e le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (Google Workspace, mail, chat ...) rispettando il regolamento di Istituto	Conosce le norme comportamentali e le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (google workspace, mail, chat ...) e rispettando il regolamento di Istituto	Conosce le norme comportamentali basilari e le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali (google workspace, mail, chat ...) e rispettando il regolamento di Istituto	Inizia ad acquisire le norme comportamentali e le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali (google suite for education, mail, chat ...)
	<b>7.7 Utilizzare software e applicazioni per la collaborazione digitale (Piattaforme didattiche - Servizi Cloud - Blog – Riunioni on line)</b>			
	Ricerca opportunità di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...).	Ricerca opportunità di crescita personale attraverso adeguate tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...)	Ricerca le opportune modalità attraverso tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...)	Solo se guidato ricerca modalità, attraverso tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...)
	<b>7.8 Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri</b>			
	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo generalmente responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo non sempre consapevole rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo non sempre consapevole e solo se supportato dal docente rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.
	<b>7.9 Essere consapevole dei rischi legati alla presentazione personale sui social</b>			
	Riflette sempre sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.	Riflette sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.	Se sollecitato riflette sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.	Se guidato inizia a riflettere sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.
	<b>7.10 Conoscere l'influenza delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale</b>			
	Conosce i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso sociale delle tecnologie.	Conosce i principali rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso sociale delle tecnologie.	Conosce i principali rischi per la salute e percepisce l'esistenza di minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso sociale delle tecnologie.	Se guidato, riconosce i principali rischi per la salute e percepisce l'esistenza di minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso sociale delle tecnologie.
<b>7.11 Valutare il ruolo assunto nei social e agire in modo etico</b>				
Valuta i sentimenti, i contesti e le	Valuta i sentimenti, i contesti e le	Coglie le possibili conseguenze	Coglie, se guidato, le possibili	

	possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social e agisce di conseguenza.	possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social.	legate ai differenti ruoli assunti sui social .	conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social .
	<b>7.12 Individuare efficaci strategie per affrontare il cyberbullismo</b>			
	Individua delle strategie per affrontare il cyberbullismo.	Riflette su come affrontare il cyberbullismo.	Riflette, se guidato, su come affrontare il cyberbullismo.	Riflette, solo col supporto del docente, su come affrontare il cyberbullismo.

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p>Riconosce potenzialità e limiti personali, considera la diversità come un valore, in una prospettiva di mutuo scambio e arricchimento reciproco.</p> <p>Adotta forme di collaborazione e solidarietà sia nelle situazioni destrutturate che nei contesti di lavoro.</p> <p>E' consapevole che la convivenza civile si basa su un sistema di norme condivise, agisce in modo autonomo e responsabile, contribuisce alla elaborazione e alla sperimentazione</p>	<p><b>Costituzione</b></p> <p><b>1. Convivenza civile</b> A-B- D-G-J-K-M</p> <p><b>2. Regole, diritti e doveri C-N</b></p> <p><b>3. Lo Stato e la Costituzione</b> H- O-P</p>	<b>1.1 Conoscere i limiti e le potenzialità proprie e altrui, valorizzare i talenti</b>			
		Riconosce i limiti e le potenzialità proprie e degli altri; sfrutta i talenti individuali e si sforza di superare i limiti personali.	Riconosce i limiti e le potenzialità proprie; sfrutta i talenti individuali e si sforza di superare i limiti personali.	Riconosce i limiti e alcuni suoi punti di forza e si sforza di superare i limiti personali.	Guidato, riconosce i limiti e alcuni suoi punti di forza e si sforza di superare alcuni limiti personali.
		<b>1.2 Interrogarsi sulle diversità culturali</b>			
		Pone domande, esprime considerazioni, ricerca informazioni sulle diversità culturali, utilizzando in autonomia risorse diverse.	Pone domande, esprime considerazioni, ricerca informazioni sulle diversità culturali utilizzando risorse diverse.	Pone domande, esprime alcune considerazioni, ricerca informazioni sulle diversità culturali utilizzando risorse fornite dall'insegnante..	Guidato, pone domande, ricerca informazioni sulle diversità culturali utilizzando risorse fornite dall'insegnante.
		<b>1.3 Interagire con gli altri</b>			
Accetta tutti i compagni, interagendo sempre in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo in ogni situazione e contesto. Nel lavoro di gruppo assume il ruolo di leadership e organizza il lavoro, ottimizzando il tempo e le risorse.	Accetta tutti i compagni, interagendo in modo collaborativo e partecipativo in ogni situazione e contesto. Nel lavoro di gruppo propone modalità operative finalizzate all'ottimizzazione di tempo e risorse.	Generalmente accetta i compagni, e interagisce quasi sempre in modo collaborativo e partecipativo in alcune situazioni e contesti. Nel lavoro di gruppo si adegua alle proposte dei compagni.	Generalmente accetta i compagni e interagisce solo in alcune situazioni e contesti. Nel lavoro di gruppo partecipa in modo saltuario e su sollecitazione dei compagni.		
<b>1.4 Sperimentare l'uso democratico della parola</b>					
Sperimenta, in ogni situazione e contesto, l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) argomentando in modo logico e documentato la propria opinione e rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Sperimenta l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) argomentando in modo logico e documentato la propria opinione e rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Sperimenta l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) sforzandosi di argomentare in modo logico la propria opinione e rispettando generalmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Sperimenta l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) sforzandosi di esprimere la propria opinione. Se sollecitato, rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.		

