



CURRICOLO dell'ISTITUTO COMPRENSIVO DI DELEBIO

PREMESSA	1
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	5
COMPETENZE TRASDISCIPLINARI O ESSENZIALI	6
TRAGUARDI PER LE COMPETENZE - TERZO ANNO DI SCUOLA SECONDARIA	8
TRAGUARDI PER LE COMPETENZE - QUINTO ANNO DI SCUOLA PRIMARIA	10
TRAGUARDI PER LE COMPETENZE - ULTIMO ANNO DI SCUOLA DELL'INFANZIA	12

PREMESSA

Questo lavoro nasce dal desiderio di pervenire all'elaborazione di un curricolo che, contro ogni formalismo burocratico, si ponesse realmente come strumento orientativo ed operativo di un'azione progettuale e didattica della professionalità del docente, intenzionalmente finalizzata alla mobilitazione e promozione di tutte quelle competenze che rappresentano il mandato educativo e formativo del nostro sistema di istruzione.

Nell'ultimo ventennio il panorama scolastico italiano è stato dominato da documenti nazionali ed europei che hanno definito una nuova cornice normativa e culturale ponendo come denominatore comune il passaggio da una logica curricolare per obiettivi ad un impianto curricolare per competenze. Tuttavia, pur mirando alla delineazione di un profilo formativo dell'alunno al termine di un percorso di studi che coniugasse la dimensione del sapere al piano del saper fare e del saper essere, le molteplici fonti normative, oltre a palesare un mancato allineamento della normativa nazionale rispetto alla recente Raccomandazione europea, non sempre sono risultate interrelate, a volte hanno presentato delle ridondanze, delle sovrapposizioni, a volte delle "carenze" rispetto a quanto previsto o atteso a livello europeo. Tutto questo ha reso molto complesso il compito di progettazione curricolare delle istituzioni scolastiche e, di riflesso, progettuale dei docenti, chiamati ad "osservare" il traguardo ultimo attraverso lenti molteplici, differenti, propendendo per l'una o per l'altra con il risultato di adottare una visione parziale e parcellizzata del profilo formativo in uscita.

La logica che ha ispirato l'elaborazione di questo documento è stata proprio quella di leggere ed analizzare, in modo congiunto, la complessità e la molteplicità dei documenti che rappresentano il faro del dispositivo progettuale delle istituzioni scolastiche:

- Il Profilo in Uscita delle Indicazioni Nazionali 2012 (DM 254/2012);
- L'allegato B del DM 742/2017, Certificazione delle competenze;
- L'allegato B del DM 35/2020, Integrazioni al Profilo delle Competenze al termine del Primo Ciclo di istruzione (DM 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica;
- La Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 Maggio 2018 che ha rivisitato e ridefinito le Competenze Chiave della Raccomandazione del 18 Dicembre 2006, quadro di riferimento delle Indicazioni Nazionali 2012.

Il primo obiettivo che ci si è proposti di conseguire è stato quello di pervenire alla delineazione del "Profilo olistico dell'Istituto Comprensivo di Delebio", espressione di un'analisi congiunta di tutti i documenti, "manifesto" che racchiude tutte le competenze attese, in uscita al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado, frutto di uno sguardo analitico e bifocale rivolto sia al panorama normativo italiano sia al panorama europeo. Tale sguardo, volto ad eliminare le ridondanze della normativa scolastica nazionale, integrare le "carenze", correggere il disallineamento tra contesto italiano ed europeo, declinare e calibrare le Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente in relazione al percorso formativo del Primo Ciclo di Istruzione, ha condotto all'individuazione di 28 competenze, articolate in 12 Traguardi essenziali, inerenti ad ambiti disciplinari specifici, e 16 Traguardi Transdisciplinari, intesi come aspetti di competenze conseguibili attraverso un approccio che si proponga di superare e attraversare il singolo campo disciplinare eleggendo tutte le discipline, con pari dignità, come co-autrici corresponsabili di un percorso formativo unitariamente e finalisticamente orientato.

