

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA DELL'INFANZIA

Il documento di passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria è nato da un confronto tra il profilo olistico IC Delebio - sezione infanzia e il profilo in uscita della scuola dell'infanzia contenuto nelle Indicazioni Nazionali 2012.

Tutto il profilo olistico viene promosso, ma sulla scheda di passaggio vengono documentati solo gli aspetti che le Indicazioni Nazionali indicano nel profilo in uscita dalla scuola dell'infanzia come competenze di base che è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, profilo aggiornato con le nuove disposizioni in materia di ed. civica.

Il profilo verrà costruito utilizzando la seguente rubrica valutativa, suddivisa in relazione alle competenze europee mobilitate alla scuola dell'infanzia:

- Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza base in matematica, scienze e tecnologia
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

- ★ Le competenze imprenditoriale e imparare a imparare fanno riferimento ai traguardi transdisciplinari del profilo olistico - sezione infanzia declinati, che è possibile vedere in basso nella rubrica valutativa.
- ★ I traguardi transdisciplinari hanno un percorso formativo e quindi una rubrica valutativa triennale.
- ★ La competenza in materia di cittadinanza fa riferimento ad una selezione degli esiti formativi del curriculum di ed. civica
- ★ La competenza alfabetica funzionale fa riferimento ad una selezione degli esiti formativi del curriculum di I discorsi e le parole.
- ★ La competenza base in matematica, scienze e tecnologia e imprenditoriale fanno riferimento ad una selezione degli esiti formativi del curriculum La conoscenza del mondo.
- ★ La competenza personale e sociale, imparare a imparare fa riferimento ad una selezione degli esiti formativi del curriculum di Il sé e l'altro, Il corpo in movimento
- ★ La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale fa riferimento ad una selezione degli esiti formativi del curriculum di Immagini, suoni e colori
- ★ Le voci della rubrica valutativa cambiano di anno in anno seguendo gli esiti formativi del curriculum sulle tre annualità.

Competenza chiave europea: Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare (Vedere curriculum Sé e l'altro 5 anni)

	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
	3.3 Rispetto delle regole di convivenza			
3.3	Dimostra senso di responsabilità ed applica in autonomia le regole nei momenti liberi e strutturati, motiva la ragione dei corretti comportamenti, riflette sulle conseguenze delle proprie azioni.	Applica le regole nei momenti liberi e strutturati, motiva la ragione dei corretti comportamenti, riflette sulle conseguenze delle proprie azioni	Generalmente applica le regole nei momenti strutturati, stimolato motiva la ragione dei corretti comportamenti	Con la guida dell'insegnante applica le regole nei momenti strutturati
	4.1 Interazione con i compagni			
4.1	Interagisce positivamente e costruttivamente con i compagni anche non usuali nei momenti liberi e strutturati	Interagisce positivamente con i compagni usuali nei momenti liberi e strutturati	Si relaziona con i compagni nei momenti strutturati per interscambi concreti	Con la mediazione dell'adulto accetta di scambiare oggetti o giochi.
	4.4 Controllo del movimento in relazione allo spazio			
4.4	Sa controllare i propri movimenti adattandoli ai diversi ambienti noti e non noti, nel rispetto dei compagni e degli adulti anche non usuali che con lui li condividono	Sa controllare i propri movimenti adattandoli ai diversi ambienti noti, nel rispetto dei compagni e degli adulti usuali che con lui li condividono	Invitato in alcune situazioni controlla i propri movimenti adattandoli ai diversi ambienti, rispettando generalmente i compagni e gli adulti usuali che con lui li condividono	Viene spesso invitato a controllare i propri movimenti nei diversi ambienti
	Riflettere sulle procedure di lavoro			
F	Riflette sulle procedure di lavoro adottate, le analizza e le motiva	Riflette sulle procedure di lavoro adottate e, guidato, le analizza e le motiva	Con domande stimolo riflette sulle procedure di lavoro adottate	Rispondendo a domande stimolo, verbalizza quanto eseguito in senso cronologico

Competenza chiave europea: Competenza imprenditoriale (Vedere voci traguardi trans disciplinari declinati)

	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
	Autonomia operativa			
L1	E' attento alle consegne, porta a termine il lavoro nei modi e tempi stabiliti, manifesta autonomia operativa nello svolgimento delle nuove proposte. Pianifica insieme ai compagni la realizzazione di un compito portando il proprio originale contributo e si organizza con razionalità e ordine per svolgerla	E' attento alle consegne, porta a termine il lavoro nei modi e tempi stabiliti, manifesta autonomia operativa nello svolgimento di attività note. Pianifica insieme ai compagni la realizzazione di un compito e si organizza per svolgerla.	Presta attenzione alle consegne semplici e porta a termine il lavoro in situazioni note e con gli strumenti forniti, in modo non del tutto autonomo	Viene affiancato dall'adulto durante lo svolgimento delle attività