<p><i>di regole adatte al benessere comunitario sia in ambito scolastico, sia nelle diverse situazioni sociali. Riconosce i diritti e doveri legati alla molteplicità di ruoli che ricopre (studente, compagno di classe..) Riconosce, anche attraverso l'analisi di alcuni articoli significativi, i principi fondamentali della Costituzione Italiana, della Dichiarazione Universale dei Diritti umani e delle Carte Internazionali, da cui deduce temi e norme della convivenza civile e democratica. Analizza criticamente fatti e fenomeni sociali, avanza riflessioni e promuove azioni per la tutela dei diritti personali e altrui. Sceglie e si orienta in modo critico e consapevole assumendo</i></p>	<b>2.1 Interrogarsi ed esprimersi su questioni etiche</b>			
	Si interroga spontaneamente su questioni etiche avanzando riflessioni personali.	Si interroga su questioni etiche avanzando riflessioni personali.	Si interroga su questioni etiche avanzando alcune riflessioni personali.	In situazioni note e con il supporto dell'insegnante riflette su questioni etiche avanzando alcune riflessioni personali.
	<b>2.2 Partecipare alla vita scolastica</b>			
	Assolve spontaneamente e con continuità in modo attivo e responsabile gli incarichi assunti.	Assolve con continuità in modo attivo e responsabile gli incarichi assunti.	Generalmente assolve gli incarichi assunti.	Generalmente assolve gli incarichi che gli vengono assegnati.
	<b>2.3 Rispettare le regole</b>			
	Rispetta in autonomia e con responsabilità tutte le regole di convivenza civile in qualsiasi contesto, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).	Rispetta in autonomia e con responsabilità tutte le regole di convivenza civile, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).	Generalmente rispetta le regole di convivenza civile, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).	Deve essere sollecitato al rispetto delle regole di convivenza civile, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).
	<b>3.1 Conoscere ed esercitare i diritti e i doveri</b>			
	Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e li esercita in modo autonomo e consapevole.	Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e li esercita in modo consapevole.	Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e generalmente li esercita in modo consapevole.	Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e se guidato li esercita in modo consapevole.
	<b>3.2 Conoscere il ruolo, i simboli e le funzioni delle principali Istituzioni nazionali, locali ed europee</b>			
	Conosce in modo approfondito e comprende il ruolo, le funzioni e i simboli delle principali istituzioni e figure europee, nazionali e locali, cogliendo autonomamente in esse le declinazioni del concetto di democrazia.	Conosce e comprende il ruolo e le funzioni e i simboli delle principali istituzioni e figure europee, nazionali e locali, cogliendo in esse le declinazioni del concetto di democrazia.	Conosce il ruolo e le funzioni e i simboli delle principali istituzioni e figure europee, nazionali e locali, comprendendo con l'aiuto dell'insegnante in esse le declinazioni del concetto di democrazia.	Conosce il ruolo e le funzioni e i simboli delle principali istituzioni e figure europee, nazionali e locali.
<b>3.3 Conoscere e comprendere il ruolo e le funzioni dei principali organismi europei per la difesa dei diritti dei bambini</b>				

<p><i>posizioni autonome, scevre da condizionamenti. Conosce le peculiarità ambientali, sociali e culturali dei diversi livelli di organizzazione territoriale (Comune, Provincia, Regione, Stato) a cui appartiene. Comprende il ruolo delle istituzioni, riconosce le principali funzioni e compiti. Riconosce nella realtà sociale i principi della democrazia.</i></p>		<p>Conosce i principali organismi europei e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani. Riflette in modo critico e costruttivo di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti umani.</p>	<p>Conosce i principali organismi europei e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani. Riflette in modo critico di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti umani.</p>	<p>Conosce alcuni organismi europei e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani. Esprime alcune riflessioni di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti umani.</p>	<p>Conosce alcuni organismi europei e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani. Sollecitato e guidato dall'insegnante esprime alcune riflessioni di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti umani.</p>
--	--	--	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici o dimensioni della competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
<p><i>Adotta uno stile di vita sano, ha cura e rispetto di sé come presupposto fondamentale di un benessere personale.</i></p> <p><i>Assume comportamenti responsabili per</i></p>	<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <p><b>4. Cura di sé I-Q</b></p> <p><b>5. Cura dell'ambiente</b></p>	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
		<p><b>4.1 Avere cura di sé (goal 3)</b> In ogni situazione e in modo autonomo adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico.</p>	<p>In situazioni strutturate adotta sempre pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico.</p>	<p>In situazioni strutturate adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico.</p>	<p>In situazioni strutturate e con la guida dell'insegnante adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico.</p>
		<p><b>4.2 Tutelare la sicurezza personale</b> Conosce le norme di Educazione alla Salute con particolare riferimento all'educazione alimentare e favorisce l'adozione di comportamenti corretti per la</p>	<p>Conosce le norme di Educazione alla Salute con particolare riferimento all'educazione alimentare e generalmente adotta comportamenti corretti per la</p>	<p>Riconosce le norme essenziali di Educazione alla Salute e segue le indicazioni relative a comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del</p>	<p>Riconosce in situazioni note le norme essenziali di Educazione alla Salute e, guidato dall'insegnante, segue le indicazioni relative a</p>