Consci del potenziale dirompente del costrutto di competenza, al fine di rendere traducibile ogni competenza macro nelle sue dimensioni costitutive, il profilo è stato delineato attraverso una progressiva numerazione delle stesse, sia per circoscrivere area di intervento e focus osservativo, sia per rendere esplicito il richiamo con la corrispondente Competenza Chiave per l'apprendimento permanente. Tale correlazione, facilmente rilevabile con l'infografica di riferimento, oltre a palesare il forte ancoraggio del documento nazionale al documento europeo, conferisce senso e significato ad ogni competenza del profilo in uscita, espressa in termini di descrittore di performances, dove non sussiste gerarchia tra il piano delle conoscenze, piano delle abilità e piano degli atteggiamenti, bensì un rapporto di circolarità ricorsiva in cui l'incremento dell'uno determina un potenziamento dell'altro. La natura complessa, multifocale, processuale delle competenze ha indotto a tradurre, in termini di operatività, il profilo olistico in traguardi formativi in uscita, al termine dei tre percorsi di studi del nostro Istituto Comprensivo, strutturati in traguardi comuni, riconducibili alle Competenze Transdisciplinari e Traguardi disciplinari, correlati alle Competenze Essenziali. La verticalità è garantita dalla declinazione dei traguardi sui tre ordini di scuola, la coerenza e l'unitarietà sono assicurate dai rimandi, indicati attraverso le lettere e i numeri, rispetto alle competenze in uscita e, di riflesso, rispetto alle Competenze Chiave. Tutto risulta "scomposto" nelle dimensioni essenziali,

isolato, per essere analizzato, parcellizzato, monitorato e, in parallelo, ricomposto in una visione organica e complessa. Ponendo sotto la lente i singoli traguardi è facile rilevare come verbi come “conosce”, “comprende” siano seguiti da azioni come “pianifica”, “organizza”, “costruisce”, “gestisce”, “utilizza”, “analizza”, “decodifica”, “distingue”, fino ad arrivare ad “assume”, “manifesta”, “adotta”, tutto orientato verso una visione complessa di competenza, che riecheggia quell’immagine, quasi psicoanalitica, dell’iceberg dove conoscenze e abilità rappresentano la parte visibile, esplicita, manifesta, mentre attitudini, motivazioni, atteggiamenti una leva strategica del processo di apprendimento, per quanto spesso implicita e sommersa.

Se un impianto curricolare di questo tipo promuove la competenza come filo conduttore tra i tre ordini di scuola, per conseguire l’obiettivo ultimo che ci si propone, ovvero rendere questo strumento “vivo”, “attivo”, nella didattica d’aula, è necessario che venga inteso secondo una duplice valenza: orientativo-progettuale e osservativo-valutativo.

Il primo aspetto chiama in causa il ruolo del docente, la figura del Professionista Riflessivo di Schon, il docente che nella propria professionalità ricerca, si apre al cambiamento, all’innovazione, legge e interpreta il proprio sapere e la propria competenza disciplinare come parte integrante di un Profilo più ampio, conseguito attraverso traguardi formativi, declinati, definiti, che necessitano, per essere raggiunti, di un’azione sinergica e coordinata tra le diverse professionalità.

La visione del curriculum come documento da analizzare in chiave osservativo-valutativa si sostanzia nella possibilità di costruire strumenti di osservazione qualitativi e quantitativi (check list, protocolli osservativi, diari di bordo, campi di interazione...) che selezionino i traguardi curricolari, disciplinari o comuni, singoli o associati per competenza, come focus da osservare, da monitorare, come feedback per la ricalibrazione dell’intervento didattico, rendendo così azione e setting di apprendimento intenzionalmente progettati, esiti e processi costantemente monitorati. Infine, la traduzione operativa delle competenze in traguardi, l’individuazione per ogni disciplina degli esiti formativi declinati su quattro livelli (In via di prima acquisizione, Base, Intermedio, Avanzato), facilitano sia la costruzione di compiti di realtà, circoscrivendo i focus, da promuovere in fase attuativa e da rilevare in fase valutativa, sia l’elaborazione di rubriche valutative su quattro livelli, in linea con quanto previsto dalla normativa nazionale in merito alla Valutazione Scuola Primaria e alla Certificazione delle Competenze. La valutazione dunque, non aderisce più ad una logica di “controllo degli esiti”, ma pone quest’ultimo come ponte per promuovere una logica “di sviluppo”, in linea con la dimensione evolutiva e maturativa della competenza.