	Superare situazioni di difficoltà			
M	Supera in autonomia piccoli insuccessi, utilizza l'errore come fonte di conoscenza, in caso di bisogno chiede aiuto. Presta aiuto di propria iniziativa a compagni più piccoli o in difficoltà.	Rassicurato supera piccoli insuccessi e, guidato, utilizza l'errore come spunto di riflessione, in caso di bisogno chiede aiuto. Invitato, presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà	Invitato a riflettere, supera piccoli insuccessi, in caso di bisogno chiede aiuto. Invitato, se motivato presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà.	Necessita della mediazione costante dell'insegnante per superare piccoli insuccessi, in caso di bisogno mostra segni di disagio che richiamano l'attenzione dell'insegnante
	Problem solving			
N	Individua e suggerisce attivamente una o più soluzioni efficaci a nuovi problemi proposti, utilizzando risorse o conoscenze proprie, motivando e ascoltando anche il punto di vista altrui	Di fronte a situazioni problematiche note ipotizza una soluzione, motivando e ascoltando anche il punto di vista altrui	Di fronte a situazioni problematiche note e concrete, tenta una soluzione tra quelle proposte, invitato ascolta anche il punto di vista altrui	Di fronte a situazioni problematiche note e concrete, esegue le consegne dell'adulto

Competenza chiave europea: Competenza in materia di cittadinanza (Vedere curriculum di ed. civica - 5 anni)

	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
	1.5 Interrogarsi ed esprimersi su questioni etiche			
1.5	Si interroga spontaneamente su questioni etiche avanzando e motivando riflessioni personali	Si interroga su questioni etiche, avanzando le proprie riflessioni.	Riflette su ciò che è giusto e sbagliato, spiegando le proprie motivazioni.	Sollecitato dall'insegnante e dai compagni, riflette su ciò che è giusto e ciò che è sbagliato.
	1.3 Prestare aiuto			
1.3	Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà individuando il bisogno.	Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà conoscendo il bisogno.	Generalmente presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà.	Guidato presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà.
	3.1 Avere cura di sé (Goal 3)			
3.1	Conosce e adotta contestualmente e autonomamente azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé, ad una sana educazione alimentare e a un mirato esercizio motorio	Conosce e adotta autonomamente azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé, ad una sana sana educazione alimentare e a un mirato esercizio motorio	Riconosce e adotta azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé, ad una sana sana educazione alimentare e a un mirato esercizio motorio	Guidato riconosce e adotta azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé, ad una sana sana educazione alimentare e a un mirato esercizio motorio
	4.3 Utilizzare i beni con accortezza (Goal 12)			
4.3	Utilizza in modo accorto e consapevole i materiali scolastici personali e comuni evitando sprechi	Utilizza in modo corretto i materiali scolastici personali e scolastici, limitandone gli sprechi	Utilizza quasi sempre correttamente i materiali scolastici personali e comuni, limitandone il più possibile gli sprechi anche	Guidato, utilizza correttamente i materiali scolastici personali e comuni, limitandone gli sprechi grazie alle indicazioni fornite direttamente dall'adulto di riferimento.

			grazie alla guida di sollecitazioni occasionali esterne.	
--	--	--	--	--

Competenza chiave europea: Competenza alfabetica funzionale (Vedere curriculum di I discorsi e le parole - 5 anni)