<p><i>la tutela della sicurezza personale e altrui, individua potenziali rischi, suggerisce, pianifica, implementa azioni di prevenzione e protezione adeguati.</i></p> <p><i>Comprende il concetto di sostenibilità ambientale, economica e sociale</i></p> <p><i>Assume nella vita quotidiana comportamenti responsabili, eticamente orientati, per la tutela e il rispetto dell'ambiente e della natura.</i></p> <p><i>Pratica la differenziazione dei rifiuti e adotta comportamenti volti a contrastare lo spreco e il consumo di risorse</i></p> <p><i>Riflette sulle cause dell'inquinamento e pone in essere strategie di</i></p>	<p><b>scolastico</b> <b>C - Q</b></p> <p><b>6. Rispetto della natura</b> <b>Q</b></p>	salvaguardia della salute e del benessere personale.	salvaguardia della salute e del benessere personale.	benessere personale.	comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.		
		<b>4.3 Tutelare la sicurezza personale (postura, tempi)</b>					
		Conosce i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie, cercando di regolare il proprio accesso alle risorse digitali.	Conosce i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie.	Conosce i principali rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie.	E' a conoscenza dell'esistenza di alcuni rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, collegate all'uso delle tecnologie.		
		<b>4.4 Adottare e promuovere comportamenti di tutela della sicurezza personali e altrui</b>					
		Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi in ogni contesto, è in grado di evitarli, mettendo in pratica comportamenti preventivi.	Solitamente individua i comportamenti potenzialmente rischiosi, è in grado di evitarli mettendo in pratica comportamenti preventivi.	Solo in situazioni note individua i comportamenti potenzialmente rischiosi, è in grado di evitare quelli che riconosce e generalmente adotta comportamenti preventivi.	Solo in situazioni note e con il supporto del docente individua ed evita i comportamenti potenzialmente rischiosi.		
		<b>4.5 Riconoscere e motivare i comportamenti idonei per la sicurezza stradale (goal 11)</b>					
		Conosce e rispetta in modo consapevole il codice della strada in relazione al comportamento del pedone e del ciclista.	Conosce e rispetta in modo generalmente consapevole il codice della strada in relazione al comportamento del pedone e del ciclista..	Conosce e rispetta le norme essenziali del codice della strada in relazione al comportamento del pedone e del ciclista.	Se guidato, riconosce e rispetta le norme di base del codice della strada in relazione al comportamento del pedone e del ciclista..		
		<b>5.1 Rispettare beni comuni (goal 11)</b>					
		Rispetta sempre i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.	Rispetta i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.	Generalmente rispetta i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.	Opportunamente sollecitato, sa rispettare i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.		
		<b>6.1 Utilizzare le risorse con accortezza motivando le proprie azioni (goal 12)</b>					
E' consapevole del carattere di esauribilità delle risorse della natura e le utilizza correttamente.	E' consapevole del carattere di esauribilità delle risorse della natura e generalmente le utilizza correttamente.	Opportunamente stimolato, riconosce l'esauribilità delle risorse della natura ed è in grado di utilizzarle correttamente.	Necessita di una guida per riconoscere il carattere di esauribilità delle risorse della natura e per utilizzarle correttamente.				
<b>6.2 Partecipare alla cura dell'ambiente (goal 11)</b>							
Partecipa in modo propositivo, attivo e costruttivo ad azioni di service learning elaborando proposte di cura dell'ambiente.	Partecipa attivamente ad azioni di service learning elaborando proposte di cura dell'ambiente.	Quando indirizzato ad azioni di service learning vi partecipa, seguendo le indicazioni per la cura dell'ambiente.	Solo se sollecitato, partecipa ad azioni di service learning e segue le indicazioni per la cura dell'ambiente.				
<b>6.3 Differenziare i rifiuti (goal 12)</b>							
Analizza i materiali che compongono i rifiuti e li distingue in maniera corretta applicando con sistematicità le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Analizza i materiali che compongono i rifiuti e li distingue correttamente applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Riconosce i diversi materiali che compongono i rifiuti e generalmente li distingue correttamente applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Solo se guidato, riconosce i diversi materiali che compongono i rifiuti e segue le indicazioni per la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.				

<i>intervento</i>		<b>6.4 Riconoscere le relazioni tra attività antropiche e cambiamento climatico e mettere in atto azioni utili per contrastarlo (goal 13)</b>			
<i>Assume iniziative per sensibilizzare, e promuovere azioni concrete di differenziazione e riciclo dei rifiuti</i>		Riconosce la relazione fra attività antropiche e cambiamento climatico e promuove, sempre e in modo autonomo, azioni per contrastarlo nella sua vita quotidiana.	Riconosce le principali cause del cambiamento climatico ed agisce per contrastarlo nella sua vita quotidiana.	Segue le indicazioni utili a contrastare il cambiamento climatico nella quotidianità.	Se sollecitato, segue le indicazioni utili a contrastare il cambiamento climatico nella quotidianità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici o dimensioni della competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Utilizza in modo corretto i device.</i></p> <p><i>E' consapevole dei rischi della rete della necessità di preservare identità digitale e privacy come valore personale e collettivo</i></p> <p><i>Analizza, confronta e valuta in modo critico l'attendibilità e la complessità di informazioni, fonti e contenuti digitali.</i></p> <p><i>Naviga in modo sicuro individuando i rischi potenziali o reali.</i></p>	<p><b>Cittadinanza digitale</b> AJ-AK-AL-AM-AN</p>	<b>7.1 Utilizzare in modo corretto i dispositivi fisici</b>			
		Utilizza in modo corretto e autonomo, con consapevolezza e con responsabilità i dispositivi digitali.	Utilizza in modo corretto e responsabile i dispositivi digitali.	Utilizza in modo corretto i dispositivi digitali.	Utilizza i dispositivi digitali con la guida dell'insegnante.
		<b>7.2 Ricercare, Identificare, Recuperare, informazioni</b>			
		Utilizza in modo efficace nuove strategie e più motori di ricerca diversi per trovare online informazioni e materiale utili a elaborare presentazioni multimediali, video, brochure, libri digitali ... Capisce che il sistema propone un motore di ricerca di default, comprendendo perché è possibile cambiarlo (antitrust contro le posizioni dominanti) e sa come farlo.	Utilizza strategie note e alcuni motori di ricerca per trovare online informazioni e materiale utili a elaborare presentazioni multimediali, video, brochure, libri digitali ... Capisce che il sistema propone un motore di ricerca di default e sa come cambiarlo se necessario.	Conosce strategie e motori di ricerca per trovare online informazioni e materiali utili. Capisce che il sistema propone un motore di ricerca di default e, con l'aiuto dell'insegnante, lo cambia se necessario.	Conosce solo alcune strategie e limitati motori di ricerca per trovare online informazioni e materiali.
		<b>7.3 Confrontare e Valutare e filtrare informazioni</b>			
		Conosce ed applica alcuni criteri per valutare la credibilità e l'affidabilità, dei siti web, delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali, individuandone la finalità e la categoria (istituzionale, aziendale, organizzativo, personale).	Conosce alcuni criteri per valutare l'attendibilità dei siti web, analizza e confronta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali.	Riconosce alcuni criteri per valutare l'attendibilità dei siti web, con la guida del docente. In autonomia analizza e confronta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali solo in situazioni note.	Col supporto del docente riconosce l'attendibilità di un sito web, valuta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali.
<b>7.4 Comprendere il concetto copyright, proprietà intellettuale, plagio e la necessità di citare correttamente le fonti utilizzate</b>					
Comprende il significato di	Conosce il significato di copyright e	Conosce il significato di copyright e	Conosce superficialmente il		