Un lavoro analitico, che adotta una nuova visione di campo di esperienza e di disciplina, intesi come ausili al servizio delle competenze, strumenti e non fini, analizzatori dell’intera proposta formativa.

Un lavoro che elegge la transdisciplinarietà di Edgar Morin come approccio che affronta la complessità della realtà, lente che attraversa, supera le singole discipline ed individua nei traguardi comuni i fari che conferiscono unitarietà nella diversità epistemologica.

Un lavoro che richiama il curricolo a spirale bruneriano, dove non sono i contenuti, con la loro progressione ricorsiva ad essere oggetto di approfondimento per il conseguimento di un livello di “specializzazione” via via superiore, ma la competenza, con il suo carattere dinamico ed evolutivo, ad essere potenziata, promossa, mobilitata, mirando ad un livello di padronanza sempre più esperto, evoluto, decontestualizzato.

Infine, un lavoro che, se da un lato, sposa un’idea di competenza intesa nella sua accezione più ampia, ed elegge il profilo olistico come faro di tutto il percorso formativo dell’alunno, dalla Scuola dell’infanzia alla Scuola Secondaria di primo grado, dall’altro non trascura, anzi valorizza e sottolinea ancora di più, l’intrinseco valore formativo di ogni singola disciplina che contribuisce con il proprio lessico, i propri linguaggi, i propri metodi e strumenti al conseguimento dei traguardi finali, tasselli di un percorso formativo proiettato verso “la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione”.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Raccomandazione Europea 2018



Competenza alfabetica funzionale



Competenza multilinguistica



Competenza di base in matematica scienze e tecnologia



Competenze digitali



Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare



Competenza in materia di cittadinanza



Competenza imprenditoriale



Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE TRANSDISCIPLINARI O ESSENZIALI

esito di un'analisi congiunta delle Indicazioni nazionali 2012 e Raccomandazione Europea 2018

Lo studente, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

1		Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere, produrre, interpretare fatti e opinioni, enunciati e testi di una certa complessità, attingendo a varie discipline e contesti.
2		E' in grado di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni, esprimere le proprie idee, relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
3		Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea, riconoscendo e valorizzando la diversità linguistica e culturale come arricchimento.
4		E' in grado di comprendere, esprimere pensieri, fatti e opinioni in lingua inglese in forma sia orale sia scritta su argomenti familiari o di suo interesse.
5		Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà mediante un approccio scientifico sperimentale e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri, con consapevolezza delle implicazioni etiche dell'innovazione e delle responsabilità legate al governo della tecnica.
6		Attiva processi cognitivi per applicare modelli matematici (formule, costrutti, grafici, diagrammi) idonei a risolvere situazioni problematiche di vita quotidiana sviluppando e promuovendo lo sviluppo del pensiero logico.
7		Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni, con libertà di pensiero , sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
8		Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione e l'Intelligenza Artificiale (IA) per apprendere, partecipare, argomentare, ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo e per preservare l'autonomia umana nel controllo decisionale.
9		È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, esercitando un uso responsabile dei mezzi digitali per non nuocere a se stesso e agli altri.
10		Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
11		Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
12		È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
13		Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco, come fondamento della libertà personale e sociale e per orientare le proprie scelte in modo consapevole.
14		Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità, esercitando in tal modo la propria libertà di partecipazione.
15		Ha sviluppato un atteggiamento positivo rispetto alle discipline; possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