	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
	1.1 Ascoltare narrazioni			
1.1	Ascolta storie e racconti lunghi, con interesse, attenzione e concentrazione	Ascolta storie e racconti lunghi, con attenzione non del tutto continuativa	Ascolta storie e racconti lunghi in modo discontinuo, richiedendo l'intervento dell'adulto per ripristinare l'attenzione	Ascolta storie e racconti brevi, per brevi attimi.
	1.4 Rispondere in modo pertinente			
1.4	Risponde a tutte le domande esplicite e implicite inerenti un testo narrato portando il proprio pertinente contributo, inerente altre situazioni relative al contenuto	Risponde almeno a tutte le domande esplicite inerenti un testo narrato	Risponde in modo essenziale a semplici domande esplicite inerenti un testo narrato	Con l'aiuto dell'insegnante e supportato da immagini risponde a semplici domande esplicite riferite a un testo narrato
	4.1 Esprimersi correttamente (lessico e senso logico)			
4.1	Si esprime con frasi chiare, complete e corrette, con ricchezza di particolari, in modo riflessivo, logico e articolato per descrivere, comunicare, raccontare, immaginare, prevedere, dialogare, spiegare situazioni note e non note	Si esprime con frasi chiare, complete e corrette, con ricchezza di particolari, in modo riflessivo, logico e articolato per descrivere, comunicare, raccontare, immaginare, prevedere, dialogare, spiegare situazioni note	Si esprime con frasi chiare, complete e corrette, in modo sintetico per narrare esperienze personali	Si esprime con frasi a volte poco comprensibili
	6. Attività fonologiche			
6	Esegue correttamente tutte le attività fonologiche proposte, generalizzando le abilità con parole nuove	Esegue correttamente tutte le attività fonologiche proposte	Esegue semplici attività fonologiche tra quelle proposte	Aiutato, esegue semplici attività fonologiche tra quelle proposte
	7.4 Mostrare passione per i libri			
7.4	Si appassiona al mondo dei libri con interesse, curiosità e partecipazione, portando libri nuovi e chiedendo la lettura di quelli presenti a scuola.	Si avvicina al mondo dei libri con interesse, curiosità e partecipazione.	Si avvicina al mondo dei libri più accattivanti.	Guidato, si avvicina al mondo dei libri più accattivanti.

Competenza chiave europea: Competenza base in matematica, scienze e tecnologia (Vedere curriculum di La conoscenza del mondo - 5 anni)

	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
	1.1 Confrontare quantità			
1.1	Confronta quantità individuando tanti / pochi, di più / di meno /uguale, quanti di più o di meno, numero maggiore e minore, oltre le quantità presentate.	Confronta quantità individuando tanti / pochi, di più / di meno /uguale, quanti di più o di meno, per la quantità presentata: 20	Confronta quantità individuando tanti / pochi, di più / di meno /uguale, a volte con l'aiuto dell'insegnante	Rispondendo a domande dirette, in una situazione strutturata e concreta, individua tanti / pochi, tutti /nessuno
	2.1 Contare rispettando la corrispondenza biunivoca, l'ordine stabile, la reversibilità, la cardinalità, l'irrelevanza della partenza			
2.1	Conta oltre le quantità presentate rispettando la corrispondenza biunivoca, l'ordine stabile, la reversibilità, la cardinalità, l'irrelevanza della partenza	Conta fino alla quantità presentata, 20, rispettando la corrispondenza biunivoca, l'ordine stabile, la reversibilità, la cardinalità, l'irrelevanza della partenza	Conta rispettando la corrispondenza biunivoca e l'ordine stabile, ma non sempre rispettando la reversibilità, la cardinalità, l'irrelevanza della partenza	Guidato, conta pochi oggetti in situazione concreta
	4.3 Seriazione di altezze e grandezze fino a 5			
4.3	Compie in autonomia seriazioni fino a 5 elementi in base all'altezza /grandezza in situazioni note e non note	Compie in autonomia seriazioni fino a 5 elementi in base all'altezza /grandezza, in situazioni note	Compie in autonomia seriazioni fino a 3 o 4 elementi in base all'altezza /grandezza. aiutato fino a 5	Aiutato, compie seriazioni fino a 3 elementi in base all'altezza /grandezza.con oggetti concreti
	5.1 Figure geometriche: riconoscere, denominare, confrontare, classificare e riprodurre figure geometriche (cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo)			
5.1	Riconosce, denomina, confronta, classifica e riproduce le principali figure geometriche (cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo), riconoscendoli in altri contesti	Riconosce, denomina, confronta, classifica e riproduce le principali figure geometriche proposte (cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo)	Riconosce due o tre delle principali figure geometriche tra cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo. Aiutato comincia a riconoscerle tutte	Aiutato, riconosce almeno due delle principali figure geometriche tra cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo.
	6.1 Indicatori topologici: davanti, dietro, sopra, sotto, dentro, fuori, vicino lontano, destra sinistra			
6.1	Si colloca e individua le posizioni di oggetti nello spazio: davanti, dietro, sopra, sotto, dentro, fuori, vicino lontano, destra sinistra in situazioni informali	Si colloca e individua le posizioni di oggetti nello spazio: davanti, dietro, sopra, sotto, dentro, fuori, vicino lontano, destra sinistra in attività strutturata	Si colloca e individua le posizioni di oggetti nello spazio: sopra, sotto, dentro, fuori, vicino lontano	Esegue l'indicazione dell'insegnante di collocarsi sopra/sotto, dentro/fuori rispetto un oggetto
	7.3 Classificazione in base a tre criteri			
7.3	Raggruppa oggetti secondo tre criteri di classificazione individuati in autonomia	Raggruppa oggetti secondo tre criteri di classificazione dati	Raggruppa oggetti secondo due criteri di classificazione dati.	Aiutato dall'insegnante, raggruppa oggetti secondo due criteri di classificazione dati.
	8.6 Sviluppo delle funzioni esecutive: memoria, attenzione, flessibilità cognitiva, pianificazione, inibizione alla risposta			
8.6	Utilizza in modo adeguato all'età le funzioni esecutive memoria, attenzione, flessibilità cognitiva, pianificazione, inibizione alla	Utilizza in modo adeguato all'età le funzioni esecutive memoria, attenzione, flessibilità cognitiva, pianificazione, inibizione alla	Utilizza in modo discontinuo le funzioni esecutive memoria, attenzione, flessibilità cognitiva, pianificazione, inibizione alla	Supportato dall'adulto, esegue semplici consegne per partecipare al training per sviluppare le funzioni esecutive memoria,