<p><i>Coglie e sperimenta le potenzialità e possibilità della collaborazione on line.</i></p>	<p>copyright, e di plagio e riflette sulle conseguenze, sapendo anche individuare la licenza che protegge un documento; riporta correttamente le citazioni delle fonti utilizzate.</p>	<p>di plagio e riflette sulle conseguenze, sapendo anche individuare la licenza che protegge i documenti proposti dalla scuola; riporta le citazioni delle fonti utilizzate.</p>	<p>di plagio; riporta le citazioni delle fonti utilizzate con le indicazioni fornite dal docente.</p>	<p>significato di copyright e di plagio; riporta le citazioni delle fonti utilizzate solo se guidato.</p>
	<p><b>7.5 Accedere correttamente alla rete internet</b></p>			
	<p>In completa autonomia, è in grado di accedere in modo corretto a internet attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi, adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli a cui ci espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici. Elimina la cache e le proprie password da un dispositivo comune.</p>	<p>Accede in modo corretto a internet, attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi; adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli, a lui noti, a cui espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.</p>	<p>Accede in modo corretto a internet. Con la guida dell'insegnante attiva il profilo adeguato di credenziali e di permessi e adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli, a lui noti, a cui espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante accede in modo corretto a internet e attiva il profilo adeguato di credenziali e di permessi.</p>
	<p><b>7.6 Rispettare le norme comportamentali nell'interazione in ambienti digitali</b></p>			
	<p>Conosce e rispetta le norme comportamentali e le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (google workspace, mail, chat ...) con particolare riferimento al regolamento d'istituto.</p>	<p>Conosce e rispetta generalmente le norme comportamentali e le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (google workspace, mail, chat ...) con particolare riferimento al regolamento d'istituto.</p>	<p>Conosce le norme generalmente comportamentali e le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali (google workspace, mail, chat ...) con particolare riferimento al regolamento d'istituto.</p>	<p>Inizia ad acquisire le norme comportamentali e le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali (google workspace, mail, chat ...) con particolare riferimento al regolamento d'istituto.</p>
	<p><b>7.7 Utilizzare software e applicazioni per la collaborazione digitale (Piattaforme didattiche - Servizi Cloud - Blog – Riunioni on line)</b></p>			
	<p>Ricerca opportunità di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...), anche partecipando ad eventi indicati o gestiti dalla scuola</p>	<p>Ricerca opportunità di crescita personale attraverso adeguate tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...), anche partecipando ad eventi gestiti dalla scuola</p>	<p>Ricerca le opportune modalità attraverso tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...), anche partecipando ai principali eventi gestiti dalla scuola .</p>	<p>Solo se guidato ricerca modalità, attraverso tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...), anche partecipando, mediante assistenza di altri, ai principali eventi gestiti dalla scuola.</p>
	<p><b>7.8 Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri</b></p>			
	<p>Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.</p>	<p>Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo generalmente responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.</p>	<p>Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo non sempre consapevole rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.</p>	<p>Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo non sempre consapevole e solo se supportato dal docente rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.</p>
<p><b>7.9 Essere consapevole dei rischi legati alla presentazione personale sui social</b></p>				
<p>Riflette sempre sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.</p>	<p>Riflette sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.</p>	<p>Se sollecitato riflette sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.</p>	<p>Se guidato inizia a riflettere sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.</p>	

	<b>7.10 Conoscere l'influenza delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale</b>			
	E' consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo)	Conosce come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo).	Non ha piena consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo).	Non ha consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo).
	<b>7.11 Valutare il ruolo assunto nei social e agire in modo etico</b>			
	Valuta i sentimenti, i contesti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social e agisce di conseguenza.	Valuta i sentimenti, i contesti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social.	Coglie le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social .	Coglie, se guidato, le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social .
	<b>7.12 Individuare efficaci strategie per affrontare il cyberbullismo</b>			
	Individua delle strategie per affrontare il cyberbullismo	Riflette su come affrontare il cyberbullismo.	Riflette, se guidato, su come affrontare il cyberbullismo.	Riflette, solo col supporto del docente, su come affrontare il cyberbullismo.