		Integra conoscenze provenienti da diverse discipline (scientifiche, storiche, umanistiche, artistiche e tecnologiche) per affrontare e comprendere la complessità dei grandi problemi contemporanei (es. cambiamento climatico, disuguaglianze, migrazioni), sviluppando una visione olistica e critica della realtà e esercitando la libertà di interpretazione dei fenomeni.
16		E' in grado di imparare ad imparare, riflettere su sé stesso, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, gestire il proprio apprendimento.
17		Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, apprezzando la diversità dei modi per comunicare idee.
18		Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
19		Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato.
20		È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
21		Riconosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali della Repubblica Italiana, comprendendo il valore dei diritti inviolabili e il dovere di contribuire al progresso della società.
22		Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio, agendo con responsabilità per la sostenibilità del pianeta e la libertà delle generazioni future.
23		Dimostra originalità e spirito di iniziativa nel convertire idee e opportunità in azioni e progetti creativi.
24		Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
25		Manifesta pensiero critico, perseveranza e capacità di gestione e coordinamento all'interno di un gruppo.
26		Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
27		Riconosce l'esistenza di linguaggi espressivi e beni culturali tipici di un contesto socio culturale di appartenenza.
28		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE - TERZO ANNO DI SCUOLA SECONDARIA

COMUNI	A			Interazione sociale: Stabilisce relazioni positive con i docenti e con i compagni in qualsiasi situazione.
	B			Partecipazione e disponibilità all'ascolto: Interviene in una conversazione o in un gruppo di lavoro rispettando il punto di vista altrui.
	C			Responsabilità e autocontrollo: Rispetta le regole condivise e si assume le proprie responsabilità.
	D			Collaborazione: Collabora con gli altri in modo proficuo, apportando contributi personali.
	E1			Interiorizzazione degli apprendimenti: Costruisce connessioni personali tra nuove acquisizioni e sapere pregresso, assume un atteggiamento di costante ricerca e attribuzione di senso.
	E2			Disposizione ad apprendere: manifesta disponibilità curiosità e motivazione intrinseca nelle situazioni di apprendimento anche non formali.
	F			Riflessione metacognitiva: Gestisce con consapevolezza strategie cognitive personali, le analizza e le motiva realizza in autonomia ausili e strumenti utili per gestire il suo apprendimento.
	G			Autovalutazione funzionale: Riconosce e valuta le proprie conoscenze e abilità, collegandole al fine di operare scelte e di porsi obiettivi raggiungibili.
	H			Interpretazione dei sistemi simbolici: Attribuisce valore e senso ai sistemi simbolici espressione della società.
	I			Benessere personale: Adotta uno stile di vita funzionale al proprio benessere: attività fisica, alimentazione, ritmi sonno/veglia, dipendenze di vario genere.
	J			Cittadinanza responsabile: Riconosce se stesso come membro di un gruppo impegnato, in situazioni pubbliche di vario tipo, in forme di cittadinanza attiva e responsabile.
	K			Spirito inclusivo: Adotta comportamenti inclusivi nei confronti degli altri.
	L			Capacità progettuale: Pianifica e organizza il proprio lavoro, anche con creatività, per elaborare e realizzare progetti.
	M			Interazione nelle difficoltà: chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
	N			Perseveranza: Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.
ED. CIV.	O			Contestualizzazione dei documenti: Conosce i principi fondamentali della Carta Costituzionale e della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e coglie la loro relazione con la cultura e l'organizzazione sociale e politica del nostro Paese.
	P			Conoscenza dell'organizzazione sociale e politica della Repubblica: Comprende il concetto di Stato, le funzioni e i compiti degli enti territoriali che costituiscono la Repubblica.
	Q			Approccio ecologico: Considera l'ambiente come un bene da tutelare e preservare e adotta spontaneamente nella vita quotidiana comportamenti ecologici, rispettosi delle risorse naturali, basati su un utilizzo accorto e razionale.
ITA	R			Analisi e comprensione testuale: Comprende e produce testi di vario tipo focalizzandosi sul tema, sul rapporto tra informazioni principali e secondari, sul lessico specifico e sull'intenzionalità dell'autore
	S			Registro linguistico: Utilizza un registro linguistico appropriato in relazione ai campi di discorso, situazioni formali e informali.
ING	T1			Comunicazione temi familiari in lingua inglese: Comunica utilizzando il codice linguistico inglese con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
	U1			Espressione personale in lingua inglese: Descrive situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali utilizzando la lingua inglese.