	risposta, durante il training “Crescere giocando” generalizzando ad altre attività didattiche	risposta, durante il training “Crescere giocando”	risposta, durante il training “Crescere giocando”	attenzione, flessibilità cognitiva, pianificazione, inibizione alla risposta “Crescere giocando”
9.1 Esplorazione/osservazione anche attraverso i 5 sensi				
9.1	Esplora e osserva in situazioni di carattere scientifico note e non note, traendone informazioni sia generali che analitiche, anche attraverso l'utilizzo dei 5 sensi, portando il proprio contributo	Esplora e osserva in situazioni di carattere scientifico, traendone informazioni generali, rispondendo alle domande stimolo trae anche informazioni analitiche, anche attraverso l'utilizzo dei 5 sensi	Esplora e osserva in situazioni di carattere scientifico, traendone informazioni generali, imitando gli interventi dei compagni, anche attraverso l'utilizzo dei 5 sensi, seguendo le indicazioni date.	Supportato, esplora ed osserva in situazioni di carattere scientifico e, rispondendo a precise domande, trova alcune informazioni, anche, accompagnato, attraverso l'utilizzo dei 5 sensi
13.3 Orientamento temporale nel tempo passato, presente, futuro				
13.3	Sa collocare le azioni quotidiane scolastiche ed extrascolastiche nel tempo della giornata e della settimana, orientandosi nel tempo passato, presente, futuro	Sa collocare le azioni quotidiane scolastiche nel tempo della giornata e della settimana, orientandosi nel tempo passato, presente, futuro per gli eventi fissi	Intuisce la collocazione delle principali azioni quotidiane scolastiche nel tempo della giornata, orientandosi nel tempo passato, presente e futuro prossimi per esperienze concrete	Intuisce la successione temporale prima/dopo

Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (Vedere gli esiti formativi dei curricula Corpo in movimento, Immagini, suoni, colori, 5 anni)

	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
3.1 Rappresentazione grafica dello schema corporeo				
3.1	Rappresenta la figura umana in tutte le sue parti arricchendolo di particolare, sia fermo che in movimento.	Rappresenta la figura umana in tutte le sue parti arricchendolo di particolare	Rappresenta la figura umana nelle sue parti principali	Supportato rappresenta la figura umana.
3.2 Espressione grafica-manipolativa				
3.2	Realizza produzioni con intenzionalità e creatività e aggiunge particolari che le arricchiscono e le caratterizzano	Realizza produzioni grafiche pittoriche arricchite con alcuni particolari	Realizza produzioni comprensibili	Realizza produzioni essenziali e non sempre comprensibili
4.6 Eseguire movimenti di motricità fine (ritaglio...tratteggio..coloritura.. impugnatura...)				
4.6	In autonomia esegue con sicurezza movimenti di motricità fine con cura e precisione (ritaglio.. .tratteggio.. coloritura.. impugnatura...)	Esegue movimenti di motricità fine. (ritaglio.. .tratteggio.. coloritura.. impugnatura) in maniera sempre più precisa	Esegue movimenti di motricità fine, che necessitano di maggior cura e precisione (ritaglio.. .tratteggio.. .coloritura.. impugnatura)	Supportato anche con ausili esegue alcuni movimenti di motricità fine imprecisi (ritaglio... tratteggio.. coloritura.. impugnatura)