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p>Riconosce potenzialità e limiti personali, considera la diversità come un valore, in una prospettiva di mutuo scambio e arricchimento reciproco.</p> <p>Adotta forme di collaborazione e solidarietà sia nelle situazioni destrutturate che nei contesti di</p>	<p><b>Costituzione</b></p> <p><b>1. Convivenza civile</b> A-B- D-G-J-K-M</p> <p><b>2. Regole, diritti e doveri</b> C-N</p> <p><b>3. Lo Stato e la Costituzione</b> H- O-P</p>	<b>1.1 Conoscere i limiti e le potenzialità proprie e altrui, valorizzare i talenti</b>			
		Autonomamente riconosce i limiti e le potenzialità proprie e degli altri; sfrutta i talenti individuali e si sforza di superare i limiti personali, esprimendo valutazioni critiche e autocritiche.	Riconosce i limiti e le potenzialità proprie e degli altri; sfrutta i talenti individuali e si sforza di superare i limiti personali, esprimendo valutazioni critiche e autocritiche, anche se in modo discontinuo.	Generalmente riconosce i limiti e le potenzialità proprie e degli altri; sfrutta i talenti individuali e si sforza di superare i limiti personali.	Se guidato, riconosce i limiti e le potenzialità proprie e degli altri.
		<b>1.2 Interrogarsi sulle diversità culturali</b>			
		Pone domande, esprime considerazioni, ricerca informazioni sulle diversità culturali e le riutilizza integrandole con il proprio vissuto.	Pone domande, esprime considerazioni, ricerca informazioni sulle diversità culturali e le riutilizza integrandole con il proprio vissuto, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	In modo autonomo, non sempre pone domande, esprime considerazioni, utilizza le risorse fornite dal docente per ricercare informazioni sulle diversità culturali.	Se guidato pone domande, esprime semplici considerazioni, utilizza le risorse fornite dal docente per ricercare informazioni sulle diversità culturali.
		<b>1.3 Interagire con gli altri</b>			
		Accetta tutti i compagni e gli adulti, interagendo sempre in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo in ogni situazione e contesto. Nel lavoro di gruppo assume il ruolo di leadership e organizza il lavoro, ottimizzando il	Accetta tutti i compagni, interagendo in modo collaborativo e partecipativo in ogni situazione e contesto. Nel lavoro di gruppo propone modalità operative finalizzate all'ottimizzazione di tempo e	Generalmente accetta i compagni, e interagisce quasi sempre in modo collaborativo e partecipativo in alcune situazioni e contesti. Nel lavoro di gruppo si adegua alle proposte dei compagni.	Generalmente accetta i compagni e interagisce solo in alcune situazioni e contesti. Nel lavoro di gruppo partecipa in modo saltuario e su sollecitazione dei compagni.

<p>lavoro.</p> <p><i>E' consapevole che la convivenza civile si basa su un sistema di norme condivise, agisce in modo autonomo e responsabile, contribuisce alla elaborazione e alla sperimentazione di regole adatte al benessere comunitario sia in ambito scolastico, sia nelle diverse situazioni sociali.</i></p> <p><i>Riconosce i diritti e doveri legati alla molteplicità di ruoli che ricopre (studente, compagno di classe..)</i></p> <p><i>Riconosce, anche attraverso l'analisi di alcuni articoli significativi, i</i></p>	tempo e le risorse.	risorse.		
	<b>1.4 Sperimentare l'uso democratico della parola</b>			
	Sperimenta, in ogni situazione e contesto, l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) argomentando in modo logico e documentato la propria opinione con un appropriato stile espositivo e rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Sperimenta l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) argomentando con chiarezza e in modo logico e documentato la propria opinione rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Sperimenta l'esercizio democratico della parola (cittadinanza attiva) si sforza di argomentare con chiarezza la propria opinione rispettando generalmente i diversi punti di vista.	Sperimenta l'esercizio democratico della parola in situazioni strutturate (cittadinanza attiva) si sforza di argomentare la propria opinione rispettando generalmente i diversi punti di vista.
	<b>2.1 Interrogarsi ed esprimersi su questioni etiche</b>			
	Si interroga spontaneamente su questioni etiche avanzando riflessioni personali.	Si interroga su questioni etiche avanzando riflessioni personali.	Si interroga su alcune questioni etiche avanzando riflessioni personali.	Se guidato, si interroga su alcune questioni etiche avanzando qualche riflessione personale.
	<b>2.2 Partecipare alla vita scolastica</b>			
	Assolve spontaneamente e con continuità in modo attivo e responsabile gli incarichi assunti.	Assolve con continuità in modo attivo e responsabile gli incarichi assunti.	Generalmente assolve gli incarichi assunti.	Generalmente assolve gli incarichi che gli vengono assegnati.
	<b>2.3 Rispettare le regole</b>			
	Rispetta in autonomia e con responsabilità tutte le regole di convivenza civile in qualsiasi contesto, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse) e ne coglie principi ispiratori e valori sottesi.	Rispetta in autonomia e con responsabilità le regole di convivenza civile, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse) e ne coglie principi ispiratori e valori sottesi	Rispetta le regole di convivenza civile, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse) e generalmente ne coglie principi ispiratori e valori sottesi	Rispetta le regole di convivenza civile nelle situazioni strutturate, in riferimento a persone, cose e ambienti (patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse).
	<b>3.1 Conoscere ed esercitare i diritti e i doveri</b>			
	Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e li esercita in modo autonomo e consapevole.	Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e li esercita in modo consapevole.	Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e generalmente li esercita in modo consapevole.	Conosce i diritti e i doveri di alunno e di cittadino e se guidato li esercita in modo consapevole.
	<b>3.2 Conoscere la Costituzione della Repubblica italiana</b>			
	Conosce la storia, la struttura e i contenuti della Costituzione italiana.	Conosce la storia, la struttura e i contenuti della Costituzione italiana.	Conosce alcuni elementi della storia, della struttura e dei contenuti della Costituzione italiana.	Conosce solo alcuni aspetti della storia, della struttura e dei contenuti della Costituzione italiana.
<b>3.3 Conoscere e comprendere il ruolo e le funzioni delle Istituzioni italiane</b>				
Conosce e comprende il ruolo e le funzioni delle principali istituzioni e figure, nazionali e locali (ordinamento dello Stato italiano), cogliendo in esse le declinazioni del concetto di democrazia e repubblica.	Conosce il ruolo e le funzioni delle principali istituzioni e figure, nazionali e locali (ordinamento dello Stato italiano), cogliendo in esse le declinazioni del concetto di democrazia e repubblica.	Conosce il ruolo e le funzioni delle principali istituzioni e figure, nazionali e locali (ordinamento dello Stato italiano), cogliendo in esse i concetti fondamentali di democrazia e repubblica.	Conosce alcune delle principali istituzioni e figure, nazionali e locali (ordinamento dello Stato italiano). Se guidati sono in grado di cogliere in esse i concetti fondamentali di democrazia e repubblica.	
<b>3.4 Conoscere e comprendere il ruolo e le funzioni dei principali organismi internazionali per la difesa dei diritti umani</b>				