TED	T2	 3	Comunicazione in lingua tedesca: Comunica in modo essenziale usando il codice linguistico tedesco in situazioni di vita quotidiana.
	U2	 4	Espressione dei vissuti e bisogni in lingua tedesca: Si esprime in lingua tedesca comunicando in modo semplice aspetti del proprio vissuto o bisogni immediati.
GEO STO	V	 26	Analisi geo-antropologica: Utilizza le sue abilità e conoscenze storico geografiche per osservare, leggere, comprendere, analizzare i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo.
	W	 26	Comprensione contesti storici, geografici e culturali: Riconosce contesti storici e geografici, comprende fatti, processi, avvenimenti, espressioni culturali.
MAT SCI	X	 5  7	Comprensione linguaggio matematico e scientifico: Comprende messaggi tecnico-scientifico di diversa complessità, trasmessi mediante linguaggi matematico, scientifico e simbolico, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
	Y	 5	Utilizzo di Modelli matematici: Utilizza modelli matematici per rappresentare forme e strutture anche in situazioni reali.
	Z	 5  6	Approccio scientifico sperimentale: Osserva la realtà, la analizza, recupera dati dalle informazioni disponibili, utilizzando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e analizzando dati pertinenti con un approccio scientifico sperimentale.
	A A1	 6  25	Utilizzo del pensiero razionale: Affronta situazioni problematiche, anche di vita quotidiana, costruendo ragionamenti logici basati su ipotesi e tesi, applicando con consapevolezza il metodo ipotetico deduttivo (falsificazione delle ipotesi).
	A B	 7	Spirito critico scientifico: ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
	A A2	 5  7	Spirito analitico: Utilizza le sue conoscenze per analizzare un problema o una scelta di tipo tecnologico, rileva le conseguenze possibili e coglie in ogni processo di cambiamento rischi ed opportunità.
ART MUS	A C	 26	Rielaborazione di prodotti artistici: Osserva/Ascolta e conferisce un significato personale a produzioni artistiche tenendo conto anche del contesto storico geografico di riferimento.
	A D	 27  17	Comprensione della relazione tra linguaggi arte e cultura: Coglie l'interdipendenza tra linguaggi espressivi, beni artistici e background culturale di riferimento.
	AE	 28	Abilità e scelta del linguaggio più congeniale: possiede consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità e utilizza i linguaggi espressivi più congeniali per esprimere il proprio vissuto.
ED. FIS.	AF	 28	Abilità fisica: Padroneggia movimenti complessi con risposte personali.
	A G	 18	Adozione di un sano stile di vita: Sa adattare autonomamente per sé e per gli altri le norme per mantenere sani stili di vita.
IRC	A H	 17  27	Analisi del linguaggio religioso: Riconosce i linguaggi espressivi della fede e li analizza dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
	AI	 20	Riflessione etica: Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.
DIG	AJ	 8  15	Utilizzo delle tecnologie della comunicazione: Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per apprendere, partecipare e collaborare.
	A K	 8	Analisi critica delle fonti: Analizza e valuta criticamente le informazioni distinguendo quelle corrette da quelle errate anche attraverso il confronto tra fonti.
	AL	 9	Netiquette: Distingue e utilizza in modo corretto i devices rispetta i comportamenti nella rete.
	A M	 10  11	Tutela della privacy: Applica le regole sulla privacy tutelando sé stesso e gli altri.
	A N	 12	Individuazione rischi in rete: Riconosce e individua i rischi della rete e naviga in modo sicuro.