<p><i>principi fondamentali della Costituzione Italiana, della Dichiarazione Universale dei Diritti umani e delle Carte Internazionali, da cui deduce temi e norme della convivenza civile e democratica. Analizza criticamente fatti e fenomeni sociali, avanza riflessioni e promuove azioni per la tutela dei diritti personali e altrui. Sceglie e si orienta in modo critico e consapevole assumendo posizioni autonome, scevre da condizionamenti.</i></p> <p><i>Conosce le peculiarità ambientali, sociali e culturali dei diversi livelli di organizzazione territoriale (Comune, Provincia, Regione, Stato) a</i></p>	<p>Conosce i principali organismi internazionali e comprende il loro ruolo e le funzioni per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani; utilizza autonomamente i siti delle varie istituzioni per trovare informazioni inerenti le azioni da essi messe in campo.</p>	<p>Conosce i principali organismi internazionali e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani; utilizza i siti delle varie istituzioni per trovare informazioni inerenti le azioni da essi messe in campo.</p>	<p>Conosce alcuni organismi internazionali e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani; ricerca informazioni su di essi utilizzando materiale fornito dall'insegnante.</p>	<p>Conosce solo alcuni organismi internazionali e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani; se guidato, ricerca informazioni su di essi utilizzando materiale fornito dall'insegnante.</p>	
	<p><b>3.5 Conoscere e riflettere sui principi di libertà costituzionali che regolano i rapporti tra i cittadini</b></p>				
	<p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali. Riflette in modo critico e costruttivo di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti e dei doveri sanciti dalla Costituzione italiana, dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e dalle Carte internazionali.</p>	<p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali. Riflette in modo costruttivo di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti e dei doveri sanciti dalla Costituzione italiana, dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e dalle Carte internazionali.</p>	<p>Riconosce i principali sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali. Generalmente riflette di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti e dei doveri sanciti dalla Costituzione italiana, dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e dalle Carte internazionali.</p>	<p>Riconosce alcuni sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali. Se guidato, riflette di fronte a fatti e a episodi di mancato rispetto dei diritti e dei doveri sanciti dalla Costituzione italiana, dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e dalle Carte internazionali.</p>	
<p><b>3.6 Cogliere l'impronta della Costituzione nell'organizzazione sociale e politica italiana</b></p>					
<p>In ogni situazione coglie l'influenza che i principi fondamentali della Carta Costituzionale esercitano sull'organizzazione sociale e politica del nostro Paese.</p>	<p>Coglie l'influenza che i principi fondamentali della Carta Costituzionale esercitano sull'organizzazione sociale e politica del nostro Paese.</p>	<p>Coglie l'influenza che alcuni principi fondamentali della Carta Costituzionale esercitano sull'organizzazione sociale e politica del nostro Paese.</p>	<p>Solo se guidato coglie l'influenza che alcuni principi fondamentali della Carta Costituzionale esercitano sull'organizzazione sociale e politica del nostro Paese.</p>		

<p><i>cui appartiene. Comprende il ruolo delle istituzioni, riconosce le principali funzioni e compiti. Riconosce nella realtà sociale i principi della democrazia.</i></p>					
---	--	--	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici o dimensioni della competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza					
<p><i>Adotta uno stile di vita sano, ha cura e rispetto di sé come presupposto fondamentale di un benessere personale.</i></p> <p><i>Assume comportamenti responsabili per la tutela della sicurezza personale e altrui, individua potenziali rischi, suggerisce, pianifica, implementa azioni di prevenzione e protezione</i></p>	<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <p><b>4. Cura di sé I-Q</b></p> <p><b>5. Cura dell'ambiente scolastico C-Q</b></p> <p><b>6. Rispetto della natura Q</b></p>	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale		
		<b>4.1 Avere cura di sé (goal 3)</b>					
		In ogni situazione e in modo autonomo adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico, affettivo e sociale.	In situazioni strutturate adotta sempre pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico, affettivo e sociale.	In situazioni strutturate adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico, affettivo e sociale.	In situazioni strutturate e con la guida dell'insegnante adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale per favorire il proprio benessere psico-fisico, affettivo e sociale.		
		<b>4.2 Tutelare la sicurezza personale</b>					
		Conosce le norme di Educazione alla Salute con particolare riferimento all'educazione alimentare, affettiva e alla tematica delle dipendenze e in ogni situazione favorisce l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Conosce le norme di Educazione alla Salute con particolare riferimento all'educazione alimentare, affettiva e alla tematica delle dipendenze e generalmente adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Riconosce le norme essenziali di Educazione alla Salute e segue le indicazioni relative a comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Riconosce in situazioni note le norme essenziali di Educazione alla Salute e, guidato dall'insegnante, segue le indicazioni relative a comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.		
<b>4.3 Tutelare la sicurezza personale nell'uso delle tecnologie (Postura, tempi)</b>							
Evita, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico, sapendo regolare e limitare il proprio accesso alle	Generalmente evita, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Riconosce che, usando tecnologie digitali, esistono rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Riconosce se guidato dal docente che, usando tecnologie digitali, esistono rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.				

<p><i>adeguati.</i></p> <p><i>Comprende il concetto di sostenibilità ambientale, economica e sociale</i></p> <p><i>Assume nella vita quotidiana comportamenti responsabili, eticamente orientati, per la tutela e il rispetto dell'ambiente e della natura.</i></p> <p><i>Pratica la differenziazione dei rifiuti e adotta comportamenti volti a contrastare lo spreco e il consumo di risorse</i></p> <p><i>Riflette sulle cause dell'inquinamento e pone in essere strategie di intervento</i></p> <p><i>Assume iniziative per sensibilizzare, e promuovere azioni concrete di differenziazione e riciclo dei rifiuti</i></p>	risorse digitali.			
	<b>4.4 Adottare e promuovere comportamenti di tutela della sicurezza personali e altrui</b>			
	Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi in ogni contesto, si impegna in modo autonomo ad evitarli, suggerisce e mette in pratica comportamenti preventivi.	Solitamente individua i comportamenti potenzialmente rischiosi, è in grado di evitarli autonomamente, e mette in pratica comportamenti preventivi.	Solo in situazioni note individua i comportamenti potenzialmente rischiosi, è in grado di evitare quelli che riconosce e generalmente adotta comportamenti preventivi.	Solo in situazioni note e con il supporto del docente individua ed evita i comportamenti potenzialmente rischiosi.
	<b>4.5 Riconoscere e motivare i comportamenti idonei per la sicurezza stradale (goal 11)</b>			
	Conosce e rispetta in modo consapevole il codice della strada in ogni situazione.	Conosce e rispetta in modo generalmente consapevole il codice della strada.	Conosce e rispetta le norme essenziali del codice della strada.	Se guidato, riconosce e rispetta le norme di base del codice della strada.
	<b>5.1 Rispettare beni comuni (Goal 11)</b>			
	Rispetta sempre i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.	Rispetta i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.	Generalmente rispetta i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.	Opportunamente sollecitato, sa rispettare i beni personali e comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico.
	<b>6.1 Utilizzare le risorse con accortezza motivando le proprie azioni (goal 12)</b>			
	E' consapevole del carattere di esauribilità delle risorse della natura e in autonomia le tutela attraverso un corretto utilizzo.	E' consapevole del carattere di esauribilità delle risorse della natura e le tutela attraverso un corretto utilizzo.	Opportunamente stimolato, riconosce l'esauribilità delle risorse della natura e le tutela attraverso un corretto utilizzo.	Necessita di una guida per riconoscere il carattere di esauribilità delle risorse della natura e per utilizzarle correttamente.
	<b>6.2 Partecipare alla cura dell'ambiente (goal 11)</b>			
	Promuove e partecipa in modo propositivo, attivo e costruttivo ad azioni di service learning elaborando proposte di cura dell'ambiente.	Partecipa attivamente ad azioni di service learning elaborando proposte di cura dell'ambiente.	Quando indirizzato ad azioni di service learning vi partecipa, seguendo le indicazioni per la cura dell'ambiente.	Solo se sollecitato, partecipa ad azioni di service learning e segue le indicazioni per la cura dell'ambiente.
	<b>6.3 Differenziare i rifiuti (goal 12)</b>			
Analizza in maniera autonoma e con pertinenza i materiali che compongono i rifiuti e li distingue in maniera corretta applicando con sistematicità le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Analizza in maniera autonoma i materiali che compongono i rifiuti e li distingue correttamente applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Riconosce i diversi materiali che compongono i rifiuti e generalmente li distingue correttamente applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Solo se guidato, riconosce i diversi materiali che compongono i rifiuti e segue le indicazioni per la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	
<b>6.4 Riconoscere le relazione tra attività antropiche e cambiamento climatico e mettere in atto azioni utili per contrastarlo (goal 13)</b>				
Riconosce la relazione fra attività antropiche e cambiamento climatico e promuove, sempre e in modo autonomo, azioni per contrastarlo nella sua vita quotidiana.	Riconosce le principali cause del cambiamento climatico ed agisce per contrastarlo nella sua vita quotidiana.	Segue le indicazioni utili a contrastare il cambiamento climatico nella quotidianità.	Se sollecitato, segue le indicazioni utili a contrastare il cambiamento climatico nella quotidianità.	
<b>6.5 Ricercare informazioni sui problemi di attualità e analizzarli criticamente (goals 1,4,5,10,16)</b>				

		Raccoglie autonomamente informazioni sui principali problemi che affliggono il mondo (povertà, fame, analfabetismo, discriminazioni, guerra), li analizza in modo critico, individuando cause, conseguenze e correlazioni tra di essi	Raccoglie autonomamente informazioni sui principali problemi che affliggono il mondo (povertà, fame, analfabetismo, discriminazioni, guerra) e opportunamente , individua cause, conseguenze e correlazioni tra di essi	Raccoglie informazioni sui principali problemi che affliggono il mondo (povertà, fame, analfabetismo, discriminazioni, guerra) e, opportunamente guidato, riesce ad individuare semplici correlazioni tra di essi	Comprende le informazioni fornite dall'insegnante sui principali problemi che affliggono il mondo (povertà, fame, analfabetismo, discriminazioni, guerra)
		<b>6.6 Promuovere i valori del rispetto e della pace (goal 4)</b>			
		Promuove i valori del rispetto e della pace a partire da un comportamento virtuoso e responsabile, in piena coerenza fra il proprio vissuto e i principi generali su larga scala	Riconosce i valori del rispetto e della pace e li applica in modo responsabile, generalmente mostrando consapevolezza degli effetti delle proprie azioni.	Riconosce i valori del rispetto e della pace e generalmente li applica, talvolta riflettendo sulle conseguenze delle proprie azioni.	Riconosce i valori del rispetto e della pace e, se sollecitato, li applica.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici o dimensioni della competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Utilizza in modo corretto i device.</i></p> <p><i>Analizza, confronta e valuta in modo critico l'attendibilità e la complessità di informazioni, fonti e contenuti digitali.</i></p> <p><i>Rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro individuando i</i></p>	<p><b>Cittadinanza digitale</b> AJ - AK - AL - AM - AN</p>	<b>7.1 Utilizzare in modo corretto i dispositivi fisici</b>			
		Utilizza in modo corretto e autonomo, con consapevolezza e con responsabilità i dispositivi digitali.	Utilizza in modo corretto e responsabile i dispositivi digitali.	Utilizza in modo corretto i dispositivi digitali.	Utilizza i dispositivi digitali con la guida dell'insegnante.
		<b>7.2 Ricercare, Identificare, Recuperare, informazioni</b>			
		Padroneggia nuove strategie e motori di ricerca diversi, anche con modalità avanzate, per trovare online informazioni e materiale utili a elaborare presentazioni multimediali, video, brochure, libri digitali ...	Utilizza nuove strategie e motori di ricerca diversi per trovare online informazioni e materiale utili a elaborare presentazioni multimediali, video, brochure, libri digitali ...	Conosce strategie e motori di ricerca per trovare online informazioni e materiali utili .	Conosce solo alcune strategie e limitati motori di ricerca per trovare online informazioni e materiali .
		<b>7.3 Confrontare e Valutare e filtrare informazioni</b>			
Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità, dei siti web, delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali, individuandone la finalità, la categoria (istituzionale, aziendale, organizzativo, personale) e l'autorevolezza	Analizza e confronta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali dei siti web proposti dal docente, individuandone la finalità, la categoria (istituzionale, aziendale, organizzativo, personale) e l'autorevolezza (curricula e	Analizza e confronta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali dei siti web proposti dal docente, individuandone la finalità, la categoria (istituzionale, aziendale, organizzativo, personale)	Valuta con il supporto del docente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali solo in situazioni note.		