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE - QUINTO ANNO DI SCUOLA PRIMARIA

COMUNI	A			Stabilisce relazioni positive con i docenti e con i compagni in qualsiasi situazione
	B			Interviene in una conversazione e ascolta il punto di vista altrui
	C			Rispetta le regole condivise
	D			Collabora con gli altri apportando il contributo personale
	E1			Collega le nuove informazioni alle conoscenze pregresse
	E2			manifesta disponibilità e curiosità nelle diverse situazioni di apprendimento
	F			Riflette sulle procedure di lavoro e le strategie cognitive adottate, le analizza, le motiva. Inizia ad avere consapevolezza delle strategie più congeniali per gestire il proprio apprendimento,
	G			Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti
	H			Decodifica i sistemi simbolici espressione della società
	I			Manifesta cura e rispetto per la propria salute (igiene personale, alimentazione, attività sportiva)
	J			Partecipa attivamente alle situazioni pubbliche organizzate dalla scuola
	K			Manifesta attenzione e curiosità nei confronti dei compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, e stabilisce relazioni con loro nei momenti liberi e strutturati
	L			Pianifica e organizza il proprio lavoro
	M			Chiede aiuto quando si trova in difficoltà, presta aiuto a chi lo chiede
	N			Dinanzi ad una situazione problematica non familiare, si confronta con gli altri e pianifica un percorso risolutivo
ED. CIV.	O			Comprende i principi fondamentali della Carta Costituzionale e della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo e le relazioni con i diritti e i doveri legati al suo ruolo di studente
	P			Comprende i diversi livelli di organizzazione territoriale cui appartiene, nel loro significato ed elementi costitutivi
	Q			Riconosce in situazioni concrete il mancato rispetto delle regole ambientali, è consapevole delle cause e conseguenze dell'incuria e del degrado
ITA	R			Ascolta e comprende testi di vario tipo cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo
	S			Produce elaborati di vario tipo utilizzando un registro linguistico appropriato alla diversa tipologia testuale (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo)
ING	T			Comunica in modo essenziale usando il codice linguistico inglese in situazioni di vita quotidiana
	U			Si esprime in lingua inglese comunicando in modo semplice aspetti del proprio vissuto o bisogni immediati

GEO STO	V 26		Si orienta nello spazio e nel tempo
	W 26		Osserva ambienti, comprende fatti, fenomeni
MAT SCI	X 5	 7	Comprende messaggi trasmessi mediante il linguaggio matematico e simbolico
	Y 5		Utilizza modelli matematici per rappresentare forme e strutture anche in situazioni reali
	Z 5	 7	Osserva la realtà, la analizza, recupera dati dalle informazioni disponibili
	AA 6		Costruisce ragionamenti formulando percorsi risolutivi di problemi mediante processi logici
	AB 7		Comprende la complessità di questioni che non si prestano a spiegazioni univoche
ART MUS	AC 26		Comprende la valenza comunicativa ed espressiva dei prodotti artistici proposti in relazione alle influenze del contesto storico geografico di riferimento
	AD 27	 	Comprende l'influenza che una cultura esercita sui linguaggi espressivi e i prodotti artistici
	AE 28		Predilige specifici linguaggi espressivi per esprimere il proprio vissuto
ED. FIS.	AF 28		Esegue movimenti complessi
	AG 18		Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e attività fisica sportiva
IRC	AH 17	 	Comprende i linguaggi espressivi della fede e ne individua le tracce presenti in ambito locale
	AI 20		Comprende le implicazioni etiche della fede cristiana
DIG	AJ 8	 	usa le tecnologie della comunicazione per apprendere, partecipare e sperimenta le potenzialità della collaborazione online
	AK 8		Distingue le informazioni attendibili da quelle da sottoporre ad un controllo
	AL 9		Utilizza in modo corretto i devices, rispetta le norme impartite, naviga in modo sicuro
	AM 10	 	Riconosce la necessità di tutela della privacy personale e altrui
	AN 12		Inizia ad avere consapevolezza dei rischi della rete

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE - ULTIMO ANNO DI SCUOLA DELL'INFANZIA