<p><i>rischi potenziali o reali.</i></p> <p><i>Coglie e sperimenta le potenzialità e possibilità della collaborazione on line.</i></p> <p><i>E' consapevole dei rischi della rete della necessità di preservare identità digitale e privacy come valore personale e collettivo.</i></p>	(curricula e riconoscimenti ricevuti da parte degli autori)	riconoscimenti ricevuti da parte degli autori)		
	<b>7.4 Comprendere il concetto copyright, proprietà intellettuale, plagio e la necessità di citare correttamente le fonti utilizzate</b>			
	Comprende, con continuità e padronanza, il concetto di copyright, di proprietà intellettuale, di plagio e la necessità di citare in modo corretto e appropriato le fonti utilizzate.	Conosce il significato di copyright e di plagio e riflette sulle conseguenze; riporta le citazioni delle fonti utilizzate.	Conosce il significato di copyright e di plagio; riporta le citazioni delle fonti utilizzate con le indicazioni fornite dal docente.	Conosce superficialmente il significato di copyright e di plagio; riporta le citazioni delle fonti utilizzate solo se guidato.
	<b>7.5 Accedere in modo corretto alla rete internet</b>			
	In completa autonomia, è in grado di accedere in modo corretto ad internet attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi, adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli a cui ci espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici anche mediante una gestione corretta dei cookies. Elimina la cache e le proprie password da un dispositivo comune.	Accede in modo corretto ad internet, attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi; adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli, a lui noti, a cui espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.	Accede in modo corretto ad internet. Con la guida dell'insegnante attiva il profilo adeguato di credenziali e di permessi e adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli, a lui noti, a cui espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.	Con la guida dell'insegnante accede in modo corretto ad internet e attiva il profilo adeguato di credenziali e di permessi.
	<b>7.6 Rispettare le norme comportamentali nell'interazione in ambienti digitali</b>			
	Conosce le norme comportamentali e le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (Google Workspace, mail, chat ...) e le rispetta recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in ambiente scolastico ed extrascolastico.	Conosce le norme comportamentali e le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (google workspace, mail, chat ...) e le rispetta generalmente recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in ambiente scolastico	Conosce le norme comportamentali basilari e le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali (google workspace, mail, chat ...) e le rispetta recuperando le conoscenze e le abilità acquisite in ambiente scolastico	Inizia ad acquisire le norme comportamentali e le regole della netiquette da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali (google suite for education, mail, chat ...)
	<b>7.7 Utilizzare software e applicazioni per la collaborazione digitale (Piattaforme didattiche - Servizi Cloud - Blog – Riunioni on line)</b>			
	Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali (Piattaforme didattiche - Servizi Cloud - Blog – Riunioni on line) per iscriversi ad un evento, per scrivere il proprio curriculum, per inviare delle faq.	Ricerca opportunità di crescita personale attraverso adeguate tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...) per iscriversi ad un evento, per scrivere il proprio curriculum, per inviare delle faq.	Ricerca le opportune modalità attraverso tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...) per iscriversi e partecipare ad un evento.	Solo se guidato ricerca modalità, attraverso tecnologie digitali (blog, forum, siti istituzionali ...), per iscriversi e partecipare ad un evento.
	<b>7.8 Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri</b>			
Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo consapevole e	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo generalmente	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo non sempre consapevole	Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo non sempre consapevole	

	responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	e solo se supportato dal docente rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.
<b>7.9 Essere consapevole dei rischi legati alla presentazione personale sui social</b>				
	E' consapevole dei rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.	Riflette sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.	Conosce i principali rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.	Solo con la guida del docente riconosce i principali rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.
<b>7.10 Conoscere l'influenza delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale</b>				
	Conosce ed è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo).	Conosce come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo).	Non ha piena consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo).	Non ha consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (bullismo e cyberbullismo).
<b>7.11 Valutare il ruolo assunto nei social e agire in modo etico</b>				
	Valuta, da un punto di vista etico, i sentimenti, i contesti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social e agisce di conseguenza.	Valuta i sentimenti, i contesti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social e agisce di conseguenza.	Intuisce i sentimenti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social.	Intuisce i sentimenti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social, ma non in tutti i contesti.
<b>7.12 Proporre efficaci strategie per affrontare il cyberbullismo</b>				
	Propone delle modalità per affrontare il cyberbullismo e individua diverse soluzioni possibili per aiutare gli altri quando si verifica un episodio di questo tipo.	Propone delle modalità per affrontare il cyberbullismo e prova ad individuare soluzioni possibili per aiutare gli altri quando si verifica un episodio di questo tipo.	Ricerca delle modalità per affrontare il cyberbullismo e prova ad individuare soluzioni possibili per aiutare gli altri quando si verifica un episodio di questo tipo.	Ricerca delle modalità per affrontare il cyberbullismo e prova ad individuare soluzioni possibili per aiutare gli altri quando si verifica un episodio di questo tipo solo se stimolato dal docente.