COMUNI	A	 13	 14	Interagisce in modo positivo con docenti e compagni, in situazioni sia libere che strutturate
	B	 13	 14	Partecipa ad una conversazione rispettando le regole della comunicazione
	C	 14	 22	Dimostra senso di responsabilità ed applica in autonomia le regole di convivenza civile in qualsiasi contesto
	D	 14	 2	Prende accordi, idea azioni, scambia informazioni, collabora anche proficuamente nel lavoro di gruppo
	E1	 15		Utilizza le conoscenze pregresse per dare senso alle nuove informazioni
	E2	 15	 16	Manifesta disponibilità nelle diverse situazioni di apprendimento
	F	 16		Riflette sulle procedure di lavoro adottate, le analizza e le motiva
	G	 13	 28	Esprime preferenze personali, inizia a riconoscere le proprie abilità e difficoltà
	H	 17	 27	Utilizza alcuni sistemi simbolici
	I	 18		Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso la propria salute
	J	 19		Partecipa in modo attivo agli eventi scolastici
	K	 20	 22	Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, e stabilisce relazioni con loro coinvolgendoli in giochi e attività
	L1	 25		E' attento alle consegne, porta a termine il lavoro nei modi e tempi stabiliti, manifesta autonomia operativa nello svolgimento delle attività. Pianifica insieme ai compagni la realizzazione di un compito e si organizza per svolgerla
	L2	 23		Intraprende spontaneamente iniziative nei momenti di gioco e di lavoro
	M	 24		Supera in autonomia piccoli insuccessi, utilizza l'errore come fonte di conoscenza, in caso di bisogno chiede aiuto. Presta aiuto di propria iniziativa a compagni più piccoli o in difficoltà
	N	 23		Di fronte a nuove situazioni problematiche ipotizza e motiva diverse soluzioni in autonomia, ascoltando anche il punto di vista altrui
ED. CIVICA	O	 20	 21	Conosce l'esistenza della Costituzione e comprende alcuni dei suoi principi fondamentali. Acquisisce consapevolezza dei diritti e doveri legati al suo status di bambino e ruolo di alunno
	P	 21		Riconosce le caratteristiche della comunità a cui appartiene (ambiente, tradizioni, usi). Riconosce i simboli identitari del proprio Comune e della nazione (stemma, bandiera...).
	Q	 22		Riconosce e distingue i comportamenti corretti dai comportamenti scorretti sul piano ecologico ambientale
I DISCORSI E LE	R	 2		Comprende e risponde alle domande relative ad un testo narrato

PAROLE		1		
	S			Si esprime con frasi chiare, complete e corrette per narrare esperienze personali
INGLESE	T			Comprende semplici frasi di uso quotidiano in lingua inglese
	U1			Memorizza, riproduce facilmente e correttamente semplici frasi, dialoghi, richieste, canzoni
	U2			Riproduce semplici strutture della lingua inglese
LA CONOSCE NZA DEL MONDO	V			Colloca le azioni quotidiane nel tempo presente, passato o futuro immediato
	W			Comprende e utilizza gli indicatori topologici
	X			Legge e interpreta dati con simboli
	Y			Opera raggruppamenti, confronti, seriazioni e prime misurazioni
	Z			Osserva il suo corpo, gli organismi viventi, gli ambienti, i fenomeni naturali rilevandone i cambiamenti Individua nessi logici tra fenomeni, avvenimenti, situazioni
	AA			Data una situazione problematica concreta avanza una proposta risolutiva
	AB			Accetta percorsi di lettura differenti per analizzare una questione complessa
IMMAGINI, SUONI, COLORI	AC			Comprende il messaggio essenziale dei prodotti artistici proposti
	AD			Riconosce l'esistenza di linguaggi espressivi diversificati: musica, arte, teatro, danza
	AE			Adotta linguaggi espressivi diversificati per esprimere il proprio vissuto. E' sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze
IL CORPO E IL MOVIMENT O	AF			Esprime messaggi attraverso il movimento (drammatizzazioni, espressione di sentimenti, attività mimiche)
	AG			Adotta pratiche corrette di cura, di igiene personale, riconosce l'importanza di una sana educazione alimentare e di un mirato esercizio motorio
IRC	AH			Comprende i linguaggi simbolici della fede cristiana
	AI			Scopre l'ambiente in cui vive e pratica forme di rispetto verso il Creato, inizia a porsi questioni di carattere etico
IL SÉ E L'ALTRO	AL			Riconosce stati d'animo propri ed altrui, esprime le proprie emozioni, si prende cura di sé, degli altri e dell'ambiente manifestando disponibilità alla cooperazione e solidarietà